



T.C.

ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
(TÜRKÇE)

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

FAKÜLTE ADRESİ

Büyükdere Mah. Prof. Dr. Nabi Avcı Bulvarı

No: 4, 26040, Odunpazarı-ESKİŞEHİR

ESKİŞEHİR-2024

İÇİNDEKİLER

Ön Bölüm

A. Fakültenin Genel Tanıtımı	4-6
Fakülte Özdeğerlendirme Kurulu	
B. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler	7
C. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	

1.AMAÇ VE HEDEFLER

1.1 Kurumsal amaçlar	8-12
1.2 Eğitim programının amaç ve hedefleri	12-18

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1 Eğitim programının yapısı	19-54
2.2 Eğitim programının içeriği	54-63

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme uygulamaları	64-89
---	-------

4. ÖĞRENCİLER

4.1 Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım.....	90-94
4.2 Öğrencilerin görev sorumlulukları	94-97
4.3 Öğrenci temsiliyeti	97-100
4.4 Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	100-104
4.5 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	104-109
4.6 Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	109-111
4.7 Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	111-115

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1 Program Değerlendirme sisteminin yapısı	116-125
5.2 Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	125-130

6. AKADEMİK KADRO

6.1 Akademik kadro politikası	131-135
6.2 Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi.....	135-140

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar.....	141-163
7.2 Mali olanaklar.....	163-164

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1 Örgütlenme.....	165-177
8.2 Yönetim.....	177-181
8.3 Yürütme.....	181-185

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1 Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği.....	186-191
9.2 Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	191-202

EKLER LİSTESİ	203-213
----------------------------	---------

A. Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversitenin adı: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Rektör: Prof. Dr. Kamil Çolak

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Adres: Meşelik Kampüsü Büyükdere Mah. Prof. Dr. Nabi AVCI Bulvarı No:4

26040 Odunpazarı - ESKİŞEHİR

Tel: +90 222 239 37 50 | Fax: +90(222) 229 14 18

Dekan: Prof. Dr. Atilla Özcan ÖZDEMİR

Tel: 0(532)6172211

e-mail: ozcanozdemir@ogu.edu.tr

Özdeğerlendirme koordinatörü: Doç. Dr. Dilek ÇETİNKAYA

Tel: 0(536)3144336

e-mail: dceyhan@ogu.edu.tr

Ziyaret Ekibi İletişim Sorumluları

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Nilgün KAŞİFOĞLU

Tel : 0(542) 4740182

e-posta: nkasifoglu@ogu.edu.tr

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Engin ÖZAKIN

Tel: 0(532) 5654644

e-posta: eozakin@ogu.edu.tr

Özdeğerlendirme koordinatörü: Doç. Dr. Dilek ÇETİNKAYA

Tel: 0(536)3144336

e-mail: dceyhan@ogu.edu.tr

Fakülte Özdeğerlendirme Kurulu

Üst Kurul

Dekan: Prof. Dr. A. Özcan ÖZDEMİR

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Nilgün KAŞİFOĞLU

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Engin ÖZAKIN

Başkoordinatör: Prof. Dr. Nilgün KAŞİFOĞLU

Başkoordinatör Yardımcısı: Doç. Dr. Neslihan ANDIÇ

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ

Mezuniyet Öncesi Kurulu Başkanı: Doç. Dr. Neslihan ANDIÇ

Mezuniyet Sonrası Kurulu Başkanı: Prof. Dr. M. Nur KEBAPÇI

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı: Prof. Dr. Hüseyin İLHAN

Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı: Doç. Dr. Dilek ÇETİNKAYA

Öz Değerlendirme Kurul Başkan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Sena ŞEKER

GRUBU	ÖĞRETİM ÜYELERİ	ASİSTANLAR	ÖĞRENCİLER	SINIF
1. AMAÇ VE HEDEFLER	Prof.Dr.Ferhan ESEN Prof.Dr.Onur ARMAĞAN Doç.Dr.Seçkin TUNCER Dr.Öğr.Üyesi Ata ÖZEN Dr.Öğr.Üyesi Emre EMEKLİ	Arş.Gör.Dr. Cem Hakan BAŞARAN (Tıp Tar. Etik)	Ahmet Cevahir YAVUZ	3
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	Prof.Dr.Nilgün KAŞİFOĞLU Prof.Dr.Engin ÖZAKIN Prof.Dr.Suzan ŞANLISOY Prof.Dr.Özge AYDEMİR Doç.Dr.Mehmet Özgür PINARBAŞLI	Arş.Gör.Dr.Mustafa YILMAZ (Tıbbi Mikrobiyoloji)	Ahmet KILIÇ Ezgi DEMİRÖZ	2 3

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Prof.Dr.Hüseyin İLHAN Prof.Dr.Fezan MUTLU Prof.Dr.Döndü ÜSKÜDAR CANSU Prof.Dr.Ertuğrul ÇOLAK Prof.Dr.Melek Kezban GÜRBÜZ Prof.Dr.Pınar YILDIZ	Arş.Gör.Dr.Mustafa Selim YALÇIN (Anestezi)	Muhammet Nezh ŞİMŞEK Semih Furkan POLAT	1 2
4. ÖĞRENCİLER	Prof.Dr.Selda KABADERE DELİORMAN Prof.Dr.Yasemin ÖZ Prof.Dr.Meltem DİNLEYİCİ	Arş.Gör.Dr. Ka dir Can YOLCU (Çocuk Sağlığı)	Rojin GÖKSU	4
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	Doç.Dr.Aslı KAVAZ TUFAN Doç.Dr.Neslihan ANDIÇ Doç. Dr. Evin KOCATÜRK Dr.Öğr.Üyesi Evrim YILMAZ Dr.Öğr.Üyesi Tuğba BARSAN KAYA Dr.Öğr. Üyesi Erdem ATALAY	Arş.Gör.Dr.Defne TARIM (İç Hastalıkları)	Ali KARATAŞ Börühan SEVİNÇ	1 6
6. AKADEMİK KADRO	Prof.Dr.Gül DURMAZ Prof.Dr.Ömer KILIÇ Doç.Dr.Dilek BURUKOĞLU DÖNMEZ Doç. Dr. İyimser ÜRE	Arş.Gör.Dr.Eda YAMAK (Göz Hastalıkları)	Öykü MANSUROĞLU	5
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	Prof.Dr.Nazife Şule YAŞAR BİLGE Prof.Dr.Bilgin KAYGISIZ Doç.Dr.Murat EYÜBOĞLU Doç.Dr.Fatma ERDEM	Arş.Gör.Dr.Rüştü ÖZDEMİR (Anestezi)	Nuri Eray TURTANAK	5
8. ÖRGÜTLENME YÖNETİM VE YÜRÜTME	Prof.Dr.Koray HARMANCI Prof.Dr.Hüseyin KAYADİBİ Prof.Dr.Göknur YORULMAZ Prof.Dr. Hilal Kaya ERDOĞAN Prof.Dr.Ali ERCAN ALTINÖZ Doç.Dr.Pelin KÖŞGER	Arş.Gör.Dr.Perihan ELMAĞAÇ (Çocuk Sağlığı)	Eyyüp Serkan ÇİFTÇİ Caner Şahin KORKUTAN	5 6
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	Prof.Dr.Rüya MUTLUAY Doç.Dr.Özlem AYKAÇ Dr.Öğr.Üyesi Fatma Nazlı DURMAZ ÇELİK	Arş.Gör.Dr.Gökberk ALAGAŞ (Genel Cerrahi)	Oğulcan SÜSLÜ	4

B. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler

1. Yönetsel olarak;

Fakültemiz Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Koray Harmancı'nın görevden ayrılması üzerine Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı olarak Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu atanmıştır.

2. Eğitim kurullarındaki değişiklikler

Son üç yıl içerisinde var olan kurullarda süresi dolan veya çeşitli nedenlerle ayrılan öğretim üyelerinin yerine yönetim kurulu kararıyla yenileri atanmıştır.

Fakültemizin eğitim kurullarına Program Değerlendirme Kurulu, Akreditasyon Değerlendirme Kurulu ve Sosyal Sorumluluk Proje Alt Kurulu eklenmiştir.

3. Yapısal değişiklik

06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 09 Şubat 2023 tarihli yazısı gereği Fakültemiz kurullarından öneriler alınarak, 20 Şubat 2023 tarihine kadar ilk üç sınıf eğitime ara verilmesine, 4., 5. ve 6. sınıf eğitime devam edilmesine, depremden etkilenen öğrencilere mazeret sınav hakkı verilmesine, ilk üç sınıfsınav tarihlerinde gerekli düzenlenmelerin yapılmasına karar verilmiştir. Bu tarihten sonra eğitimler, pandemi nedeniyle kurulmuş ve kullanıma hazır olan uzaktan eğitim altyapımız ile çevrimiçi olarak verilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 30 Mart 2023 tarihli yazısı gereği, 03.04.2023 tarihinden itibaren ilk üç sınıf için hibrid eğitim (çevrimiçi-yüzyüze) modeliyle eğitime devam edilmiştir. Dersliklerde kurulan sistemler ile öğretim üyeleri derslerini amfi ortamında anlatmış, isteyen öğrenciler senkron olarak uzaktan takip edebilmiştir. Öğrencilere dersi yüzyüze ya da çevrimiçi takip etme konusunda esneklik sağlanmıştır.

4. İşlevsel Değişiklikler

Bu başlıkta herhangi bir değişiklik olmamıştır.

1.AMAÇ VE HEDEFLER

1.1.Kurumsal amaçlar

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (ESOGU) Tıp Fakültesi; misyon ve vizyonu 05.08.2021 tarihinde gözden geçirilerek yenilenmiştir. Fakültemiz bilimi kendine rehber edinen, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip, iletişim becerileri yüksek, araştırmacı, yenilikçi, yaratıcı, kapsayıcı, eleştirel düşünen, ekip içerisinde çalışabilen, insani değerlere ve meslek etiğine sahip, toplumun sağlık sorunlarını bilen, koruyucu hekimliği uygulayabilen, doğru tanı koyabilen ve tedavi edebilen, yetkin hekimler yetiştirmeyi ve bunun yanında evrensel ölçekte bilimsel araştırmalar yaparak, sosyal sorumluluk ve kalite bilinci ile topluma çağdaş tıbbın gerektirdiği yüksek standartta sağlık hizmeti sunmayı kendisine misyon edinmiş bir kurumdur.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/54/misyon>.

Fakültemizin vizyonu ise uluslararası nitelikte tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunan, toplum sağlığı ve koruyucu hekimliği önemseyen, güncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açık, üretken, takım ruhuna sahip yenilikçi ve önder bir kurum olmaktır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/55/vizyon>.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı ‘Amaç 3. Toplumsal katkı ile değer yaratan hizmet ve işbirliklerinin geliştirilmesi’ kapsamında, Hedef 3.3 Toplumun sağlık hizmeti ihtiyacını etkin şekilde karşılamak’ için gerekli çalışmaların yapılacağı topluma duyurulmuştur.

<https://strateji.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/446/stratejik-planlar> (TS 1.1.1).

ESOGU Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları, fakültenin akademik, eğitim, araştırma, hizmet ve sosyal yükümlülükleri gözetilerek belirlenmiştir ve günümüzün değişen koşullarına göre sürekli olarak güncellenmektedir. Kurulduğu tarih olan 1970 yılından bu yana Eskişehir ve çevre illere hizmet vermeye devam etmektedir. Fakültemizin kurumsal amaçları geniş katılım ile tanımlanmıştır ve ESOGU Tıp Fakültesi web sayfası üzerinden fakülte mensupları, öğrenciler ve toplumla paylaşılmaktadır (TS 1.1.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1160/program-tanitimi-ve-hedefleri>

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1161/egitim-programinin-temel-ozellikleri>

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amaçları:

1. Hastayı bir birey, ailenin ve toplumun bir bileşeni olarak bütüncül bir yaklaşımla ele alıp, yüksek nitelikli, kapsamlı, sürekli ve kişisel bakım veren,
2. Sağladığı hizmeti sürdürürken hangi teknolojinin maliyet ve etik açıdan uygun olacağına karar veren,
3. Sağlıklı yaşam için gerekenleri etkili biçimde anlatarak bireylerin sağlığını korumasını ve geliştirmesini sağlayan, iyi iletişimci,
4. Çalıştığı ortamdaki kişilerin güvenlerini kazanan, bireysel ve toplumsal gereksinimler için arabuluculuk yapabilen, toplum adına girişim başlatabilen, toplum önderi,
5. Hastaların ve toplumun gereksinimlerini karşılamak üzere bireyler ve kurumlarla uyumlu çalışabilen, sağlık verilerini uygun biçimde kullanan yönetici hekim yetiştirmektir.

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Hedefleri:

1. Kurumun ilkeleri doğrultusunda evrensel ölçütlerde bilimsel ürünler verilmesi,
2. Tıp alanında uluslararası, ulusal ve kurumsal araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,
3. Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme,
4. Tıp alanı ve ilişkili olan bilimlerle ilgili temel kavram ve ilkeleri, yaklaşımları ve modelleri anlama, kullanma ve etkili bir şekilde anlatma/ sunma,
5. Uluslararası, ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma,
6. Araştırmaya ayrılan kaynağın arttırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi,
7. Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyasına entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen bilim adamları yetiştirilmesi,
8. Yayın kalitesinin yükseltilmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının arttırılması olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin Araştırma Hedefleri;

1. Kurumun ilkeleri doğrultusunda evrensel ölçütlerde bilimsel ürünler verilmesi,
2. Tıp alanında uluslararası, ulusal ve kurumsal araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,
3. Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme,

4. Tıp alanı ve ilişkili olan bilimlerle ilgili temel kavram ve ilkeleri, yaklaşımları ve modelleri anlama, kullanma ve etkili bir şekilde anlatma/ sunma,
5. Uluslararası, ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma,
6. Araştırmaya ayrılan kaynağın artırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi,
7. Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyasına entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen bilim adamları yetiştirilmesi,
8. Yayın kalitesinin yükseltilmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının artırılması olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin Hizmet Hedefleri;

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, eğitim ve araştırma çalışmalarında, Üniversitesi Hastanesi aracılığıyla verilen tıp eğitimiyle, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin ve araştırma görevlilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde halkımıza sağlık hizmetini sunmaktır.

Fakültemizde, öğrencilerimize eğitim öğretim döneminin başında düzenlenen öğrenci uyum programlarında eğitim programının amaç ve hedefleri ile ilgili bilgi verilmekte, ayrıca modül/staj başında yapılan tanıtım derslerinde programın amaç ve hedefleri aktarılmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147> (TS 1.1.3).

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.1 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1.Kurumsal amaç ve hedeflerin iç ve dış paydaşların katılımı ile güncelleştirme çalışmalarının yapılandırılmış süreçlerle gerçekleştirilmesi ve belgelendirilmesi

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son üç yıl içinde, fakültemiz kurumsal amaç ve hedeflerini güncellemek amacıyla yapılandırılmış süreçler oluşturmuş ve bu süreçler iç ve dış paydaşlarımızın aktif katılımıyla gerçekleştirmiştir. Bu çalışmalar kapsamında aşağıdaki adımlar atılmıştır:

- **Dış Paydaş Toplantıları ve Anket çalışması:** 19 Nisan 2024 tarihinde çevrimiçi olarak düzenlenen Dış paydaş toplantısında, çeşitli kurum ve kuruluşlardan temsilcilerle bir araya

gelinmiştir. Toplantıda fakültemizin misyonu, vizyonu, eğitim hedefleri ve programı tanıtılmış; paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1159>) (EK 1.1.1, EK 1.1.2). Dış paydaş anketinin 2 yılda bir yapılması planlanmıştır (EK 1.1.3).

- **Anket Çalışmaları:** Tüm öğrencilerimiz ve öğretim üyeleri ile anketler yapılmıştır. Bu anketler aracılığıyla eğitim-öğretim kalitesi, derslerin işlenişi, fiziksel altyapı ve öğrenci memnuniyeti gibi konularda geri bildirimler toplanmıştır (EK 1.1.4a, EK 1.1.4b, EK 1.1.4c, EK 1.1.4d, EK 1.1.4e, EK 1.1.4f).
- **Geri Bildirimlerin Değerlendirilmesi:** Anket sonuçları ve toplantılarda alınan geri bildirimler titizlikle analiz edilmiş ve kurumsal amaç ve hedeflerimizin güncellenmesinde temel alınmıştır. Bu amaçla;

Dış paydaşlarımızın ESOGÜ Tıp Fakültesinde yapılan eğitim faaliyetlerinden, eğitim uygulamalarından haberdar olmadıkları görülmüş, bu nedenle dış paydaşlara ve topluma Fakültenin tanıtımının daha iyi yapılabilmesi için web sayfası tasarımı yeniden düzenlenmiştir.

Alınan geri bildirimlerin eğitim öğretim programının düzenlenmesinde kullanılması amacı ile Program Değerlendirme raporu hazırlanmış ve bu rapor web sitesinde yayınlanmıştır. Bu raporun her eğitim öğretim yılı sonunda hazırlanmasına karar verilmiştir (EK 1.1.3).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Yükseköğretim Kalite Kurumu tarafından 02.12.2024'de fakültemiz de dahil olmak üzere tüm kurumumuzun değerlendirme süreci başlamıştır. ESOGÜ Yönetim Bilgi Sistemine de aktif olarak güncel bilgi ve belgelerin girişi yapılmaktadır.

<https://stratejibys.ogu.edu.tr/#/login>

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 1.1.1	Dış Paydaş Toplantı Davet Yazısı ve Katılımcı Listesi
EK 1.1.2	Dış Paydaş Anket Sonuçları Analizi
EK 1.1.3	02.02.2024 tarihli Program Değerlendirme Kurulu Kararı
EK 1.1.4a	İntörn doktorluk öncesi eğitim değerlendirme anket formu
EK 1.1.4b	İntörn doktorluk öncesi eğitim değerlendirme sonuçları
EK 1.1.4c	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 1. sınıf
EK 1.1.4d	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 2. sınıf
EK 1.1.4e	Anket analizleri
EK 1.1.4f	Öğretim Üyesi anket değerlendirme raporu

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

İç ve dış paydaşlarımızın katılımıyla gerçekleştirilen yapılandırılmış süreçler sayesinde, kurumsal amaç ve hedeflerimiz güncellenmiş ve belgelendirilmiştir. Paydaşlarımızdan aldığımız geri bildirimler, fakültemizin eğitim kalitesini artırma ve öğrenci memnuniyetini yükseltme hedeflerimize ulaşmamızda önemli bir rol oynamıştır. Yapılan tüm çalışmalar ve alınan kararlar detaylı raporlarla belgelendirilmiş, ilgili kurullarla ve paydaşlarımızla paylaşılmıştır. Anket sonuçları ve toplantı tutanakları kurumsal hafızanın oluşturulması amacıyla kayıt altına alınmıştır. Tüm bu çalışmalar sonucunda, TS 1.1 hala karşılanmakta olup, sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket edilmektedir. Paydaş memnuniyetini ve eğitim kalitesini arttırmak için benzer süreçlerin düzenli aralıklarla uygulanmasına devam edilmesi planlanmıştır.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemizin eğitim faaliyetleri mezuniyet öncesi (lisans eğitimi) ve mezuniyet sonrası (yüksek lisans, doktora, uzmanlık, yandal uzmanlık) olarak iki başlıkta yürütülmektedir. Mezuniyet öncesi eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi için Tıp Eğitim Anabilim Dalı oluşturulmuş, hazırlanan bir yönerge ile eğitim kurulları belirlenmiştir. Bu kurullarda yapılan düzenli toplantı ve çalışmalar ile eğitim programının güncelleme ve çıktı takibi mümkün kılınmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

ESOGU Tıp Fakültesi eğitim programı; “Sağlık hizmeti sunucusu, sağlık savunucusu, lider-yönetici, ekip üyesi, iletişimci, ekip üyesi, lider-yönetici, etik-profesyonel, bilimsel-yaşam boyu öğrenen” rolleri üzerinden yetkinlik ve yeterlikleri Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir (TS 1.2.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/YETK%C4%B0NL%C4%B0K-TABLOSU.pdf>

- **Sağlık Hizmeti Sunucusu:** Birey ve toplum sağlığını koruyan, geliştiren ve tedavi süreçlerini etkin bir şekilde yöneten hekimler yetiştirmek.
- **Sağlık Savunucusu:** Toplum sağlığının iyileştirilmesi için politikalar geliştiren ve savunan hekimler yetiştirmek.
- **İletişimci:** Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurabilen hekimler yetiştirmek.
- **Ekip Üyesi:** Sağlık ekibi içinde uyumlu ve etkin bir şekilde çalışabilen hekimler yetiştirmek.
- **Lider-Yönetici:** Sağlık hizmetlerinin planlanması ve yönetiminde liderlik yapabilen hekimler yetiştirmek.
- **Etik-Profesyonel:** Mesleki etik ilkelere bağlı, profesyonel davranışlar sergileyen hekimler yetiştirmek.
- **Bilimsel-Yaşam Boyu Öğrenen:** Bilimsel araştırmaları planlayıp yürütebilen, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayan ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip hekimler yetiştirmek.

Eğitim programımızda 6 yıllık eğitim sürecinin yapısı, bileşenleri ve akışı eğitim dönemlerine göre amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulmuştur ve ESOGÜ web sayfasından duyurulmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1161>) (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1160>

ESOGÜ Tıp Fakültesinde PDÖ ile desteklenmiş entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. 3 dönemden oluşmaktadır; Sınıf I ve II ‘Temel Tıp Bilimleri Ön Lisans Dönemi’, Sınıf III, IV ve V ‘Klinik Bilimleri Lisans Dönemi’, Sınıf VI ‘Aile Hekimliği Dönemi’. Temel Tıp Bilimleri Ön Lisans Dönemi öğrenci merkezli problem çözmeye yönelik sistem temelli, entegre, topluma dayalı öğrenme

yöntemlerinin kullanıldığı kurullardan oluşur. Klinik Bilimleri Lisans Döneminde 3.sınıf kurullardan oluşurken, 4. ve 5. Sınıflar sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli klinik uygulamalardan oluşur. Aile Hekimliği Dönemi intörnlük dönemi olarak da adlandırılır ve 12 aylık süreci kapsar. Bunların dışında program dışı ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılapları, Türk Dili ve İngilizce), program dışı seçmeli dersleri ve alan seçmeli dersleri de yer almaktadır. (TS 1.2.2). <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1035>

Her yıl ocak ayı başında Anabilim Dallarından bir sonraki ders programının oluşturulması için değişiklik ve/veya öneri talepleri alınmakta, bu bildirimler eğitim kurullarında görüşülmektedir. Öğretim üyelerimizden ve öğrencilerimizden program ile ilgili geri bildirimlerin alınması için anket çalışması yapılmaktadır. Aynı zamanda Tıp Öğrenci Eğitim Kurulu (TEÖK) tarafından hazırlanan geri bildirim raporları dekanlığa iletilmekte ve 3 haftada bir yüz yüze toplantı yapılmaktadır. Program Değerlendirme Kurulu tarafından bu anket sonuçları incelenerek oluşturulan rapor ile eğitim programının amaç ve hedefleri güncellenmektedir (EK 1.2.1, EK 1.2.2a, EK 1.2.2b, EK 1.2.2c, EK 1.2.2d, EK 1.2.2e, EK 1.2.3) (TS 1.2.3).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

Fakültemizde kullanmakta olduğumuz Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sisteminde (KEYPS) yer alan derslerin ve öğrenim hedeflerinin güncellemesi amacı ile KEYPS Çalıştayı düzenlenmiştir. Bu şekilde iç paydaşlar ile yapılan geniş katılımlı toplantı sonucunda ders programlarımızda ve öğrenim hedeflerinde güncelleme yapılmıştır (EK 1.2.4) (TS 1.2.4).

Eğitim dönemleri temelinde kurul ve stajların amaç ve öğrenme hedefleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Ulusal ÇEP'in 2014 yılında yayınlanmasından sonra fakültemizde Mezuniyet Öncesi Eğitim Program Yeterlikleri güncellenmiş ve en son UÇEP 2020 ile uyumu yeniden tanımlanmış ve düzenlenmiş ve web sayfasında duyurulmuştur. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/ESOGU-U%C3%87EP-2020son.pdf> . (TS 1.2.5)

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.1.2 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

- 1.Eğitim programının amaç ve hedeflerinin gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda ve katılımcı süreçlerle güncellenmesine yönelik kurumsal işleyişin belirlenmesi
- 2.Eğitim programı amaç ve hedeflerini güncelleme çalışmalarının iç paydaşların amaç odaklı, etkin katılım ve katkıları sağlanarak yapılması ve belgelendirilmesi önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Eğitim programının amaç ve hedeflerinin gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda ve katılımcı süreçlerle güncellenmesine yönelik kurumsal işleyişin belirlenmesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, eğitim programımızın amaç ve hedeflerini gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda ve katılımcı süreçlerle güncellemek amacıyla yapılandırılmış bir kurumsal işleyiş belirlenmesi hedeflenmiştir. Bu işleyiş, sağlık alanındaki hızlı gelişmeler, toplumsal beklentiler ve ulusal/uluslararası standartlar göz önünde bulundurularak, iç ve dış paydaşlarımızın etkin katılımıyla sürekli iyileştirme ve tıp eğitimini daha ileriye taşıma ilkesi üzerine kurulmuştur.

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bulunmaktadır ve Anabilim Dalı üyeleri Eğitim Kurul ve Komisyonlarında yer almaktadır.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Fakültemiz eğitim programının planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesinden sorumlu ana kurul olarak görev yapmaktadır. Kurulda yer alan öğretim üyeleri fakültemizin Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'nden seçilen öğretim üyeleri ve diğer üyelerden oluşmaktadır.

Fakülte eğitim kurul ve komisyonları için görev ve sorumluluklar belirlenmiştir ve web sayfasında paylaşılmaktadır. Aşağıdaki bağlantıda detaylar görülebilir:

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

Öneri 2: Eğitim programı amaç ve hedeflerini güncelleme çalışmalarının iç paydaşların amaç odaklı, etkin katılım ve katkıları sağlanarak yapılması ve belgelendirilmesi önerilir.

Her dönemdeki öğrenciler, Dekan, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Sınıf Koordinatör ve Koordinatör Yardımcısının katılımıyla ziyaret edilerek sözlü geri bildirimler alınmaktadır. Bunun yanından öğrenci ve öğretim üyelerinden anketler aracılığıyla geri bildirimler alınmakta ve bu anketler değerlendirilmektedir.

İç Paydaş Katılımının Sağlanması:

- **Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu:** Fakültemizin Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) Yönergesi belirlenmiş, bu yönergede TEÖK'ün görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. TEÖK Yönergesine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir. Bu kurul öğrencilerden aldıkları geri bildirimleri dekanlığa iletmektedir. Dekanlık ve TEÖK ile düzenli (3 haftada bir) toplantılar yapılarak bu geri bildirimler görüşülmekte ve sorunların giderilmesi için adımlar atılmaktadır (EK 1.2.3).

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

- **Öğrenci Geri Bildirimleri:** Öğrencilerimizin görüş ve önerilerini almak için anketler düzenlenmekte ve geri bildirim alınmaktadır (EK 1.2.2a, EK 1.2.2b, EK 1.2.2c, EK 1.2.2e). Her dönem Dekan, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Sınıf Koordinatör ve Koordinatör Yardımcısının katılımıyla ziyaret edilen sınıf öğrencilerinden sözlü geri bildirimler alınmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1035>
- **Öğretim Üyesi Katılımı:** Akademik Genel Kurulu tüm öğretim üyelerinin katılımı ile yılda 1 kez düzenlenmektedir (EK 1.2.5). Öğretim Üyelerinin ders programları hakkındaki görüş ve önerileri için anketler düzenlenmek ve ders programlarının şekillenmesinde kullanılmaktadır (EK 1.2.6a, Ek 1.2.6b).
- **KEYPS Çalıştayı:** Fakültemizde kullanmakta olduğumuz Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sisteminde (KEYPS) yer alan derslerin ve öğrenim hedeflerinin güncellemesi amacı KEYPs Çalıştayı düzenlenmiştir. Bu şekilde iç paydaşlar ile yapılan geniş katılımlı toplantı sonucunda ders programlarımızda ve öğrenim hedeflerinde güncelleme yapılmıştır (EK 1.2.4).

Dış Paydaş Katılımının Sağlanması:

- **Dış Paydaş Anketleri ve Toplantıları:** Sağlık Bakanlığı, diğer üniversiteler, meslek örgütleri ve sivil toplum kuruluşları gibi dış paydaşlarımızla düzenli olarak iletişim kurulmakta, eğitim programımızın amaç ve hedeflerinin güncellenmesi için geri bildirimler alınmaktadır.
- **Dış Paydaş Toplantısı:** 19 Nisan 2024 tarihinde çevrimiçi olarak düzenlenen Dış paydaş toplantısında, çeşitli kurum ve kuruluşlardan temsilcilerle bir araya gelinmiştir. Toplantıda fakültemizin misyonu, vizyonu, eğitim hedefleri ve programı tanıtılmış; paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1159>) (EK 1.1.1, EK 1.1.2). Dış paydaş anketinin 2 yılda bir yapılması planlanmıştır (EK 1.1.3).

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

5. Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 1.2.1	Anabilim Dallarından gelen ders değişiklik talep/öneri formu
EK 1.2.2a	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 1. sınıf
EK 1.2.2b	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 2. sınıf
EK 1.2.2c	Anket analizleri
EK 1.2.2d	Öğretim Üyesi anket değerlendirme raporu
EK 1.2.2e	İntörn doktorluk öncesi eğitim değerlendirme sonuçları
EK 1.2.3	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu tutanakları
EK 1.2.4	KEYPS Çalıştayı
EK 1.2.5	Akademik Genel Kurul Davet yazısı
EK 1.2.6a	Öğretim üyesi program değerlendirme anketi
EK 1.2.6b	19.12.2023 Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Eğitim programımızın amaç ve hedeflerinin gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda ve katılımcı süreçlerle güncellenmesine yönelik kurumsal işleyişimizin oluşması için iç ve dış paydaşlarımızın geri bildirimlerinin etkin bir şekilde değerlendirilerek programımıza entegre edilmektedir.

Bu amaçla ilk olarak iç paydaşlardan anket formları, akademik genel kurul, TEÖK ile yapılan düzenli toplantılar aracılığıyla düzenli geri bildirimler ve her dönem tüm sınıf öğrencileri ve sınıf koordinatörleri ile yapılan toplantılarda sözlü geri bildirim alınmaktadır.

Dış paydaşlarla 19 Nisan 2024 tarihinde toplantı yapılmış ve görüşleri alınmıştır. Anketler ve toplantılar aracılığıyla toplanan veriler, eğitim programımızın iyileştirilmesinde rol oynamaktadır.

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda amaç ve hedefler başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıkların karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ile desteklenmiş entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Fakültemiz eğitim öğretim programı, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan, yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınarak entegre sistemle yürütülür. Bu koordinasyon 1., 2. ve 3. sınıflarda ders kurulları şeklinde uygulanır. İlk üç sınıfta eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve sınıf geçme sistemi üzerine kurgulanmıştır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda eğitim klinik uygulamalar/döngüler şeklinde düzenlenmiştir. Kanıta ve topluma dayalı bir sistem üzerinden yürütülmektedir. Her bir klinik uygulama diğerlerinden bağımsız olarak değerlendirilir ve kredilendirilir. Altıncı sınıf, 12 ay süreli “Aile Hekimliği Dönemi” olarak adlandırılır. Eğitim öğretim programımızın ilk üç sınıfında dersler, sistem temelli bir yaklaşımla kurullar şeklinde verilmektedir. Birinci sınıf 5 kurul, ikinci ve üçüncü sınıf ise 6’şar kuruldandır. Dördüncü ve beşinci sınıflar ise disiplin temelli olarak, dördüncü sınıflarda 4 döngü, beşinci sınıflarda 7 döngü şeklinde işlenmektedir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Fakültemizde eğitim, her biri 60 AKTS olan 6 yıldan oluşmaktadır ve öğrencinin mezun olabilmesi için 360 AKTS’yi tamamlaması gereklidir. <https://ects.ogu.edu.tr/Lisans/Program/45>

ESOGÜ Tıp Fakültesi’nde tıp eğitimi 3 dönemden oluşur:

Birinci ve ikinci sınıflar; “Temel Tıp Bilimleri Ön Lisans Dönemi”; SPICES modelini temel alan, öğrenen merkezli problem çözmeye yönelik, sistem temelli, entegre, topluma dayalı ve probleme dayalı öğrenme yöntemlerinin uygulandığı kurullardan oluşur.

Üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar; “Klinik Bilimleri Lisans Dönemi”; 3. sınıf SPICES modelini temel alan kurullardan oluşur. Dördüncü ve beşinci sınıflar ise sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli klinik uygulamalardan oluşur.

Altıncı sınıf; “Aile Hekimliği Dönemi”; kesintisiz 12 aylık stajlar şeklinde yürütülen süreci kapsar.

Tablo 2.1.1. ESOĞÜ Tıp Fakültesi AKTS dağılımları

Ders adı	AKTS
Birinci Sınıf	
Temel Tıp Bilimlerine Giriş	42
İngilizce	6
Türk Dili	4
Atatürk İlke ve İnkılapları	4
Seçmeli 1*	2
Seçmeli 2*	2
Toplam	60
İkinci Sınıf	
Temel Tıp Bilimleri	60
Üçüncü Sınıf	
Klinik Bilimlere Giriş	60
Dördüncü Sınıf	
İç Hastalıkları Klinik Uygulama	15
Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulama	5
Kardiyoloji Klinik Uygulama	5
Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulama	7
Genel Cerrahi Klinik Uygulama	7
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama	13
Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulama	3
Göğüs Cerrahisi Klinik Uygulama (seçmeli)&	2,5
Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Uygulama (seçmeli)&	2,5
Radyasyon Onkolojisi Klinik Uygulama (seçmeli)&	2,5
Nükleer Tıp Klinik Uygulama (seçmeli)&	2,5
Toplam	60
Beşinci Sınıf	
Ortopedi ve Travmatoloji Klinik Uygulama	4
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Klinik Uygulama	4
Nöroloji Klinik Uygulama	4
Beyin ve Sinir Cerrahisi Klinik Uygulama	4
Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları Klinik Uygulama	4
Göz Hastalıkları Klinik Uygulama	4
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Uygulama	4
Deri ve Zührevi Hastalıklar Klinik Uygulama	4
Radyoloji Klinik Uygulama	4
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Uygulama	4
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Uygulama	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulama	4
Adli Tıp Klinik Uygulama	2
Klinik Farmakoloji Klinik Uygulama	2
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Klinik Uygulama	1
Aile Hekimliği Klinik Uygulama	4
Üroloji Klinik Uygulama	4
Toplam	60
Altıncı Sınıf	
İç Hastalıkları Stajı	10
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	10
Halk Sağlığı Stajı	10
Acil Tıp Stajı	10
Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı	5
Genel Cerrahi Stajı	5
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	5
Seçmeli Staj 1#	2,5
Seçmeli Staj 2#	2,5
Toplam	60
Genel Toplam	360

* ESOĞÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönetmeliği gereği öğrenciler birinci sınıfta açılan seçmeli grubundan dönemlik olarak 2 tanesini almak ve 3. Sınıfı tamamlayana kadar başarmak zorundadır.

& Öğrenci dördüncü sınıfta belirtilen seçmeli klinik uygulamalardan iki tanesini alıp başarmak zorundadır.

Öğrenci altıncı sınıf zorunlu stajları dışında yer alan anabilim dalları arasından 2 adet seçmeli staj almak ve başarmak zorundadır.

Tablo 2.1.2. ESOĞÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Programı

1. SINIF: 1 haftalık uyum sürecini takiben 35 hafta süren 5 ders kurulu	
1. Ders Kurulu	Temel Bilimlere Giriş
2. Ders Kurulu	Hücre
3. Ders Kurulu	Doku
4. Ders Kurulu	Kas
5. Ders Kurulu	Periferik Damar, Sinirler ve Kan
2. SINIF: 36 hafta süren 6 ders kurulu	
1. Ders Kurulu	Dolaşım ve Solunum Sistemi
2. Ders Kurulu	Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi
3. Ders Kurulu	Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyusal Sistemler
4. Ders Kurulu	Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji
5. Ders Kurulu	Endokrin-Metabolizma-Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları
6. Ders Kurulu	Hücre ve Doku Zedelenmesi-Neoplazi ve Temel Farmakoloji
3. SINIF: 36 hafta süren 6 ders kurulu	
1. Ders Kurulu	Hemopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları
2. Ders Kurulu	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları
3. Ders Kurulu	Sindirim, Endokrin ve Metabolizma Sistemi Hastalıkları
4. Ders Kurulu	Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları
5. Ders Kurulu	Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan Hastalıkları
6. Ders Kurulu	Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı
4. SINIF: 40 hafta süren 4 döngü	
1. Döngü	İç Hastalıkları Klinik Uygulaması
2. Döngü	Kadın Hastalıkları ve Doğum- Genel Cerrahi Klinik Uygulaması
3. Döngü	Kardiyoloji- Göğüs Hastalıkları- Seçmeli Klinik Uygulaması
4. Döngü	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları-Çocuk Cerrahi Klinik Uygulaması
5. SINIF: 40 hafta süren 7 döngü	
1. Döngü	Ortopedi ve Travmatoloji-Fizik Tedavi ve Rahabiliteasyon Klinik Uygulaması

2. Döngü	Nöroloji-Beyin ve Sinir Cerrahisi Klinik Uygulaması
3. Döngü	Kulak Burun Boğaz- Göz Hastalıkları Klinik Uygulaması
4. Döngü	Radyoloji-Anesteziyoloji ve Reanimasyon Klinik Uygulaması
5. Döngü	Deri ve Zührevi Hastalıklar-Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Uygulaması
6. Döngü	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları-Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları-Adli Tıp-Klinik Farmakoloji Klinik Uygulaması
7. Döngü	Aile Hekimliği-Üroloji-Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Klinik Uygulaması
6. SINIF: 12 ay süren 8 döngü	
1. Döngü	İç Hastalıkları Stajı (2 ay)
2. Döngü	Halk Sağlığı Stajı (Koruyucu Hekimlik) (2 ay)
3. Döngü	Acil Tıp Stajı (2 ay)
4. Döngü	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (2 ay)
5. Döngü	Genel Cerrahi Stajı (1 ay)
6. Döngü	Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı (1 ay)
7. Döngü	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (1 ay)
8. Döngü	Zorunlu Seçmeli Stajlar (15 gün + 15 gün)

Fakültemizde uygulanmakta olan eğitim programı, ayrıntılı olarak web sayfamızda yayınlanmakta, öğretim üyelerimizle ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

“Ders Bilgi Paketi” içeriğinde her ders kuruluna ait bilgi formları ve tüm Anabilim Dallarına ait teorik ve pratik ders konu listeleri bulunmaktadır. Bu paket kapsamında tüm Anabilim dallarının mezuniyet öncesi tıp eğitimi amaçları ve anabilim dalında eğitim alan öğrencilerin hangi bilgi ve yeterliliklere sahip olacağının çerçevesi de belirlenmiştir (TS 2.1.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimin ilk üç yılında (1., 2. ve 3. sınıflar) temel olarak doku/organ sistemleri zemininde entegre edilmiş, multidisipliner yapıda bir eğitim uygulanmaktadır. Teorik dersler amfi dersi olarak işlenmekte, öğrenen merkezli uygulamalar ile bilgi ve becerilerin kazandırılıp pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

Dördüncü ve beşinci sınıflarda öğrenen merkezli yapı devam etmektedir. Klinik uygulamalar,

çoğunlukla 30-75 kişilik gruplar ile gerçekleştirilmekte ve hasta başında öğrenim etkinlikleri ve hekimlik uygulamalarına yönelik pratikler her anabilim dalının işleyişine paralel şekilde yürütülmektedir. Aile Hekimliği dönemi olan 6. sınıf öğrencileri, stajlarda öğrenen merkezli eğitim almaktadırlar.

İlk 3 sınıfı kapsayan eğitim dönemindeki sistem bazlı ders kurulları, multidisipliner bir yaklaşımla oluşturulduktan sonra, ders programlarındaki içeriğe uygun akış ve yatay entegrasyon, dönem koordinatörleri tarafından düzenlenmekte ve çakışmalar açısından Koordinatörler Kurulu tarafından kontrol edilmektedir. Genel olarak her sınıfta ders kurullarının temel yapısı benzerlik göstermektedir. Eğitici merkezli teorik etkinliklerin öğleden önceki saatlerde, öğrenen merkezli pratik uygulama ve beceriye yönelik öğrenim etkinliklerinin ise öğleden sonraki saatlerde birbirini takip eden ve pekiştiren, dengeli bir düzen dahilinde programa yerleştirilmesine özen gösterilmektedir. Ders programlarında mümkün olduğunca teorik dersler ve sınav haftası öncesinde öğrenciler için bağımsız öğrenme saatleri oluşturulmasına özen gösterilmektedir.

İlk üç sınıfta öğrenen merkezli eğitim uygulamaları:

- Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf laboratuvar uygulamaları: Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Biyoistatistik, Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Fizyoloji, Tıbbi Genetik ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dallarından yürütülmektedir. Pratik uygulama dersleri ilgili anabilim dalları tarafından hazırlanmış eğitim rehberleri eşliğinde laboratuvar ortamında gerçekleştirilmektedir (EK 2.1.1a, EK 2.1.1b, EK 2.1.1c). Anatomi uygulamalarında kadavra, kemik, anatomik maket ve modeller; diğer branşlarda ise mikroskopi preparatları gibi ilgili bilim alanına özgü malzeme ve materyaller kullanılmaktadır. Ders esnasında preparatlar monitörlere yansıtılarak tüm öğrenciler tarafından izlenmesi sağlanmaktadır.
- PDÖ uygulamaları:

Tablo 2.1.3. Son 5 yıla ait PDÖ oturumlarının yer aldığı kurullar

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. sınıf	2. ve 4. kurul	2. ve 4. kurul	2. ve 4. kurul	3. ve 5. kurul	2. ve 4. kurul
2. sınıf	2., 3. ve 4. kurul	2., 3. ve 4. kurul	2., 3. ve 4. kurul	1., 5. ve 6. kurul	3., 4. ve 5. kurul
3. sınıf	1., 5. ve 6. kurul	1., 5. ve 6. kurul	1., 5. ve 6. kurul	2., 3. ve 4. kurul	1., 2. ve 5. kurul

Ders programları hazırlıkları tamamlandıktan sonra ilgili kurullarda kullanılacak senaryoların öğrenme hedefleri ve senaryo yazım ekibi PDÖ Kurulu tarafından belirlenmekte, yazım ekibi tarafından 1-2 aylık süre içerisinde yeni senaryolar hazırlanmaktadır. Yazılan senaryolar PDÖ Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Her eğitim öğretim yılında 8 yeni senaryo hazırlanmakta, kabul edilen senaryolar uygulamaya alınmaktadır (EK 2.1.2).

PDÖ uygulamaları ile öğrencilerin temel bilimlerde öğrendikleri kavramları klinikte nasıl kullanacaklarına dair deneyim kazanmaları hedeflenirken, aynı zamanda yatay ve dikey entegrasyon desteklenmektedir. Ayrıca ekip çalışması, akran eğitimi, işbirliği yapma konularında da deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

PDÖ uygulamaları 2 oturumlu olarak yapılmaktadır. İlk oturumda problemin analizi, hipotezlerin listelenmesi, çözüme yönelik öğrenme hedeflerinin belirlenmesi gerçekleştirilirken, ikinci oturumda öğrencilerin bireysel olarak edindikleri bilgileri grup içinde paylaşmaları, tartışmaları ve problemin çözüme ulaştırılması tamamlanmaktadır. Oturumlar arası öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için en az iki günlük süre verilmektedir. PDÖ yönlendiriciliği yapacak öğretim üyelerine senaryo tanıtım toplantısında konu ile ilgili bilgi verilmekte, ikinci oturumun sonunda da PDÖ oturumuna katılan öğrencilerle birlikte geri bildirim toplantısı yapılmaktadır (EK 2.1.2).

PDÖ değerlendirmeleri 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ilgili kurula 4 ders saati ağırlığında yansıtılmaktadır. Öğrenen merkezli uygulama olduğu için öğrencinin oturumlardaki performansının değerlendirilmesi önem taşımaktadır.

- Mesleki Beceri uygulamaları: İlk üç sınıfta yaklaşık 20 öğrenci ve bir eğiticiden oluşan küçük gruplarda maket ve model kullanılarak yürütülmektedir. Önce becerinin eğitici tarafından gösterilmesi, ardından tüm öğrencilerin bireysel olarak eğitici gözetiminde uygulamayı yapması ve sonrasında pekiştirici uygulamalar yapması şeklinde işlenmektedir. Beceri eğitimi sürecinde “Mesleki Beceri Öğrenim Rehberleri” kullanılmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1085>). Öğretim üyelerine mesleki beceri uygulamaları eğiticiliği ile ilgili bilgi ve beceriler "Eğitim Becerileri Kursu (EBK)" ile kazandırılmaktadır.

Tablo 2.1.4. İlk Üç Sınıfın Mesleki Beceriler Ders Konuları

1. SINIF	3. Kurul	4. Kurul
	Hijyenik ve cerrahi el yıkama, steril eldiven giyme, steril malzeme kullanımı	İlk yardım prensipleri ile fiziksel muayene yapma becerisi
	Hasta / Yaralı taşıma yöntemleri (ilk yardım)	İlaç formları ve ilaç hazırlama (ampul, flakon, serum seti)
	Temel yaşam desteği (bebek ve çocuk) uygulama becerisi	Atelleme yöntemleri (ilk yardım)
	Yara yeri debridmanı, yara ve yanık pansumanı uygulama becerisi	Sütür atma becerisi
	Yabancı cisim aspirasyonunda karından itme ve Heimlich manevrası (Erişkin, çocuk, bebek)	Strip ile idrar tetkiki yapma becerisi
	Travmalı hastaya boyunluk uygulama becerisi	Burun tamponadı uygulama becerisi
	Hasta monitörizasyonu ve EKG çekimi uygulama becerisi	Yaşamsal (vital) bulguların alınması
2. SINIF	1. Kurul	6. Kurul
	İlk yardım prensipleri ile fiziksel muayene yapma becerisi	Dış kanama durdurma yöntemleri
	Balon valv maske, nazal kanül, airway uygulama becerisi	İntramüsküler, submüsküler, intrakütan enjeksiyon uygulama becerisi
	Pediyatrik kanülasyon ve topuktan kan alma becerisi	Manuel kas testi uygulama becerisi
	Sütür atma becerisi	Lomber ponksiyon uygulama becerisi
	Stetoskop kullanma ve göğüs oskültasyonu becerisi	Yumuşak doku ve kemik travmalarında bandaj ve alçı uygulama becerisi
	Koldan venöz kan alma becerisi	Anal bakı ve rektal tuşe uygulama becerisi
	Leopold manevraları, uterus muayenesi uygulama becerisi	Kardiyak oskültasyon ve hasta monitörizasyonu becerisi
		Mikrobiyolojik örnek alma becerisi
3. SINIF	2. Kurul	4. Kurul
	Kulak zarı inceleme ve kulak yıkama becerisi	Yaşamsal (vital) bulguların alınma becerisi
	Laboratuvar tetkik isteme formları doldurma ve örnek alma, kan örneği tüplerinin kullanımı ve tıbbi atık yönetimi becerisi	Burun ve kulaktan yabancı cisim çıkarma becerisi
	İlk yardım prensipleri ile dış kanama durdurma ve atelleme yöntemleri uygulama becerisi	Yeni doğan bakımı ve ileri yaşam desteği uygulama becerisi
	Nazogastrik sonda uygulama ve mide lavajı uygulama becerisi	Parasentez uygulama becerisi
	Kadın ve erkekte üretral yoldan kateter yerleştirme becerisi	Adrenalin otoenjeksiyon uygulama becerisi
	Meme de kitle muayenesi becerisi	Dişabetes mellitus izleme becerisi (glukometre ile kan şekeri ölçümü, strip ile idrarda keton)
	Kardiyak defibrilasyon uygulama becerisi	Trakeal entübasyon ve ileri yaşam desteği uygulama becerisi
	Laringeal maske uygulama becerisi	Göz dişi inceleme (oftalmoskopi) becerisi
	İntraosseöz girişim yapma becerisi	Torasentez uygulama becerisi

- Proje uygulamaları: Birinci (20 saat) ve ikinci (28 saat) sınıflardaki proje dersleri kapsamında öğrencilerimizin sorumlu öğretim üyesi ile birlikte bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme yetkinliklerinin geliştirilmesi

amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme, derleyebilme, tablo ve grafiklerle gösterme, sonuçları yorumlayabilme ve özetleyebilme gibi yetkinlikleri kazanabilmeleri için 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren birinci sınıf 1. kurulunda 6 saatlik proje eğitim dersleri (2 ders saati Araştırma Teknikleri, 2 ders saati Araştırma Etiği, 2 ders saati Araştırma İstatistiği) verilmektedir. Ayrıca hazırlanmış olan “Proje Hazırlama Kılavuzu” da web sayfamızda yayınlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TIP-ÖĞRENCİLERİ-İÇİN-PROJE-HAZIRLAMA-KILAVUZU.pdf>). Yürütülen projeler kapsamında bazı öğrenciler hazırladıkları derleme makaleleri ile güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve verileri eleştirel gözle yorumlama yetkinlikleri kazanırken, bazı öğrenciler de klinik karar verme sürecinde yer alarak kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme şansı elde etmişlerdir. Tamamlanan projelerin sergilendiği ilk proje fuarımız 31 Mayıs 2019 tarihinde Necla Özdemir Konferans Salonu’nda gerçekleştirilmiştir. Pandemi sonrası dönemde öğrencilerimizin proje derslerinden hazırladıkları poster çalışmalarının sunulduğu “poster panayırımız” 29 Mayıs 2024 tarihinde Necla Özdemir Konferans Salonu’nda yapılmıştır. Öğretim üyelerimiz jüri olarak görevlendirilmiş, hazırlanmış olan poster değerlendirme formu ile posterleri değerlendirmeleri istenmiştir. Değerlendirme sonucunda en başarılı ilk üç posterin sorumlu öğretim üyeleri ve öğrencilerine Dekanlığımız tarafından tebrik belgesi, diğer katılımcılara teşekkür belgesi takdim edilmiştir (EK 2.1.3a, EK 2.1.3b, EK 2.1.3.c, EK 2.1.3d).

- Seçmeli Dersler: Seçmeli derslerde tıp dışı derslerin arttırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Dönemlik olarak öğrencilere seçmeli dersler sunulmakta, öğrencilerin aralarından tercih yapmaları istenmektedir. Öğrencilere bu derslerde eğitici eşliğinde çok farklı alanlarda eğitim ve uygulama yapma fırsatı sunulmaktadır. Cam boyama seçmeli dersinde öğrenciler tarafından yapılan pano 1. sınıf amfisinin bulunduğu koridorda sergilenmektedir.

Tablo 2.1.5. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Seçmeli Dersleri

Tıbbi İngilizce	Prof. Dr. Hüseyin Kayadibi
Nörobilim	Dr. Öğr. Üyesi Zehra Uysal Kocabaş
Fotoğraf Atölyesi	Öğr. Gör. Dr. Erhan Durceylan
İyi Hekimlik	Prof. Dr. Mehmet Sinan Erginel
Tıpta Biyoelektrik Uygulamaları	Doç. Dr. Seçkin Tuncer
Gelecekte Tıp	Doç. Dr. Nevin Aydın
Yapay Zekaya Giriş	Prof. Dr. Eyyüp Gülbandır
Cam Boyama ve Cam Füzyon Teknikleri	Ahmet Bozkurt
Moleküler İmmünoloji	Dr. Öğr. Üyesi Emel Yantır
Bilgisayar Okuryazarlığı	Prof. Dr. Cengiz Bal
Sağlığın Ekonomik Boyutu	Prof. Dr. Muhammed Fatih Önsüz
İletişim Becerileri	Doç. Dr. Sırrı Serhat Serter
Ritm ve Dans	Ahmet Alemdar Sungar

- **Panel:** Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda her sınıf için 2 oturum (her oturum 4 ders saati) olacak şekilde uygulanan derslerdir. Öğrencilerin sık karşılaşacağı konular, ilgili kurul içerisinde öğretim üyeleri tarafından sunulmakta, interaktif katılım ile pekiştirilmektedir.

Tablo 2.1.6. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Panel Konu Listesi

1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf
Toplumsal Cinsiyet	Tekrarlayan İdrar Yolu Enfeksiyonu	Anemi
Kas ve Sinir Buluşması	Ateş	Epilepsi

- **Zorunlu Gözlem Eğitimi:** Birinci sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler, yaz tatili döneminde on iş günü süre ile 1. basamak sağlık kuruluşunda; ikinci sınıfı başarı ile tamamlayan öğrenciler 2. ya da 3. basamak sağlık kuruluşunda Zorunlu Gözlem Eğitimlerini yapmaktadırlar. Gözlem eğitimi tamamlamış olmak 3. sınıfa başlamak için ön koşuldur. Eğitimlerin değerlendirilmesi için gerekli kriterler belirlenmiştir ve öğrenci ve gözlemci için ayrı ayrı değerlendirme formları hazırlanmıştır. Gözlem eğitimleri süresince öğrencilere sağlık sigortası yapılmaktadır. Tüm öğrencilerin sigortalandıkları günlerin aynı olması için zorunlu gözlem eğitimlerinin yapılacağı günler MÖTEK tarafından belirlenip, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır (EK 2.1.4a, EK 2.1.4b).
- **Üçüncü Sınıf Klinik Uygulama Dersleri:**

Tablo 2.1.7. Üçüncü sınıf Klinik Uygulama derslerinin kurullara göre dağılımları

1. Kurul	2. Kurul	3. Kurul	4. Kurul	5. Kurul	6. Kurul
16	8	16	20	8	8

Her kurulda yer alan, toplamda 76 ders saatini kapsayan uygulamalardır. İlgili kurulda öğrencilerin uygulama yapacakları klinik dağılımları yapılmaktadır. Klinik uygulama karnesinde tanımlanan aktiviteleri öğretim üyesi refakatinde yerine getirmeleri amaçlanan öğrencilerin erken dönemde klinik ile tanışmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin uygulaması ve gözlemlemesi gereken beceriler klinik uygulama karneleri ile standart hale getirilmiştir.

İlk üç sınıfta genel bir yaklaşım olarak eğitici merkezli teorik etkinliklerin öğleden önceki saatlerde, öğrenen merkezli pratik uygulama ve beceriye yönelik öğrenim etkinliklerinin ise öğleden sonraki saatlerde birbirini takip eden ve pekiştiren düzenli bir program dahilinde yapılmasına özen gösterilmektedir. Üçüncü sınıflarda öğrenen merkezli uygulama örneği olan klinik uygulama saatleri, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler sonucunda, özellikle poliklinik ortamlarında hasta anamnez, muayene, tetkik isteme konularının öğleden önce gerçekleştirilmesi nedeniyle 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sabah saatlerine alınmıştır (EK 2.1.5a, EK 2.1.5b, EK 2.1.5c, EK 2.1.5d).

- Sosyal Sorumluluk Projeleri: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren programa, önce birinci sınıf öğrencilerinin tümünü kapsayacak, daha sonrasında ise ilk 4 yılı içerecek şekilde Sosyal Sorumluluk Projeleri eklenmiştir. Bu projelerin düzenlenmesinden sorumlu olacak bir alt kurulu oluşturulmuş (EK 2.1.6a, EK 2.1.6b), bu kapsamda Bağımsız Öğrenme Yönergesi güncellenmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>). Bu projelerde görev alacak öğretim üyeleri ve konular belirlenmiş, birinci sınıf öğrencileri gruplara ayrılarak konulara dağıtılmıştır. Sosyal Sorumluluk projelerinde amaç öğrencilerin ilk senelerinde hasta, hasta yakını ve toplumdaki diğer bireylerle etkileşime girerek, farkındalık oluşturmalarını ve diğer öğrencilerin de bu faaliyetten faydalanmasını sağlamaktır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS->

- Üçüncü sınıf Propedötik Uygulamaları:

Altıncı kurulda 32 ders saati olarak uygulanmaktadır. Beş gruba ayrılan öğrencilere Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kardiyoloji Anabilim Dalları öğretim üyeleri tarafından propedötik uygulamalarının gösterilmesi ve öğrencilerin uygulama yapabilme olanaklarının sağlanması amaçlanmaktadır.

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 3. SINIF 6. KURUL PROPEDÖTİK UYGULAMA

ANABİLİM DALI	ÖĞRETİM ÜYESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Doç. Dr. Eylem KIRAL Dr. Öğr. Üyesi Tuğba BARSAN KAYA
GÖĞÜS HASTALIKLARI	Prof. Dr. Güntülü AK Doç. Dr. Şenay YILMAZ
KARDİYOLOJİ	Doç. Dr. Gurbet Özge MERT Dr. Öğr. Üyesi Erdi BABAYİĞİT
İÇ HASTALIKLARI	Dr. Öğr. Üyesi Metin DEMİR Dr. Öğr. Üyesi Filiz YAVAŞOĞLU
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Doç. Dr. Vehbi Yavuz TOKGÖZ Dr. Öğr. Üyesi Elçin TELLİ

Şekil 2.1.1. Üçüncü sınıf propedötik uygulama

3. SINIF - 6. DERS KURULU - 3. HAFTA DERS PROGRAMI																
Saat	Pazartesi	Salı				Çarşamba	Perşembe				Cuma*					
	5.05.2025	6.05.2025				7.05.2025	8.05.2025				9.05.2025					
08:30 - 09:15	1.Basamakta Diyabetik Hastada Tanı Prof. Dr. M. Nur KEBAPÇI	Çevre Sağlığı Uygulamaları, Çevresel Etki Değerlendirmesi Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ				Pnömonyozlar Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL	Solvent ve Benzen Zehirlenmeleri Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL				Çocuk Sağlığı ve Çocuk İstismaları Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ					
09:30 - 10:15	1.Basamakta Diyabetik Hastanın Tedavisi Prof. Dr. M. Nur KEBAPÇI	Sıcak-Soğuk ve Sağlık Etkileri Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ				Toplum Sağlığı Açısından İçme ve Kullanma Suları Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL	Ağır Metal Zehirlenmeleri Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL				Koruyucu Ağız ve Diş Sağlığı Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ					
10:30 - 11:15	Hava Kirliliği Prof. Dr. Selma METİNTAŞ	Kanıtı Dayalı Tıp Prof. Dr. Selma METİNTAŞ				İçme ve Kullanma Sularının Artırılması Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	SEÇMELİ DERS				Meslek Hastalıkları ve Genel Özellikleri Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL					
11:30 - 12:15	Kimyasal Çevre Etkenleri Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	Araştırma Etiği Prof. Dr. Selma METİNTAŞ				Katı ve Sıvı Atıkların Zararsızlaştırılması Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	SEÇMELİ DERS				Fiziksel Etkilenler Meydana Gelen Meslek Hastalıkları Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL					
ÖĞLE ARASI																
13:30 - 14:15	Kadın Sağlığı /Ana Sağlığı Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	ÇOCUK H.	GÖĞÜS H.	KARDİYOLOJİ	İÇ HAST.	KADIN HD	Enfeksiyon Hastalıkları Epidemiyolojisi Prof. Dr. Selma METİNTAŞ				ÇOCUK H.	GÖĞÜS H.	KARDİYOLOJİ	İÇ HAST.	KADIN HD	BAĞIMSIZ ÖĞRENME
14:30 - 15:15	Üreme Sağlığı ve Danışmanlık Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ	H4 H5 H6	A1 A2 A3	B1 B2 B3	C1 C2 C3	D1 D2 D3	Yeni ve Yeniden Görülen Enfeksiyon Hastalıkları Prof. Dr. Selma METİNTAŞ				E1 E2 E3	F1 F2 F3	G1 G2 G3	H1 H2 H3	A4 A5 A6	İç Ortam Kirliliği Prof. Dr. Selma METİNTAŞ
15:30 - 16:15	Gürtülü-Titreşim Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL	ÇOCUK H.	GÖĞÜS H.	KARDİYOLOJİ	İÇ HAST.	KADIN HD	Toplumsal Yaşlanma Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ				ÇOCUK H.	GÖĞÜS H.	KARDİYOLOJİ	İÇ HAST.	KADIN HD	Solunum Yolu İle Bulaşan Hastalıkların Epidemiyolojisi Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ
16:30 - 17:15	1219 Sayılı Tababet ve Şuabatı Sanatlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun Prof. Dr. Alaettin ÜNSAL	H1 H2 H3	A4 A5 A6	B4 B5 B6	C4 C5 C6	D4 D5 D6	Sağlıkla İlgili Yaşam Kalitesi Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ				E4 E5 E6	F4 F5 F6	G4 G5 G6	H4 H5 H6	A1 A2 A3	Tüberküloz Epidemiyolojisi Prof. Dr. M. Fatih ÖNSÜZ

Şekil 2.1.2. Üçüncü sınıf propedötik uygulama programı

Gerek dersler, ölçme değerlendirme yöntem ve kuralları, gerekse yukarıda sayılan öğrenen merkezi uygulamalarla ilgili öğrenci görev ve sorumlulukları 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında hazırlanan “Birinci, İkinci, Üçüncü Sınıf Öğrenci Yönergesi”nde belirtilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1.2.-3.-sinif-ogrenci-yonergesi.pdf>

Dördüncü ve beşinci sınıflar ile intörnlük dönemindeki öğrenen merkezli uygulamalar:

Dördüncü ve beşinci sınıflarda öğrenen merkezli yapı devam etmektedir. Klinik uygulamalar, dördüncü sınıflarda 65, beşinci sınıflarda 35-40 kişilik gruplar ile gerçekleştirilmekte ve hasta başında öğrenim etkinlikleri ve hekimlik uygulamalarına yönelik pratikler her anabilim dalının işleyişine paralel şekilde yürütülmektedir. Beşinci sınıf Klinik Uygulamalarında öğretim üyesi eşliğinde her sabah planlama ile başlayıp, gün içerisinde hasta başı viziti, klinik uygulamalar ve her akşam da günün değerlendirmesi yapılarak sonlanmaktadır. Klinik Farmakoloji uygulamaları PDÖ benzeri olup öğrenme düzeyi “TT-Tanı koyabilmeli ve tedavi edebilmeli” olan hastalıklar için, reçete yazma pratikleri yapılmakta ve öğrenciler reçete yazarak sürece aktif olarak katılmaktadır. Dördüncü sınıflarda HBYS eğitimleri ders programında yer almaktadır. Özellikle eğitimin başladığı ilk haftalarda bu eğitim verilmektedir. [https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-DERS-PROGRAMI-2024-2025.\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-DERS-PROGRAMI-2024-2025.(1).pdf). Klinik ortamlarda öğrencilerin bu sistemi aktif olarak kullanmaları

desteklenmekte ve takip edilmektedir. Ayrıca 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren HBYS eğitimleri, kullandığımız eğitim yönetim sistemine video şeklinde yüklenmiş, 6. sınıf öğrencilerinin staja başlamadan önceki 5 gün içinde bu eğitimi almaları sağlanmıştır (EK 2.1.7a, EK 2.1.7b).

Beşinci sınıf ders programı içerisinde yer alan Adli Tıp Klinik Uygulamalarında öğrencilerin adli olgunun tanısını koyabilmesi, bildirim yapabilmesi ve adli raporu uygun şekilde düzenleyebilmesi hedeflenmektedir. Öğrenciler uygulamalar sırasında ölü muayenesi, otopsi ve diğer adli olayların yönetimine aktif şekilde katılmaktadırlar.

4. SINIF - 1. DÖNGÜ - 2. HAFTA DERS PROGRAMI					
Saat	Pazartesi 9.09.2024	Salı 10.09.2024	Çarşamba 11.09.2024	Perşembe 12.09.2024	Cuma* 13.09.2024
08:30 09:15	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA
09:30 10:15	Çocuklarda Dolayım Sistemi Muayenesi Doç.Dr.Pelin KÖŞGER	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA
10:30 11:15	Dolayım Sistemi Muayenesi Pratiği Doç.Dr.Pelin KÖŞGER	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA
11:30 12:15	Dolayım Sistemi Muayenesi Değerlendirilmesi Doç.Dr.Pelin KÖŞGER	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA	SERVİS/POLİKLİNİK KLİNİK UYGULAMA
ÖĞLE ARASI					
13:00 14:00	SEMINER	MAKALE SAATI	OLGU SUNUMU	RADYOLOJİ TOPLANTISI/MORTALİTE	KLİNİK UYGULAMA
13:30 14:15	Çocuklarda Genital Sistem Muayenesi Prof. Dr. Enver ŞİMŞEK	Çocuklarda Karın Muayenesi Doç. Dr. Yusuf AYDEMİR	Anne Sütü ile Beslenme; Anne sütünün içeriği Prof. Dr. Meltem DİNLEYİCİ	Kardiyopulmoner Arrest Doç. Dr. Eylem KIRAL	BAĞIMSIZ ÖĞRENME
14:30 15:15	Boyun ve Kitleler Doç. Dr. Eylem KIRAL	Çocuklarda Karın Muayenesi Değerlendirilmesi Doç. Dr. Yusuf AYDEMİR	Anne Sütü ile Beslenmenin Önemi; Anne sütü olmazsa ne olur ? Prof. Dr. Meltem DİNLEYİCİ	Kardiyopulmoner Resüsitasyon Doç. Dr. Eylem KIRAL	Anne Sütü ile Beslenmede karşılaşılan Özel Durum ve Sorunlar Prof. Dr. Meltem DİNLEYİCİ
15:30 16:15	HBYS EĞİTİM Dr. Öğr. Üyesi Musafer BİLGİN	Sıvı Elektrolit Dengesi Doç. Dr. Nuran ÇETİN	Kan Transfüzyonu Reaksiyonları Prof. Dr. Z. Canan ÖZDEMİR	Tüberküloz Prof. Dr. Ömer KILIÇ	Tamamlayıcı Beslenme Prof. Dr. Meltem DİNLEYİCİ
16:30 17:15	HBYS EĞİTİM Dr. Öğr. Üyesi Musafer BİLGİN	Sıvı Elektrolit Bozukluklarının Tedavisi Doç. Dr. Nuran ÇETİN	UZMAN İLE MUAYENE-1	Senkop Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SÖLÜ	BAĞIMSIZ ÖĞRENME

*Cuma Günleri Dersler Saat 14:00' da Başlar

Şekil 2.1.3. Dördüncü sınıf ders programı

5. SINIF - 1. DÖNGÜ - 5. HAFTA DERS PROGRAMI					
Saat	Pazartesi 9.09.2024	Salı 10.09.2024	Çarşamba 11.09.2024	Perşembe 12.09.2024	Cuma* 13.09.2024
08:30 - 09:15	7B GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Yakup KARABAĞLI 7C GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Prof. Dr. İhami ÜNLÜOĞLU 7A GRUBU ÜROLOJİ A.D. Prof. Dr. Aydın YENİLMEZ	7B GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Cengiz ÇETİN 7C GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Doç. Dr. Hüseyin BALCIOĞLU 7A GRUBU ÜROLOJİ A.D. Doç. Dr. İymser ÜRE	7C GRUBU PLASTİK CER. A.D. Tüm Öğretim Üyeleri 7A GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAN 7B GRUBU ÜROLOJİ A.D. Tüm Öğretim Üyeleri	7C GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Aydın KÖSE 7A GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Prof. Dr. İhami ÜNLÜOĞLU 7B GRUBU ÜROLOJİ A.D. Dr. Öğr. Üyesi Ata ÖZEN	7C GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Yakup KARABAĞLI 7A GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Doç. Dr. Hüseyin BALCIOĞLU 7B GRUBU ÜROLOJİ A.D. Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ÖNER
09:30 - 10:15	08:30-09:30 -SABAH TOPLANTISI -GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 09:30-11:00 -KLİNİK UYGULAMA 11:00-12:00 -VİZİT, HASTA BAŞI, EĞİTİM VİZİTİ	08:30-09:30 -SABAH TOPLANTISI -GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 09:30-11:00 -KLİNİK UYGULAMA 11:00-12:00 -VİZİT, HASTA BAŞI, EĞİTİM VİZİTİ	08:30-09:30 -SABAH TOPLANTISI -GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 09:30-11:00 -KLİNİK UYGULAMA 11:00-12:00 -VİZİT, HASTA BAŞI, EĞİTİM VİZİTİ	08:30-09:30 -SABAH TOPLANTISI -GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 09:30-11:00 -KLİNİK UYGULAMA 11:00-12:00 -VİZİT, HASTA BAŞI, EĞİTİM VİZİTİ	08:30-09:30 -SABAH TOPLANTISI -GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 09:30-11:00 -KLİNİK UYGULAMA 11:00-12:00 -VİZİT, HASTA BAŞI, EĞİTİM VİZİTİ
11:30 - 12:15					
ÖĞLE ARASI					
13:30 - 14:15	7B GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Yakup KARABAĞLI 7C GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Prof. Dr. İhami ÜNLÜOĞLU 7A GRUBU ÜROLOJİ A.D. Prof. Dr. Aydın YENİLMEZ	7B GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Cengiz ÇETİN 7C GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Doç. Dr. Hüseyin BALCIOĞLU 7A GRUBU ÜROLOJİ A.D. Doç. Dr. İymser ÜRE	7C GRUBU PLASTİK CER. A.D. Tüm Öğretim Üyeleri 7A GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SAĞLAN 7B GRUBU ÜROLOJİ A.D. Tüm Öğretim Üyeleri	7C GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Aydın KÖSE 7A GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Prof. Dr. İhami ÜNLÜOĞLU 7B GRUBU ÜROLOJİ A.D. Dr. Öğr. Üyesi Ata ÖZEN	7C GRUBU PLASTİK CER. A.D. Prof. Dr. Yakup KARABAĞLI 7A GRUBU AİLE HEKİMLİĞİ Doç. Dr. Hüseyin BALCIOĞLU 7B GRUBU ÜROLOJİ A.D. Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ÖNER
14:30 - 15:15	13:30-16:00 -KLİNİK UYGULAMA 16:00-17:00 -AKŞAM TOPLANTISI, GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	13:30-16:00 -KLİNİK UYGULAMA 16:00-17:00 -AKŞAM TOPLANTISI, GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	13:30-16:00 -KLİNİK UYGULAMA 16:00-17:00 -AKŞAM TOPLANTISI, GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	13:30-16:00 -KLİNİK UYGULAMA 16:00-17:00 -AKŞAM TOPLANTISI, GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	13:30-16:00 -KLİNİK UYGULAMA 16:00-17:00 -AKŞAM TOPLANTISI, GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK
15:30 - 16:15					
16:30 - 17:15					

*Cuma Günleri Dersler Saat 14:00'da Başlar.

Şekil 2.1.4. Beşinci sınıf ders programı

Altıncı sınıf öğrencilerine dönem başında “İntörn Yönergesi”nin tanıtıldığı, intörnlük eğitimi hakkında genel bilgilerin verildiği ve staj yapılan klinikle ilgili bilgilendirmelerin yapıldığı “Oryantasyon, İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimleri her Eğitim Öğretim Yılıının ilk haftasında verilmeye devam etmektedir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/İNTYÖN.pdf>

Halk Sağlığı Anabilim Dalı intörnlük döneminde öğrenciler, bir epidemiyolojik araştırmayı planlama, uygulama, analiz etme ve makale haline getirmekle yükümlüdür (TS.2.1.2).

Tablo 2.1.8. Sınıflara Göre Eğitim Uygulamaları Tablosu

EĞİTİM UYGULAMALARI		1., 2. ve 3. SINIF	4. ve 5. SINIF	6. SINIF
EĞİTİCİ MERKEZLİ	Teorik Dersler /Sunumlar	✓	✓	✓
EĞİTİCİ VE ÖĞRENEN MERKEZLİ	Laboratuvar uygulamaları	✓		
	Panel	✓		
	Propedötik	✓		
	Olgu Temelli Klinik Korelasyon dersleri	✓		
	Olgu sunumları		✓	✓
	Multi disiplinler vaka konseyleri		✓	✓
ÖĞRENEN MERKEZLİ	Seçmeli dersler/stajlar	✓	✓	✓
	Probleme dayalı öğrenim	✓		
	Mesleki beceriler uygulamaları	✓		
	Proje uygulamaları	✓		
	Zorunlu gözlem eğitimi	✓		
	3. sınıf Klinik Uygulamaları	✓		
	Halk sağlığı saha eğitimleri			✓
	Adli tıp uygulamaları		✓	

Eğitim programımızın her aşamasında yatay ve dikey entegrasyon uygulamalarına önem verilmektedir. Programımızın ilk üç yılında temel olarak doku/organ sistemleri zemininde entegre edilmiş, multidisipliner (Antropoloji, Felsefe, Sosyoloji, Sağlık Hukuku) yapıdaki bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda ise disiplin merkezli klinik uygulamalardan oluşan, yatay ve dikey (Tıp Fakültesi'nden Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Etik, Tıbbi Farmakoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Spor Fizyolojisi; Diş Hekimliği Fakültesi'nden Pedodonti, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden Ebelik ve Hemşirelik Bölümleri, Hukuk Fakültesi, Odyoloji) entegrasyon içeren bir eğitim programı izlenmektedir.

İlk üç sınıfı kapsayan eğitim sürecinde öğrencilerimizin;

- İnsan vücudunun normal (1. ve 2. sınıflarda) ve patolojik durumlardaki (3. sınıflarda) yapısal ve işlevsel özelliklerini teorik dersler ve küçük gruplara bölünmüş pratik uygulamalı dersler aracılığıyla,
- Temel hekimlik mesleki bilgi ve becerilerini kadavra ve maket aracılığıyla,
- Klinik semptom, bulgu/durum, çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerle ilgili ön değerlendirme ve problem çözme becerilerini ilgili kurulda işlenen teorik konularla bağlantılı olarak hazırlanan senaryolar üzerinden yapılan PDÖ oturumları aracılığıyla,
- Meslek hayatları boyunca tek başına veya ekibin aktif bir üyesi olarak yönetebilmesi gereken davranışsal, sosyal ve beşerî bilimlerle ilişkili durumlara ait bilgileri, tıp eğitiminin en erken safhasından başlayarak son seneye kadar her aşamada verilen farklı teorik derslere ek olarak paneller, konferanslar, kongre, kulüp vb. etkinlikleri aracılığıyla,
- Yaz tatili döneminde, 1. sınıf öğrencilerinin 1. basamak; 2. sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında yapmak ve başarmak zorunda oldukları “Zorunlu Gözlem Eğitimleri” aracılığıyla karşılaşabilecekleri sağlık sorunlarını erkenden deneyimlemeleri hedeflenmektedir.

Öğrenciler 1. sınıfta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve İngilizce (muafiyet sınavından başarılı olamayanlar) derslerini de almak ve beşinci sınıfın sonuna kadar başarmak zorundadır.

Eğitim programımızda yatay, dikey ve sarmal entegrasyonu sağlamak amacıyla,

- Birinci sınıf programına 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilen “Sağlıkta Hukuk” dersi (13 saat);
- Eğitim Fakültesi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından verilen, “Tıpta Sosyoloji, Antropoloji ve Felsefe” (14 saat) dersleri de eklenmiştir.
- 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren 1. sınıf 1. ders kurulu programına “Temel İş Sağlığı ve Güvenliği” dersi (16 saat) eklenmiştir ve öğrenciler sertifikalandırılmaktadır.
- Birinci sınıfın ilk iki ders kurulunda Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından “Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri” (34 saat) dersleri

verilmektedir.

- Teorik olarak verilen “İlk Yardım” derslerine (7 saat) ek olarak verilen “Mesleki Beceriler” laboratuvarı uygulamaları (birinci sınıfta 16 saat, ikinci sınıfta 16 saat, üçüncü sınıfta 20 saat) ile öğrenciler temel hekimlik uygulamalarıyla eğitimlerinin en erken safhasından itibaren tanıştırılmaktadır. Bu gibi beceri ve tutum kazandırmaya yönelik uygulamalarda, pratik derslerde, grup çalışması ve akran etkileşiminin kazandırılmak istendiği süreçlerde sınıfların küçük gruplara ayrılmasına özen gösterilmektedir.

Dersler, sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay) ve klinik semptomlar/durumlar ve çekirdek hastalık örnekleriyle ilişkilendirilmiş (dikey) bir yapılanmayla anlatılmaktadır. Birinci sınıfta Tıbbi Bilimlere Giriş, Hücre, Doku, Kas, Periferik Damar ve Sinirler, Kan başlıkları anatomisi, histolojisi, fizyoloji başlıkları altında öğrenilmektedir. İkinci sınıfta ise sırasıyla solunum-dolaşım, gastrointestinal, genitoüriner, nöro-endokrin ve duysal sistemler kapsamında organların embriyolojik gelişimleri, anatomik özellikleri, işlevleri ve histolojik özellikleri bir bütün halinde ve sıralı bir şekilde işlenmektedir. Bu sınıfın son kurulunda sistem patolojilerine başlamadan önce, öğrencilerin bir önceki kurul olan 5. ders kurulunda Tıbbi Mikrobiyoloji ders kapsamında (61 saat) enfeksiyon etkenlerini tanımaları sağlanmaktadır. Son kurulda ise iltihap, enfeksiyon ve neoplaziler gibi temel patolojik kavramlar ile ilaçların etkinliğine ilişkin temel farmakolojik kavramlar öğretilmektedir. Tıbbi Biyokimya dersleri de “Klinik Enzimolojiye Giriş”, “Kanser Tanı ve Takibinde Kullanılan Belirteçler”, “Organizmada Asit Baz ve Sıvı Dengesinin Düzenlenmesi” ve “Akut Faz Yanıtı” gibi kliniğe giriş konularını kapsamaktadır.

İlk iki yılda öğrencilerin klinik branşlarla ve “hastalık” kavramıyla daha erken buluşmasını sağlamak için 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren 1. sınıflarda 2., 3., 4. ve 5. kurullarda; 2. sınıflarda ise 1., 2., 3., 4. ve 5. kurullarda “Olgu Temelli Klinik Korelasyon” dersleri programa eklenmiştir. Bu derslerde amaç, temel tıp konularının hekimlik yaşamlarında nerelerde kullanılacağını farkına varılmasını sağlamaktır.

Üçüncü sınıfta temel olarak 2. sınıfta anlatılan sistemlerin aynı sıralaması takip edilerek, bu sistemlerle ilişkili çekirdek hastalıkların patogenezi, klinik bulguları, ilişkili semptomları, laboratuvar tetkikleri ve tedavi yaklaşımları anlatılmaktadır. Bu sınıf aynı zamanda “**Klinik Bilimlere Giriş**” niteliği de taşımakta olduğundan; öğrencilere temel eğitim

programındaki derslerin yanı sıra, anamnez alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik prepödetik dersler (32 saat) verilmekte, beceri eğitimi ve hasta başı klinik uygulamalar (76 saat) yapılmaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıflar ile Aile Hekimliği (6. sınıf) dönemini kapsayan **“Klinik Bilimler”** dönemi süresince, esas olarak tıp fakültesi mezunlarının UYYB olarak adlandırılan Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Listesinde yer alan 3 temel yetkinlik alanında (mesleki uygulamalar, mesleki değerler ve yaklaşımlar, mesleki ve bireysel gelişim) belirlenen alt yeterliliklerine ulaşmayı hedefleyen bir eğitim programı izlenmektedir. Sistem temelinde birbirleriyle yakın ilişkili olan hastalıklar 4. ve 5. sınıf Klinik Uygulamaları kapsamında sırasıyla 4 ve 7 döngü olarak gruplandırılmıştır. Bu döngüler esnasında öğrencilerimize, önceki yıllarda almış olduğu temel tıp eğitimi üzerine, sağlık hizmeti sunucusu olarak sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, toplumun öncelikli sağlık sorunlarının yönetimine ve hastaların koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerine ilişkin uygulamaların güvenli, akılcı ve etkin bir biçimde gerçekleştirilmesine olanak sağlayan bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Birinci sınıfın ilk ders kurulunda Anatomi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilen “Latince ve Tıbbi Terminoloji” (9 saat) dersleri aracılığıyla öğrencilerimizin, takip eden ders kurullarında karşılaştıkları yabancı terimlerin daha kolay anlaşılmasına ilişkin genel dilbilgisi kurallarını öğrenmeleri sağlanmaktadır. Yine 1. sınıf müfredatı kapsamında yer alan uygulamalı ‘Biyostatistik’ dersleri sayesinde öğrencilerin bilgisayarın ve çeşitli işletim programlarının gerek tıp eğitiminde gerekse günlük yaşamda kullanımına yönelik becerileri geliştirilmektedir.

İkinci sınıfta Sindirim Sistemi’nin işlendiği kurulda Diş Hekimliği Fakültesi’nden öğretim üyesinin anlattığı 2 saatlik Erişkin Diş Sağlığı dersi devam etmektedir. Dördüncü sınıf ders programında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik uygulamasında ‘Çocuk Diş Sağlığı’ (1 saat) (Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyeleri); İç Hastalıkları Klinik uygulamasında ‘Yaşlı Bakımı’ (1 saat) (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğretim üyeleri); 4. sınıf Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulamasında ‘Doğum Sonrası Bakım’ (1 saat) (Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyeleri) dersleri devam etmektedir. Dördüncü ve beşinci sınıf klinik uygulamalarında yer alan Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyokimya dersleri ile Klinik Farmakoloji uygulaması ile beşinci sınıf Ortopedi ve Travmatoloji/Fizik Tedavi ve

Rehabilitasyon Klinik Uygulamasında “Spor Fizyolojisi” (Spor Hekimliği Anabilim Dalı) ve “Kas İskelet Sistem Anatomisi” (Anatomi Anabilim Dalı) dersleri devam etmektedir.

Altıncı sınıf öğrencileri zorunlu stajları haricinde tercih ettikleri iki farklı Anabilim Dalında seçmeli staj yapmaktadırlar. Öğrenciler kariyer planlamasını da göz önünde bulundurarak temel tıp bilimleri de dahil olmak üzere çok farklı seçenekten seçim yapmaktadır (EK 2.1.8).

Altıncı sınıf öğrencilere uygulanan “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumları katılımların artırılması amacıyla 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sabah saatlerine alınmış, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren de ayda bir oturumdan ayda iki oturum olacak şekilde artırılmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2023-2024\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2023-2024(1).pdf) . Burada irdelenen başlıklar öğrencilerin meslek hayatlarında karşılaşacakları ve yönetmede zorluk çekeceklerini ön gördükleri olgulardan oluşmaktadır ve öğrencilerin talepleri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Başlıkların büyük çoğunluğunu klinik durumlar oluşturmakla birlikte, yatay entegrasyonu sağlamak açısından Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyokimya ve Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dallarının katılımı mevcuttur (EK 2.1.9) (TS.2.1.3).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025.pdf>

Programda sarmal entegrasyona da önem verilmektedir. Klinik öncesi dönemde derinlemesine - davranışsal, etik ve toplumsal entegrasyon bulunmaktadır. Klinik dönemde ise Tıbbi ve Mesleki Etik konularına yönelik olarak sarmal entegrasyon kapsamındaki dersler eğitim öğretim programına yerleştirilmiştir.

Tablo 2.1.9. Sarmal entegrasyonu sağlayan dersler

Sınıflar	Dersler/Klinik Uygulamalar/Stajlar	Konu başlığı
1. sınıf	Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri	Davranış Bilimlerine Giriş
2. sınıf	Tıp Tarihi ve Etik	- Temel Etik Yaklaşımlar - Etik Biyoetik Kavramlar ve Yaklaşımlar - Tıp Etiğinde Hastalar ile Doğruyu Paylaşma - Günümüz Mevzuatı ve Klinik Araştırmalar - İnsan Üzerinde Yapılan Klinik Araştırmalar ve Etik - Temel Etik İlkeler - Uygulamalı Bir Alan Olarak Tıp Etiği ve Etik Kodlar - Tıp Etiği Temelinde Hasta Hakkı - Tıp Etiği Temelinde Hekim Hakkı
3. sınıf	Kıdemli Öğretim Üyesi ile s öyleşi	Hekim Olmak, Hasta İçin Yaşamın Anlamını Değerlendirme, Hekimlik Sanatı, Hekimliğin İnsani Boyutu
	Halk Sağlığı	- Kanıt Dayalı Tıp - Çevre, kişi, ajan - Çevre ve Sağlık Etkileşmesi - Araştırma Etiği
4. sınıf	Kardiyoloji- Göğüs Hastalıkları-Adli Tıp	Malpraktis
	Kadın Hastalıkları ve Doğum- Genel Cerrahi	- Üreme Sağlığı ve Etik - Ulusal Sağlık Mevzuatında Üreme sağlığı - Organ Nakillerinin Etik Boyutu
5. sınıf	Adli Tıp	- Hekimlerin Yasal Sorumlulukları - Adli Rapor Yazımı
	Göz Hastalıkları	Etik ve Mesleki Değerler, Sorumlulukları, İnsani Toplumsal ve Kültürel Değerler, Sorumlulukları

İlk üç sınıf öğrencilerinin dönemlik olarak aldıkları seçmeli derslerin listesi, her dönem, dersin öğretim üyesinin uygunluğuna göre açılmakta ve öğrencilere ilan edilmektedir. Tıp dışı alanlarda seçmeli ders açılmasına önem verilmektedir. Dördüncü sınıfa başlamadan önce iki adet seçmeli dersi almak ve başarmış olmak zorunluluğundan dolayı, programımızda ilk 3 sınıftaki seçmeli dersler programda aynı gün ve saatlere

yerleştirilmektedir. Dördüncü sınıf eğitim öğretim programında yer alan seçmeli dersler; Göğüs Cerrahisi Klinik Uygulama, Kalp ve Damar Cerrahisi Klinik Uygulama, Radyasyon Onkolojisi Klinik Uygulama ve Nükleer Tıp Klinik Uygulama (her bir ders 2,5 AKTS) 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulaması içinde yer alır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren bu derslerin ders programımızda yapılandırılmış şekilde yer alması için çalışmalar yapılmıştır (EK 2.1.10a, EK 2.1.10b). Öğrenciler bu dört klinik uygulamadan ikisini seçerek alırlar. Altıncı sınıf seçmeli uygulamalar 15'er günlük 2 uygulama şeklindedir. Zorunlu staj dışındaki tüm anabilim dallarından tercih yapılabilir (EK 2.1.8).

Bağımsız öğrenme saatlerine tüm dönemlerde yer verilmektedir. Bu saatler ders programlarında yapılandırılarak öğrencilerin nasıl değerlendirebilecekleri tanımlanmıştır. Bağımsız öğrenme yönergemiz mevcut olup uygulanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>). Bağımsız çalışma saatleri, öğrencinin proje/ sosyal sorumluluk proje çalışmalarını yaptığı, bireysel eksikliklerini tamamladığı, klinik uygulama karnelerindeki uygulamaları yaptığı becerilerini geliştirdiği saatler olarak değerlendirilmektedir (TS.2.1.4).

Tablo 2.1.10. Sınıflara Göre Bağımsız Öğrenme Saatleri

1. Sınıf	2. sınıf	3. sınıf	4. sınıf	5. sınıf
302 + 20 (sosyal sorumluluk projesi)	403	369	151	85

Yaz tatili döneminde, 1. sınıf öğrencilerinin 1. basamak; 2. sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında yapmak ve başarmak zorunda oldukları “Zorunlu Gözlem Eğitimleri” aracılığıyla karşılaşabilecekleri sağlık sorunlarını erkenden deneyimlemeleri hedeflenmektedir (GS.2.1.2). Bu eğitimlerin değerlendirilmesi için tanımlanmış kriterler bulunmaktadır. Değerlendirme bu kriterlere göre hazırlanmış formlar ile yapılmaktadır (EK 2.1.4a);

- Öğrencinin bulunduğu kurumu değerlendirdiği “Öğrencinin Gözlem için Bulunduğu Kurumu Değerlendirme Formu”
- Gözlem yapılan kurum yetkilisinin öğrenciyi değerlendirdiği “Gözlemci

Değerlendirme Formu”

ESOGÜ Tıp Fakültesi, öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için çeşitli kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçirmiştir. Bu amaçla, Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, altıncı sınıf öğrencilerimiz Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında Eskişehir Şehir Hastanesi’nde uygulama yapmaktadırlar (EK 2.1.11a, EK 2.1.11b) (GS.2.1.3).

Ayrıca 1. sınıf öğrencileri sosyal sorumluluk projeleri kapsamında, kulüplere üye olan öğrenciler de kulüp faaliyetleri kapsamında toplum içinde eğitim etkinliklerine dahil olmaktadır (EK 2.1.12a, EK 2.1.12b) (TS.2.1.5).

Uzaktan Eğitim:

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi uzaktan eğitim şeklinde yapılmış, bunu mümkün kılabilmek adına hızlı bir şekilde eğitim programımızın yeterlik/ yetkinlik ve kazanımlarını uzaktan eğitim yöntemleriyle verebilmek için çalışmalara başlanmıştır. Uzaktan eğitimle uyumlu olacak şekilde dersliklerimiz, alt yapımız, sınav sistemimiz, PDÖ uygulayabilecek koşullarımız ve ders kayıtlarımız mevcuttur (TS.2.1.6).

Yüksek Öğretim Kurulunun 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılıının bahar döneminin uzaktan eğitim şeklinde karar vermesinin ardından Fakültemizde öncelikle öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları eğitim materyalleri (powerpoint sunumu, word ve pdf dokümanları, eğitime yönelik ders içeriği ile uyumlu linkler vb.) ders yönetim sistemimize (KEYPS) yüklenmiş ve 26 Mart 2020 tarihinde, öğrencilerimize bahar döneminde teorik derslerin uzaktan eğitim yöntemleri ile verileceği duyurulmuştur. Fakülte Kurulu’nun 09 Nisan 2020 tarihli kararı ile ders anlatımlarının sesli ve/veya görüntülü dosyalar olarak hazırlanması kabul edilmiş ve öğretim üyelerimize duyurulmuştur. Ayrıca 1., 2. ve 3. sınıf Kurul ve 4. ve 5. sınıf döngü teorik sınavlarının çevrimiçi KEYPS üzerinden yapılması kararı alınmıştır. Altıncı sınıf öğrencilerimiz, uzaktan eğitimlerinin tamamlanması sonrasında Fakültemizden 30 Haziran 2020 tarihi itibarıyla mezun olmuşlardır.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında anlatılan tüm teorik/pratik derslerin sesli/görüntülü asenkron ders materyallerinin öğretim üyeleri tarafından hazırlanması kararlaştırılmıştır. Asenkron eğitimin yanı sıra senkron eğitim yapabilmek için Fakültenin olanakları gözden geçirilmiş, Dekanlık binasının üst katında yer alan Rektörlük Misafirhanesinin Dekanlığımıza devredilerek Uzaktan Eğitim Derslikleri haline getirilmesi

için çalışmalar yapılmıştır. Konuk odalarına kablolu internet erişimi ve bilgisayar temin edilerek on adet Uzaktan Eğitim Dersliği oluşturulmuştur. Uzaktan Eğitim Dersliklerimiz halen kullanıma hazırdır.

Eğitim kurullarında en az enfeksiyon riski ile azami intörn eğitimi verebilme amacı ile, intörn eğitimi yeniden yapılandırılmıştır ve vardiyalı/seyretilmiş çalışma düzeni getirilmiş; eğitimlerde en fazla 2 veya 3 kişilik gruplar olacak şekilde planlamalar yapılmıştır. Ağustos ayı başından itibaren fakültemizde yüz yüze eğitime başlamışlardır. Dördüncü ve beşinci sınıflarımızın eğitimlerinin %40'ının uzaktan eğitim şeklinde yapılması onaylanmıştır. Pandeminin seyrine göre yüz yüze eğitime ara verilmesiyle uzaktan eğitim süreçleri devreye girmiştir.

Uzaktan eğitim döneminde mesleki beceri uygulamaları, PDÖ oturumları, İş Sağlığı ve Güvenliği dersleri de çevrimiçi yapılmıştır. TEÖK öğrencileri ile yapılan düzenli toplantılar da çevrim içi düzenlenmiştir. Pandemi sürecinin tamamlanmasının ardından 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında yüzyüze eğitim programımıza geçilmiştir.

06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 09 Şubat 2023 tarihli yazısı gereği Fakültemiz kurullarından öneriler alınarak, 20 Şubat 2023 tarihine kadar ilk üç sınıf eğitime ara verilmesine, 4., 5. ve 6. sınıf eğitime devam edilmesine, depremden etkilenen öğrencilere mazeret sınav hakkı verilmesine, ilk üç sınıf sınav tarihlerinde gerekli düzenlenmelerin yapılmasına karar verilmiştir (EK 2.1.13a, EK 2.1.13b). Bu tarihten sonra eğitimler, pandemi nedeniyle kurulmuş ve kullanıma hazır olan uzaktan eğitim altyapımız ile çevrimiçi olarak verilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 30 Mart 2023 tarihli yazısı gereği, 03.04.2023 tarihinden itibaren ilk üç sınıf için hibrid eğitim (çevrimiçi-yüzyüze) modeliyle eğitime devam edilmiştir (TS.2.1.6). Dersliklerde kurulan sistemler ile öğretim üyeleri derslerini amfi ortamında anlatmış, isteyen öğrenciler senkron olarak uzaktan takip edebilmiştir. Öğrencilere dersi yüzyüze ya da çevrimiçi takip etme konusunda esneklik sağlanmıştır.

Birinci sınıfın ilk haftası uyum haftası olarak işlenmektedir. Bu hafta boyunca Fakültemizin, üniversitemizin ve hastanemizin yanıtı yapılmakta, koordinatör tarafından eğitim programı açıklanmakta, Temel İş Sağlığı Güvenliği Eğitimi verilmekte, Beyaz Önlük giyme töreni yapılmaktadır ([https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2).pdf)). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ilk

gün “Mezunlarla Söyleşi” oturumları yapılmaktadır (EK 2.1.14a, EK 2.1.14b, EK 2.1.14c).

Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri dersi 1. sınıf 1. kurul (24 ders saati) ve 2. kurulunda (10 ders saati) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Sözel ve sözel olmayan iletişim dersinde etkili iletişimin bileşenleri, beden dilinin kullanımı, sözel olmayan iletişimin unsurlarının anlatımı ile öğrencilerin meslek hayatında ve sosyal hayatında gereksinim duydukları konular ele alınmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1.-SINIF-DERS-BİLGİ-PAKETİ-2024-2025.pdf>

Birinci sınıf ilk yarıyılı boyunca “Tıpta Antropoloji, Sosyoloji ve Felsefe” dersleri davranış ve insan bilimlerini pekiştirmek amaçlı yapılmaktadır. Ayrıca meslek hayatlarının başında hekimlik hayatları boyunca karşılaştıkları hukuksal sorunlarla ilgili olarak 1. sınıfın ikinci yarıyılı boyunca “Sağlıkta Hukuk” dersi verilmektedir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI 2024-2025-\(2\)\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI 2024-2025-(2)(1).pdf)

Üçüncü sınıf 4. kurulda “Çocuk ve Ergen Hasta ile İletişim”, “Çocuk İhmal ve İstismarı” dersleri, yine aynı kurulda “Ölüm ve Ölmekte Olan Hastaya Yaklaşım”, “Tıpta Kötü Haber Verme” dersleri öğrencilerin insan bilimleri ve sosyal olaylar karşısındaki tutumlarının yönlendirilmesine olanak sağlamaktadır (GS 2.2.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/3.SINIF-2024-2025-DERS-PROGRAMI.pdf>

Sürekli tıp eğitimi kapsamında düzenlenmekte olan panel, sempozyum, konferans ve kurslardan oluşan Tıp Fakültesi Bilimsel Toplantıları, öğretim elemanları yanı sıra Tıp Fakültesi öğrencilerinin bilimsel ve mesleki gelişimlerini de hedeflemektedir. MSTEK tarafından düzenlenen “Olgu Panayırıları”nda multidisipliner yaklaşım ile olgu örnekleri tartışmakta, araştırma görevlilerinin yanı sıra ilgili klinik uygulamadaki öğrenciler de katılmaktadır (EK 2.1.15a, EK 2.1.15b). Klinik dönemde öğrenciler, bulundukları Anabilim Dalı’nda devam eden literatür/seminer saatlerine katılmaktadır. Birinci ve ikinci sınıflar proje derslerinde sorumlu öğretim üyeleriyle birlikte bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Altıncı sınıf öğrencileri için programda ayda iki oturum olarak yer alan “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumları hem öğrencilerin

mezun olduktan sonra belirli durumları yönetme bilgi ve becerisi, hem de sürekli mesleki gelişim tutumu kazandırmayı hedeflemektedir (GS.2.1.5).

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-(1).pdf)

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda Eğitim Programımızın Yapısının TS.2.1 standartlarını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakülte Web sayfasında eğitim programını temel özellikleri ile tanıtan bir paylaşımın yapılması
2. Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirecek eğitim etkinliklerinin programa eklenmesi
3. UÇEP uyum çalışması bulguları doğrultusunda klinik öncesi dönemde dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması
4. Seçmeli ders çeşitliliğinin ve sayısının tüm dönemleri kapsayacak şekilde artırılması
5. Bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılması
6. 1. ve 2. sınıf proje uygulamalarının öğrencilere araştırma planlama ve uygulama deneyimi kazandıracak şekilde yapılandırılması
7. Eğitim programı kapsamında her öğrencinin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje veya uygulamalara yer verilmesi
8. İntörnlük dönemine geçiş sürecinde elektronik hasta bilgi yönetimi eğitiminin programa eklenmesi
9. Meslekler arası bakış açısı kazandırılmasına yönelik dersler ile birlikte meslekler arası uygulamalara yer verilmesi
10. Proje uygulamaları, araştırma ve saha uygulamaları gibi öğrencilerin küçük gruplarda eğitici rehberliğinde çalıştığı öğretim programları için eğitim materyallerinin (program, eğitici rehberi, öğrenci rehberi) geliştirilmesi
11. Klinik eğitim programlarında klinik ortamlarda gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin (hasta başı eğitim gibi) staj hedefleri ve içeriği ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılması ve programda tanımlanması

12. Eğitim programında öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği ve öğrenme sürecini kendisinin planlayıp yönettiği, kendi kendine öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek, öz değerlendirme yapabilme geliştirecek öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmesi önerilir.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Fakülte Web sayfasında eğitim programını temel özellikleri ile tanıtan bir paylaşımın yapılması önerilir.

Fakültemiz web sayfası “Eğitim” sekmesinde, “Mezuniyet Öncesi Eğitim” başlığında fakültemizi, amaç ve hedeflerimizi, eğitim programımızı, ölçme değerlendirme yöntemlerimizi açıklayan bilgilendirici bir not hazırlanmıştır ve “Eğitim Programının Temel Özellikleri” başlığıyla yayınlanmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1161>

Eğitim programımızın yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır.

Fakültemizin Yetkinlik ve Yeterlilik Tablosu, Ölçme Değerlendirme Matrisi, Kurul/Klinik Uygulama/Staj ve Mezun Yetkinlikleri Matrisi güncellenmiştir ve web sayfamızda yer almaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/YETKİNLİK-TABLOSU.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Ölçme-Değerlendirme-Matrisi.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Yetkinlik-dönem-matris.pdf>

Öneri 2: Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirecek eğitim etkinliklerinin programa eklenmesi

Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirecek eğitim etkinliklerinin programa eklenmesi amacı ile 4. ve 5. sınıf Klinik Uygulamalarında Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Anatomi, Fizyoloji temel dersleri devam etmektedir.

Altıncı sınıfta “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumlarına 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı’ndan ‘Klinikte Etik Karar Verme Sürecinin Örnek Olgu Üzerinden Tartışılması’ başlıklı ders ve Tıbbi Genetik Anabilim Dalı’nın ‘Down Sendromuna

Genetik Bakış' başlıklı paneli eklenmiştir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı'nın 'Klinikte Etik Karar Verme Sürecinin Örnek Olgu Üzerinden Tartışılması' başlıklı dersi devam etmekte olup, Tıbbi Genetik Anabilim Dalı'nın 'Down Sendromuna Genetik Bakış' başlıklı dersi de programa eklenmiştir.

Ayrıca 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı "Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar" oturumlarına Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı tarafından verilecek 'Klinik Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi' dersi eklenmiştir. Bu yıl öğrencilerden gelen talepler ve öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda ayda 2 olmak üzere toplam 24 konu belirlenmiştir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-(1).pdf)

Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı tarafından verilecek bir ders planı, önümüzdeki eğitim öğretim yılında gelen talepler doğrultusunda şekillenecektir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında tüm öğrencilerin katılacağı panel olarak programa yerleştirilen "Genetik Okuryazarlığı" başlığının Klinik Uygulamalara ders olarak yerleştirilebilmesi için öğretim üyesi isimleri Tıbbi Genetik Anabilim Dalı'ndan istenmiştir.

Öneri 4: Seçmeli ders çeşitliliğinin ve sayısının tüm dönemleri kapsayacak şekilde artırılması Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf seçmeli ders çeşitliliğimizin arttırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ikinci döneminden itibaren Üniversitemiz Sanat ve Tasarım Fakültesi'nden de ders açma talepleri alınmıştır (EK 2.1.16).

Dördüncü sınıflarda Kardiyoloji Klinik Uygulaması ve Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulaması ile beraber alınan Seçmeli Klinik Uygulamalarında öğrenciler 4 farklı seçenekten 2'sini almak ve başarmak zorundadırlar. Öğrencilerin seçebileceği Klinik Uygulamalar Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi, Radyasyon Onkolojisi, Nükleer Tıp Klinik Uygulamalarıdır. Bu dersler, ders programımızda yapılandırılmıştır ve ders başlıkları ve ders saatleri olarak yer almaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-2-KARDİYO--GÖĞÜS-DERS-PROGRAMI-2024-2025..pdf>

Altıncı sınıf seçmeli derslerinde Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji seçmeli derslerinden birini alma zorunluluğu kaldırılmış ve her 2 seçmeli staj için zorunlu staj dışındaki tüm anabilim dallarından seçim yapma imkânı sunulmuştur (EK 2.1.8).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/6.sınıf-ders-programı.pdf>

Öneri 5: Bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılması

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) bünyesinde Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu kurularak 1. sınıftan başlanarak ilerleyen süreçte ilk 4 sınıf öğrencilerini kapsayacak şekilde sosyal sorumluluk projesi yapmaları için bağımsız öğrenme saatleri yapılandırılmıştır. Bu alt kurulda ikisi MÖTEK'ten olmak üzere 4 öğretim üyesi Fakülte Kurulu kararı ile görevlendirilmiştir (EK 2.1.6a, EK 2.1.6b). 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ders programında bağımsız öğrenme saatleri tüm sınıflar için yapılandırılmıştır. Böylece 1., 2. ve 3. sınıf ders programlarında ders saatlerini gösteren sayfada, 4. ve 5. sınıfta klinik uygulama başlangıç sayfalarında bağımsız öğrenme saatleri ayrıntılı yapılandırılarak yer almıştır.

Bu kapsamda Bağımsız Öğrenme Yönergesi de güncellenmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>

Öneri 7: Eğitim programı kapsamında her öğrencinin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje veya uygulamalara yer verilmesi

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) bünyesinde Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu kurularak 1. sınıftan başlanarak ilerleyen süreçte ilk 4 sınıf öğrencilerini kapsayacak şekilde sosyal sorumluluk projesi yapmaları için bağımsız öğrenme saatleri yapılandırılmıştır. Bu alt kurulda ikisi MÖTEK'ten olmak üzere 4 öğretim üyesi Fakülte Kurulu kararı ile görevlendirilmiştir (EK 2.1.6a, EK 2.1.6b). Bu kapsamda Bağımsız Öğrenme Yönergesi de güncellenmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>).

Bu projelerde görev alacak öğretim üyeleri ve konular belirlenmiş, birinci sınıf öğrencileri gruplara ayrılarak konulara dağıtılmıştır. Sosyal Sorumluluk projelerinde amaç öğrencilerin ilk senelerinde hasta, hasta yakını ve toplumdaki diğer bireylerle etkileşime girerek, farkındalık oluşturmalarını ve diğer öğrencilerin de bu faaliyetten faydalanmasını sağlamaktır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sosyal sorumluluk proje uygulamalarının ilk 4 sınıfı kapsayacak şekilde gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Öneri 10: Proje uygulamaları, araştırma ve saha uygulamaları gibi öğrencilerin küçük gruplarda eğitici rehberliğinde çalıştığı öğretim programları için eğitim materyallerinin (program, eğitici rehberi, öğrenci rehberi) geliştirilmesi

Proje uygulamaları, araştırma ve saha uygulamaları gibi öğrencilerin küçük gruplarda eğitici rehberliğinde çalıştığı öğretim programları için eğitim materyallerinin (program, eğitici rehberi, öğrenci rehberi) geliştirilmesi amacı ile Tıp öğrencileri için 'Proje Hazırlama Kılavuzu' fakültemiz web sayfasında yer almaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TIP-ÖĞRENCİLERİ-İÇİN-PROJE-HAZIRLAMA-KILAVUZU.pdf>

Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji Laboratuvar çalışmalarında kullanılmak üzere hazırlanmış yazılı eğitim materyalleri eğitici eşliğinde öğrencilere yol gösterici olarak kullanılmaktadır.

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta yer alan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) eğitimi için her yıl PDÖ Kurulu tarafından hazırlanan yeni senaryolar ile eğitici rehberliğinde oturumlar gerçekleştirilmektedir

Mesleki Beceri Eğitimi için 1., 2. ve 3. sınıflara küçük gruplarla uygulama istasyonlarında eğitici rehberliğinde hazırlanan eğitim materyalleri kullanılarak eğitim gerçekleştirilmektedir. Bu eğitim rehberleri 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında güncellenerek kullanıma sunulmuştur. Mesleki Beceriler ders notları ve videoları öğrencilerin ulaşabilmesi için web sayfamızda yer almaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1085>

Dördüncü sınıf öğrencileri için Çocuk Sağlığı Muayene Kitapçığı ve İç Hastalıkları Klinik Uygulama Rehberi öğrencilerin klinik uygulamalarda faydalanmaları için kullanıma sunulmuştur. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1115>

Öneri 11: Klinik eğitim programlarında klinik ortamlarda gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin (hasta başı eğitim gibi) staj hedefleri ve içeriği ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılması ve programda tanımlanması

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında 4. ve 5. sınıf klinik uygulamaları ders programında klinik uygulama/servis/poliklinik/hasta başı eğitim/vizit vb. şeklinde belirtilen saatlerin yapılandırılması amacıyla, UÇEP'e uyumlu olarak hazırlanmış ve kullanılmakta olan öğrenci karnelerindeki işlem ve becerilerin klinik uygulama ders programlarının başlangıç sayfasında öğrencilerin tamamlamakla yükümlü oldukları beceriler olduğu belirtilmiştir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-DERS-PROGRAMI-2024-2025.\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-DERS-PROGRAMI-2024-2025.(1).pdf)

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2024---2025-5.-SINIF-DERS-PROGRAMI-\(FULL\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2024---2025-5.-SINIF-DERS-PROGRAMI-(FULL).pdf)

Öneri 12: Eğitim programında öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği ve öğrenme sürecini kendisinin planlayıp yönettiği, kendi kendine öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek, öz değerlendirme yapabilme geliştirecek öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmesi önerilir.

Bağımsız Öğrenme Yönergesi bağımsız öğrenme saatlerinin yapılandırılması ve Sosyal Sorumluluk Proje uygulamalarının yer alması amacıyla güncellenmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda PDÖ eğitimleri, Seçmeli dersler, Mesleki Beceri Eğitimleri, Zorunlu Gözlem Eğitimi, Proje uygulamaları, birinci sınıflarda ek olarak Sosyal Sorumluluk Proje Uygulamaları, 3. sınıfta yer alan klinik uygulama saatleri, 4. ve 5. sınıfta kullanılan klinik uygulama karneleri eğitim programında yer almaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1. Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda, 4. sınıf Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları döngüsü içinde yer alan 7 saatlik Acil Tıp Klinik Uygulaması MÖTEK'te görüşülerek ders programımızdan çıkartılmış, bu döngüde yer

alan Seçmeli uygulamalarının saatlerinin arttırılması kararlaştırılmıştır. Acil Tıp uygulamalarının özellikle öğrenciler tüm klinik uygulama derslerini tamamladıktan sonra 6. sınıfta daha verimli olduğu görüşü ve 4. sınıfta yer alan konuların Mesleki Beceriler uygulama derslerinde verilmesi nedeniyle, Acil Tıp Klinik Uygulaması 4. sınıftan çıkarılmış, 2 aylık Acil Tıp stajında eğitim programı oluşturulmuştur ve aktif hasta yönetimi ile staj işlenmeye devam etmektedir (EK 2.1.17).

2. Acil Tıp Klinik Uygulamasının dördüncü sınıf programından çıkartılmasının ardından Nükleer Tıp, Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi ve Radyasyon Onkolojisi derslerinde, ders saatleri ve öğrenim hedefleri güncellemesi yapılmıştır (EK 2.1.10a, EK 2.1.10b). <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-2-KARDİYO--GÖĞÜS-DERS-PROGRAMI-2024-2025..pdf>
3. Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğimiz güncellenerek 08 Aralık 2024 tarihinde Resmi Gazete’de yayınlanmıştır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kurul sınavları ile ilgili düzenlemeler yapılmış ve bunun neticesinde pratik sınavlardaki baraj uygulaması kaldırılmış, teorik sınavdaki baraj devam etmiştir. Sınav haftasındaki tüm sınavlar bir bütün olarak kabul edilerek, teorik sınava girebilme ön şartı olarak pratik sınavlara girme zorunluluğu getirilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2024/12/20241208-2.htm>
4. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren programa eklenen dersler aşağıda belirtilmiştir:

1. sınıf	Biyofizik (Uygulama)	Biyoelektrik Ölçü ve Gözlem Araçları
2. sınıf	Biyofizik (Uygulama)	Einthoven Üçgeni ve Elektrokardiyografinin Temel İlkeleri (2 ders saati)
3. sınıf	Halk Sağlığı	Zaman Boyutunda Gözlem yerine Tanımlayıcı Araştırmalar İnsidens Araştırmalar, Kohort Analizi yerine Analitik Araştırma Müdahale Araştırmaları yerine Deneysel Araştırmalar Retrospektif/Olgu-Kontrol Araştırmaları yerine Sekonder Araştırmalar Kuduz Epidemiyolojisi yerine Halk Sağlığı Bakış Açısı ile Tele Tıp Uygulamaları
	Göğüs Hastalıkları	Mesleki Akciğer Hastalıkları yerine Fizik Muayene
4. sınıf	Kardiyoloji	Kardiyak Oskültasyon Bulguları Kalp Pilleri Ateroskleroz ve Risk Faktörleri
	İç Hastalıkları (Uygulama)	Kan Bankası

5. sınıf	Radyoloji	Acil Nöroradyolojik Görüntüleme yerine Kas İskelet Sisteminde Girişimsel Radyolojik İşlemler Acil Batın Görüntüleme yerine Baş ve Boyunda Girişimsel Radyolojik İşlemler Acil Toraks Görüntüleme Muskulo Kas-İskelet Görüntüleme yerine Radyasyon ve Radyasyondan Korunma
	Adli Tıp (Uygulama)	Adli Tıp Uygulamalarına Hukuki Yaklaşım- Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi
	Klinik Farmakoloji (Uygulama)	İlaç izlem laboratuvarı
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (Uygulama)	İşitsel ve Vestibüler Değerlendirme

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1125>

5. Altıncı sınıf öğrencilere uygulanan “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumları katılımların artırılması amacıyla 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sabah saatlerine alınmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren de ayda bir oturumdan ayda iki oturum olacak şekilde arttırılmıştır. Oturum konuları öğrencilerin taleplerine göre belirlenmiştir.

Yeni eklenen başlıklar aşağıda listelenmiştir:

Anabilim Dalı	Konu
Tıp Tarihi ve Etik	Klinikte Etik Karar Verme Sürecinin Örnek Olgular Üzerinden Tartışılması
Tıbbi Genetik	Down Sendromuna Genetik Bakış
Tıbbi Biyokimya	Klinik Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Kafa Travması
İç Hastalıkları	Diabet Tanısı ve Akut Komplikasyonlarına Yaklaşım
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Çocuklarda Resüsitasyon
Kalp ve Damar Cerrahisi	Akut Aort Patolojileri, Akut Periferik Arteriyel Yaranama ve Akut Arteriyel Kanama, Akut Venöz Problemler, Derin Ven Trombozu
Aile Hekimliği	Reçete Örnekleriyle Akılcı İlaç Kullanımı
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Vaka Örnekleriyle Ürtikere Yaklaşım
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Ateşli Çocuğa Yaklaşım
Hukuk Fakültesi	Tıbbi Uygulamalardan Doğan Hukuki Problemlere Yaklaşım
Göz Hastalıkları	Göz Acillerine Yaklaşım
Göğüs Hastalıkları	Öksürüğe Yaklaşım
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Scabies Tanı ve Tedavisi

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-(1).pdf)

6. Üçüncü sınıflarda öğrenen merkezli uygulama örneği olan klinik uygulama saatleri, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler sonucunda, özellikle poliklinik ortamlarında hasta anamnez, muayene, tetkik isteme konularının öğleden önce gerçekleştirilmesi nedeniyle 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sabah

saatlerine alınmıştır (EK 2.1.5a, EK 2.1.5b, EK 2.1.5c, EK 2.1.5d).

7. Öğrenci danışman buluşmalarının etkin bir biçimde yapılabilmesi için 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren her ayın son çarşamba günü öğlen arası ders programlarında “Öğrenci ve Danışman Buluşması” olarak yer almaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1125>; <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>
8. Tıbbi Genetik Anabilim Dalı tarafından 4. sınıf İç Hastalıkları Klinik Uygulamasına 2 saat ‘Hematogenetik ve Onkogenetik Okuryazarlığı’, Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulamasına 1 saat ‘Prenatal Tanıda Genetik Okur Yazarlığı’, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulamasına 1 saat ‘Pediatriye Genetik Okuryazarlığı’ derslerinin eklenmesi kararlaştırılmıştır. Bu dersleri anlatacak öğretim üye isimlerinin belirlenmesi ve ilgili klinik uygulamalardaki düzenlemelerin ardından yeni ders programımızda bu dersler programda yer alacaktır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ders programımızda “Genetik Okuryazarlığı” panel olarak yer almaktadır.
9. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Kadın Hastalıkları ve Doğum Klinik Uygulaması içerisinde uygulama saatlerinde, öğrenciler küçük gruplara ayrılarak öğretim üyelerine dağıtılmış ve ders programında gruplar halinde yer almıştır. Böylece öğrencilerin klinik uygulamalarda öğretim üyesi ile birlikte birebir eğitim almaları sağlanmıştır. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-3-KADIN-DOĞUM-GENEL-CERRAHİ-DERS-PROGRAMI-2024-2025..pdf>
10. Ders öneri formu güncellenerek ilk kez 2024-2025 ders program hazırlıkları için 05 Aralık 2023 tarihinde anabilim dallarına gönderilmiştir. Anabilim Dallarından Akademik Kurul kararları ile birlikte Dekanlığımıza gönderilen formda UÇEP’e uygun olarak ders ekleme, çıkarma, ders adı ve öğretim üyesi adı değişikliği önerileri, gerekçeleriyle birlikte alınmakta, MÖTEK’te görüşüldükten sonra uygun olan değişikliklere göre ders programları hazırlanmaktadır. Bu yıl 04 Aralık 2024 tarihinde aynı form Anabilim Dallarına gönderilmiş ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı ders program hazırlıklarına başlanılmıştır (EK 2.1.18).
11. Öğrencilerden alınan geri bildirimler uyarınca ilk üç sınıfta yer alan “Panel” oturumları, katılımı sağlamak amacıyla, kurul sonlarından önlere çekilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>
12. Öğrencilerin klinik yeterliklerini geliştirmek ve aynı zamanda öğrencilerin klinik

ortamlarda performanslarını değerlendirmek amacıyla Aile Hekimliği Anabilim dalına bağlı “Öğrenci Polikliniği”nin hayata geçirilmesi için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Fakültemiz Dekanlığına öneride bulunulmuş, Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde bir öğrenci polikliniği ortamı kurulmuştur (EK 2.1.19).

13. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ders programı hazırlıkları sürecinde 1. sınıf ders programı UÇEP’e uygunluk açısından incelenmiş, tüm öğretim üyelerinin katılımı ile ders saatlerinde azaltma yapılmıştır (EK 2.1.20a, EK 2.1.20b, EK 2.1.20c).

14. Ders öneri formları ile birlikte ders değişiklik önerileri alınırken, Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı’nın UÇEP’e uyumlu olacak şekilde ders azaltma önerileri olmuş, MÖTEK’te uygunluğu değerlendirilerek 2. sınıf ders programından 6 ders saati, 3. sınıf ders programından 5 ders saati azaltma yapılmıştır (EK 2.1.21).

15. Ders öneri formları ile birlikte ders değişiklik önerileri alınırken, İç Hastalıkları Anabilim Dalı’nın UÇEP’e uyumlu olacak şekilde ders azaltma önerileri olmuş, MÖTEK’te uygun olarak değerlendirilerek 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 3. sınıf ve 4. sınıf ders programından ders azaltılmıştır (EK 2.1.22).

16. Öğrencilerin öğrenme hedeflerini ve düzeylerini takip edebilmelerini ve öğrenen merkezli çalışmalarda kılavuzluk olarak kullanılabilmesini sağlayabilmek için UÇEP-2020 belgesi 11 Aralık 2023 tarihinde tüm öğrencilerle paylaşılmıştır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 2.1.1a	Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvar Kılavuzu
EK 2.1.1b	Tıbbi Biyokimya Uygulamaları Kitabı
EK 2.1.1c	Klinik Biyokimya Laboratuvar Uygulamaları Kitabı
EK 2.1.2	PDÖ süreci kararları
EK 2.1.3a	Proje poster hazırlama standartları
EK 2.1.3b	Proje Poster Değerlendirme Formu
EK 2.1.3c	Poster sunumu ile ilgili öğretim üyelerine gönderilen yazı
EK 2.1.3d	Poster tebrik ve teşekkür
EK 2.1.4a	Zorunlu Gözlem Eğitimi Formları ve Yazışmalar

EK 2.1.4b	Zorunlu Gözlem Eğitimi tarihleri Fakülte Yönetim Kurulu kararı
EK 2.1.5a	Klinik Uygulama Grup dağılımları
EK 2.1.5b	Klinik Uygulama Öğrenci dağılımları
EK 2.1.5c	Klinik Uygulama karnesi
EK 2.1.5d	Klinik Uygulama üst yazı
EK 2.1.6a	Sosyal sorumluluk kurulu kurulması MÖTEK kararı
EK 2.1.6b	Sosyal sorumluluk kurulu TEAD kararı
EK 2.1.7a	Altıncı sınıf HBYS eğitimi kararı
EK 2.1.7b	Altıncı sınıf HBYS eğitimi görevlendirme ve duyuru
EK 2.1.8	Altıncı sınıf seçmelileri FKK ve senato kararı
EK 2.1.9	Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar sayı arttırılması
EK 2.1.10a	Dördüncü sınıf seçmeli ders yapılandırma
EK 2.1.10b	Radyasyon Onkolojisi programı
EK 2.1.11a	Şehir Hastanesi Protokol
EK 2.1.11b	Şehir Hastanesi aralık ayı intörn grubu
EK 2.1.12a	Tıpta Açık Düşünce Kulübü (Akciğer Kanseri Farkındalık Etkinliği)
EK 2.1.12b	ATÖT Organ Bağışı Etkinliği
EK 2.1.13a	Deprem sonrası FKK
EK 2.1.13b	Deprem Senato kararı
EK 2.1.14a	2024-2025 İlk Hafta Eğitim Programı
EK 2.1.14b	Prof. Dr. Tefik Erhan COŞAN Mezunlarla Buluşma
EK 2.1.14c	Dr. Öğr. Üyesi Emre ÖZKARA Mezunlarla Buluşma
EK 2.1.15a	Anesteziyoloji 07 Şubat 2024 Olgu Panayırı
EK 2.1.15b	Acil Tıp 24 Nisan 2024 Olgu Panayırı
EK 2.1.16	Tıbbi Fotoğraf Seçmeli Ders açma Talebi
EK 2.1.17	Acil Tıp 4. sınıftan çıkarılma MÖTEK kararı
EK 2.1.18	Ders öneri formu
EK 2.1.19	Öğrenci Polikliniği TEAD kararı
EK 2.1.20a	Ruh Sağlığı 1. sınıf ders azaltma
EK 2.1.20b	Tıbbi Biyokimya 1. sınıf ders azaltma
EK 2.1.20c	Biyoistatistik 1. sınıf ders azaltma

EK 2.1.21	Tıbbi Patoloji Güncel azaltılmış ders listesi
EK 2.1.22	İç Hastalıkları Ders değişiklik önerileri

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Eğitim programımızın yapısı ve kullanılan eğitim yöntemleri, eğitim evrelerine göre açıklanmakta ve tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Öğrenen merkezli uygulamaların birinci sınıftan itibaren tüm sınıflarda yer almasına dikkat edilmekte, yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak uygulamalar artırılarak devam etmektedir. Seçmeli derslerimizin, öğretim üyelerinin iş yüküne bağlı olarak tüm dönemlerde açılacakları nedeniyle, diğer fakültelerle seçmeli ders çeşitliliği konusunda görüşmelerimiz devam etmektedir. Erken dönemden itibaren birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşları ile öğrenciyi buluşturmayı sağlayan zorunlu gözlem eğitimi uygulamamız öğrenciyi mesleğinin farklı ortamlarıyla tanıştırmaktadır. Tüm bu özellikler değerlendirildiğinde eğitim programımızın yapısının temel standartları karşıladığını düşünmekteyiz.

2.2. Eğitim programının içeriği

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıkların karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eğitim programımız her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiştir. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflar için sınıf ve kurullar bazında, dördüncü ve beşinci sınıflar için ise klinik uygulama bazında amaç ve hedefler belirlenmiştir (TS 2.2.1). <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Fakültemiz eğitim programının UÇEP-2020 ile uyumunu değerlendirmek için 2021 yılında bir çalıştay düzenlenmiş, teorik dersler açısından çekirdek hastalıklar ve semptomlar; pratik uygulamalar açısından ise temel hekimlik uygulamalarına ilişkin tüm Anabilim Dallarına özgü mevcut durum değerlendirmesi yapılmıştır. Çalıştay esnasında klinik uygulamaların eğitim hedeflerinin yetkinlik-yeterlilik tablosunda belirtilen hususlardan hangilerini karşıladığına ilişkin bilgilendirme de yapılarak klinik uygulama karneleri güncellenmiştir.

Derslerin öğrenme hedeflerinin UÇEP'e uygun güncellenmesi ve yeterliklerin düzenlenmesi amacıyla, anabilim dalları ile iletişim ve organizasyonu sağlayacak, KEYPS sorumlusu öğretim üyesi belirlemeleri istenmiş (EK 2.2.1), belirlenmiş olan KEYPS sorumlusu öğretim üyelerinin katılımı ile 25.12.2023 tarihinde açıklayıcı bir toplantı düzenlenmiş ve KEYPS'te ders ve

öğrenim hedefi güncellemeleri ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır (EK 2.2.2). 22-29 Şubat 2024 tarihleri arasında tüm anabilim dallarının eğitim sorumluları ile “UÇEP Uygunluk Çalıştay” düzenlenmiş, eğitim sorumluları ile her anabilim dalının dersleri gözden geçirilmiştir (EK 2.2.3). KEYPS sorumlularının bilgilendirme ve organizasyonu ile birlikte tüm öğretim üyelerinin ders öğrenim hedeflerini UÇEP’e uygun olarak güncellemeleri istenmiştir. Öğretim üyesi ve ders değişiklikleri nedeniyle eksik kalan güncellemeler dışında, büyük oranda tamamlanmıştır. (TS.2.2.2).

Fakültemiz 1. sınıf öğrencilerine Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından 24 saatlik “Davranış Bilimleri, Yaşlılık dönemi özellikleri ve sorunları, Benlik, Bağlanma, Sosyal Psikiyatri, Etkili Dinleme, Sözel ve Sözel Olmayan İletişim, Empati” gibi konuları içeren “Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri” dersi verilmektedir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\)\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2)(1).pdf)

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kurullarında yer alan PDÖ uygulamalarında öğrenme hedefleri kapsamında “empati ve iletişimin önemi”, “hekim ve hasta iletişiminin önemi” konularına vurgu yapan olgulara yer verilmekte, öğrencilerin hastayı çevresi ile bir bütün olan “insan” olarak ele almaları da sağlanmaktadır (EK 2.2.4). Seçmeli derslerimiz arasında “İletişim Becerileri” adı altında bir ders yer almaktadır (TS.2.2.3).

Öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak araştırma planlama, uygulama, veri toplama ve değerlendirme becerilerini kazanmalarını sağlayacak proje uygulama derslerimiz 1. ve 2. sınıflara sırasıyla 20 ve 28 saat olacak şekilde devam etmektedir (TS.2.2.4, TS.2.2.5).

Öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak eleştirel düşünme ve değerlendirme, kaynak tarama, bilgiye ulaşma, bilgiyi paylaşma, problem çözme becerilerini kazanmalarını sağlayacak PDÖ dersleri 1., 2. ve 3. sınıflarda uygulanmaktadır. Beşinci sınıf Klinik Farmakoloji uygulamasında aktif eğitim yönteminin uygulandığı “Akılcı İlaç Kullanımı İlkeleri” dersi düzenli olarak 1999 yılından beri devam etmektedir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147/2024-2025-ders-programlari>

Öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatı sağlayan 6. sınıf Halk Sağlığı stajı sürecindeki epidemiyolojik araştırma çalışmaları devam etmektedir. Bu stajda öğrenciler bilimsel bir araştırmayı planlama aşamasından, yürütme ve makale oluşturma aşamasına kadar aktif rol

almaktadırlar. Stajın son günü bu makaleler bütün grup ile sunum şeklinde paylaşılmaktadır (TS.2.2.4, TS.2.2.5).

Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik olarak fırsatlar olarak 1. ve 2. sınıflardaki proje dersleri ve ilk üç sınıftaki PDÖ oturumları örnek olarak verilebilir.

Öğrencilerin ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanacakları önemli fırsatlardan olan kulüp etkinlikleri de fakültemiz bünyesindeki 11 kulüple devam etmektedir (EK 2.2.5a, EK 2.2.5b, EK 2.2.5c).

Fakültemiz öğrenci kulüpleri (<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/20/ogrenci-kulupleri>):

- Atatürkçü Düşünce Kulübü
- Avrupa Tıp Öğrencileri Kulübü
- Bilimsel Araştırma Kulübü
- Fikir Kulübü
- Tıpta Açık Düşünce Kulübü
- Tıp Öğrencileri Spor Kulübü
- Tıp Tiyatro Kulübü
- Türk Uluslararası Tıp Öğrencileri Birliği Kulübü
- Sağlık ve İyilik Hareketi Topluluğu Kulübü
- Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü
- Yeşilay Kulübü

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren programa, önce birinci sınıf öğrencilerinin tümünü kapsayacak, daha sonrasında ise ilk 4 yılı içerecek şekilde Sosyal Sorumluluk Projeleri eklenmiştir. Bu projelerin düzenlenmesinden sorumlu olacak bir alt kurulu oluşturulmuş, Bağımsız Öğrenme Yönergesi güncellenmiştir. Bu projelerde görev alacak öğretim üyeleri ve konular belirlenmiş, birinci sınıf öğrencileri gruplara ayrılarak konulara dağıtılmıştır. Sosyal Sorumluluk projelerinde amaç öğrencilerin ilk senelerinde hasta, hasta yakını ve toplumdaki diğer bireylerle etkileşime girerek, farkındalık oluşturmalarını ve diğer öğrencilerin de bu faaliyetten faydalanmasını sağlamaktır (TS.2.2.6). (TS.2.2.8).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>

Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında gerçekleştirilen işbirliği protokolü kapsamında, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında yer alan Eskişehir Şehir

Hastanesi olanağı sayesinde, öğrencilerin ESOGÜ Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi dışında bir sağlık kuruluşunun çalışma koşulları ile tanışmaları sağlanmaktadır (EK 2.2.6) (TS.2.2.7).

Eğitim programımızın her evresinde kanıta dayalı tıp ile ilgili ders ve uygulamalara yer verilmiştir.

Tablo 2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamaları

1.sınıf	• Proje dersleri (20 T) • Biyoistatistik (52 T, 30P)
2.sınıf	• Günümüz mevzuatı ve Klinik araştırmalar (1T) • Proje dersleri (28 T)
3.sınıf	• Kanıta dayalı tıp (1 T) • Araştırma yöntemleri (10 T)
5.sınıf	• Klinik Farmakoloji a kılıcı ilaç kullanımı ve reçeteye zma
6.sınıf	• Halk sağlığı stajı, Epidemiyolojik araştırma

Fakültemiz ders programlarında 1., 2. ve 3. sınıflarda Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarına yönelik teorik dersler verilmekte, 1. ve 2. sınıf ders programlarında bulunan proje uygulaması saatlerinde öğrenciler bir öğretim üyesi gözetiminde bir proje yürütmektedir.

Dördüncü ve beşinci sınıf klinik uygulamaları ile 6. sınıf stajlarında, her bir öğrenci belirli sayıda hastadan sorumlu olup, öğrencilerden bu hastaların dosyalarını hazırlaması; anamnez alma, fizik muayene yapması, elektronik ortamda laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını takip etmesi, bu sonuçları muayene bulguları ile birlikte yorumlaması beklenmektedir. Öğrenciler sorumlu oldukları hastaları her gün öğretim üyesi ile birlikte yapılan vizitlerde sunmakta, diğer öğrenciler ve öğretim üyeleri ile tartışmaktadır. Öğrencilerin klinik uygulama dönemindeki çalışmalarını standart şekilde değerlendiren klinik uygulama ve staj karneleri, kanıta dayalı tıp uygulamalarına yönelik kriterler içermekte ve öğrencilerin bu kriterleri karşılaması beklenmektedir (GS.2.2.1).

ESOGÜ Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinde HBYS (Hasta Bilgi Yönetim Sistemi) kullanılmaktadır. Öğrencilerin Klinik Uygulama dönemine geçtikleri 4. sınıf başında bu konuda eğitim verilmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren 6. sınıflar için HBYS eğitim videosu hazırlanmış, eğitim yönetim sistemimize yüklenmiş ve stajlara başlamadan önce bu eğitimi almış olmaları takip edilmiştir (EK 2.2.7) (GS.2.2.2).

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren, 6. sınıf “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumlarına Hukuk Fakültesi’nden öğretim üyesinin katıldığı “Tıbbi Uygulamalardan Doğan Hukuki Problemlere Yaklaşım”, 5. sınıflarda Adli Tıp Klinik uygulaması içerisinde Hukuk Fakültesinden bir öğretim üyesi ile “Adli Tıp Uygulamalarına Hukuki Yaklaşım Uygulama dersi”; Klinik Farmakoloji Klinik uygulamasında ilaç izlem laboratuvar uygulaması; Kulak Burun Boğaz Klinik uygulaması içerisinde odyolog eşliğinde “İşitsel ve Vestibüler Değerlendirme” dersi, 4. sınıflarda İç Hastalıkları Klinik Uygulaması içerisinde Kan Bankası uygulama dersleri programa eklenmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147/2024-2025-ders-programlari>). Bu sayede farklı meslekten paydaşlarla bir araya gelme imkânı sağlanmıştır.

‘Sağlıkta Hukuk’ Dersi 1. sınıf 3. kurulda 2, 4. kurulda 5 ve 5. kurulda 6 ders saati olarak toplam 13 ders saati olacak şekilde ders programında yer almaktadır. [https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\)\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2)(1).pdf)

Seçmeli dersler arasında “Yapay Zekaya Giriş”, “Cam Boyama ve Cam Füzyon Teknikleri”, “İletişim Becerileri” ile “Ritim ve Dans” gibi farklı meslek dallarından derslere yer verilmeye çalışılmaktadır.

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda Eğitim Programımızın içeriğinin TS.2.2 standartlarını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakülte Web sayfasında eğitim programını temel özellikleri ile tanıtan bir paylaşımın yapılması
2. Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirecek eğitim etkinliklerinin programa eklenmesi
3. UÇEP uyum çalışması bulguları doğrultusunda klinik öncesi dönemde dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması
4. Seçmeli ders çeşitliliğinin ve sayısının tüm dönemleri kapsayacak şekilde artırılması
5. Bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılması

6. 1. ve 2. sınıf proje uygulamalarının öğrencilere araştırma planlama ve uygulama deneyimi kazandıracak şekilde yapılandırılması
7. Eğitim programı kapsamında her öğrencinin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje veya uygulamalara yer verilmesi
8. İntörnlük dönemine geçiş sürecinde elektronik hasta bilgi yönetimi eğitiminin programa eklenmesi
9. Meslekler arası bakış açısı kazandırılmasına yönelik dersler ile birlikte meslekler arası uygulamalara yer verilmesi
10. Proje uygulamaları, araştırma ve saha uygulamaları gibi öğrencilerin küçük gruplarda eğitici rehberliğinde çalıştığı öğretim programları için eğitim materyallerinin (program, eğitici rehberi, öğrenci rehberi) geliştirilmesi
11. Klinik eğitim programlarında klinik ortamlarda gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin (hasta başı eğitim gibi) staj hedefleri ve içeriği ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılması ve programda tanımlanması
12. Eğitim programında öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği ve öğrenme sürecini kendisinin planlayıp yönettiği, kendi kendine öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek, öz değerlendirme yapabilme geliştirecek öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmesi önerilir.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 3: UÇEP uyum çalışması bulguları doğrultusunda klinik öncesi dönemde dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması

UÇEP uyum çalışması bulguları doğrultusunda klinik öncesi dönemde dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik olarak 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren 1. sınıfların 2., 3., 4. ve 5. kurullarında, 2. sınıfların 1., 2., 3., 4. ve 5. kurullarında 2’şer saatlik ‘Olgu Temelli Klinik Korelasyon Dersleri’ eklenmiştir. Bu dersler sayesinde klinik öncesi dönemdeki öğrenciler temel derslerde öğrendikleri konuları nasıl ve nerelerde kullanacaklarını görme şansı bulmaktadırlar. Ayrıca hekimlikle ilgili konularla da erken dönemde tanışmış olmaktadır. ‘Olgu Temelli Klinik Korelasyon Dersleri’nin artarak devam etmesi planlanmaktadır.

Öneri 6: 1. ve 2. sınıf proje uygulamalarının öğrencilere araştırma planlama ve uygulama deneyimi kazandıracak şekilde yapılandırılması

Birinci ve ikinci sınıf ders programlarında yer alan proje uygulamaları kapsamında hazırlanan proje/araştırmalar ile ilgili dergilerde yayın hazırlanmasının özendirilmesi, bu amaçla yapılacak ödüllendirmelerin her yıl Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenerek öğrencilere duyurulmasına, her yıl mayıs ayı içinde proje poster yarışması ve proje poster panayırı yapılmasına karar verilmiştir.

Pandemi döneminde uzaktan eğitimle birlikte proje derslerinin istenildiği şekilde yapılamaması nedeniyle öğrenci araştırmalarında azalma olmuştur. Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi de bu durumdan olumsuz etkilenmiştir. Pandeminin ardından öğrenci proje dersleri aktif olarak devam etmektedir. Fakülte Yönetim Kurulumuzda, öğrenci çalışmalarının yayınlanabilmesi için, TR Dizin ULAKBİM, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), OpenAIRE, DRJI, Türkiye Citation Index, Google Scholar ve Türk Medline tarafından dizinlenen Osmangazi Tıp Dergisinin her yıl 1 supplementi olarak öğrenci araştırmaları sayısının çıkarılması kararı alınmıştır (EK 2.2.8).

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında mayıs ayı içerisinde öğrenci projelerinden hazırlanan posterlerin sunulduğu “Proje Poster Panayırı” düzenlenmiştir (EK 2.2.9a, EK 2.2.9b, EK 2.2.9c, EK 2.2.9d). İlk üç dereceyi alan sorumlu öğretim üyesi ve öğrencilerine tebrik belgesi takdim edilmiştir. Önümüzdeki dönemde dereceye girenlerin ödüllendirilmesine yönelik kararlar alınacaktır.

Bu çalışmalarda öğrencilere eğitici ve yol gösterici kaynak olması adına “Tıp Öğrencileri İçin Proje Hazırlama Kılavuzu” fakülte web sayfamızda yer almaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TIP-ÖĞRENCİLERİ-İÇİN-PROJE-HAZIRLAMA-KILAVUZU.pdf>). 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren birinci sınıf 1. kurulunda 6 saatlik proje eğitim dersleri (2 ders saati Araştırma Teknikleri, 2 ders saati Araştırma Etiği, 2 ders saati Araştırma İstatistiği) verilmektedir. [https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\)\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2)(1).pdf)

Ders programları hazırlıkları aşamasında 1. ve 2. sınıf öğrencilerine proje dersi yaptıracak öğretim üyeleri belirlenerek öğrenciler gruplar şeklinde öğretim üyelerine dağıtılmakta, ilgili sınıf ders programında ilanılmektedir. Proje dersleri ders programında yer almakla birlikte,

bağımsız öğrenme saatleri de çalışma saatleri olarak kullanılmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147/2024-2025-ders-programlari>

Öneri 8: İntörlük dönemine geçiş sürecinde elektronik hasta bilgi yönetimi eğitiminin programa eklenmesi

Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerinin büyük oranda hastane ortamında gerçekleştiği son üç yıllık dönemin ilk yılı olan dördüncü sınıf uyum günlerinde HBYS eğitimleri verilmeye devam edilmektedir ve ders programında yer almaktadır. Klinik ortamlarda öğrencilerin bu sistemi aktif olarak kullanmaları desteklenmekte ve takip edilmektedir. Ayrıca 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren, kullandığımız eğitim yönetim sistemine HBYS eğitimleri video şeklinde yüklenmiş, 6. sınıf öğrencilerinin staja başlamadan önceki 5 gün içinde bu eğitimi almaları zorunlu tutulmuştur (EK 2.2.7). Bu uygulama bundan sonraki süreçte de her yıl devam edecektir.

Öneri 9: Meslekler arası bakış açısı kazandırılmasına yönelik dersler ile birlikte meslekler arası uygulamalara yer verilmesi

Meslekler arası bakış açısı kazandırılmasına yönelik dersler ile birlikte meslekler arası uygulamalara yer verilmesi amacı ile 6. sınıf Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar oturumlarına ESOGÜ Hukuk Fakültesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Semih Yumak'ın katılacağı "Tıbbi Uygulamalardan Doğan Hukuki Problemlere Yaklaşım", 5. sınıf Adli Tıp Klinik Uygulaması içerisine ESOGÜ Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri Doç. Dr. Barış Toraman ve Dr. Öğretim Üyesi Semih Yumak tarafından verilecek "Adli Tıp Uygulamalarına Hukuki Yaklaşım" başlıklı uygulama dersi eklenmiş, ders programına yerleştirilmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/6-Ruh-Sağlığı-ve-Hastalıkları---Çocuk-Ergen-Ruh-Sağlığı---Farmakoloji---Adli-Tıp-2024---20255.pdf>

Dördüncü sınıf İç Hastalıkları Hematoloji Bilim Dalı Pratik uygulamaları içerisinde Kan Bankası pratik uygulaması (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-1-İÇ-HASTALIKLARI-DERS-PROGRAMI-2024-2025..pdf>), beşinci sınıf Kulak Burun Boğaz Hastalıkları pratik uygulamaları içerisinde Ody. Dr. Arzu Kırbaç tarafından verilen "İşitsel ve Vestibüler Değerlendirme" uygulaması ([https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/3-Kulak-Burun-Boğaz-Hastalıkları---Göz-Hastalıkları\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/3-Kulak-Burun-Boğaz-Hastalıkları---Göz-Hastalıkları(1).pdf)) ve Klinik Farmakoloji pratik uygulaması içerisine "İlaç İzlem Laboratuvar Uygulaması" dersleri yerleştirilmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/6-Ruh-Sağlığı-ve-Hastalıkları--Çocuk-Ergen-Ruh-Sağlığı---Farmakoloji---Adli-Tıp-2024---20255.pdf>

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 2.2.1	KEYPS Sorumluları Belirleme yazısı
EK 2.2.2	KEYPS Sorumluları ile toplantı
EK 2.2.3	KEYPS Sorumluları Çalıştayı 22-29 Şubat 2024
EK 2.2.4	İletişim konulu PDÖ senaryo
EK 2.2.5a	ATÖT (sütur etkinliği)
EK 2.2.5b	Yarınlarımızı Yeşillendiriyoruz
EK 2.2.5c	Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü 1 Yıl 1000 Tebessüm
EK 2.2.6	Şehir Hastanesi Protokol
EK 2.2.7	Altıncı sınıf HBYS eğitimi görevlendirme ve duyuru
EK 2.2.8	Öğrenci çalışmalarının OTD supplement olarak yayınlanma kararı
EK 2.2.9a	Proje poster hazırlama standartları
EK 2.2.9b	Proje Poster Değerlendirme Formu
EK 2.2.9c	Poster sunumu ile ilgili öğretim üyelerine gönderilen yazı
EK 2.2.9d	Poster tebrik ve teşekkür

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

UÇEP uygunluğu ile ilgili çalışmalar yapılmış olmakla birlikte, öğrenme hedeflerimizi tanımladığımız belirtke tablolarını güncelleme çalışmalarımız devam etmektedir. Proje dersleri, PDÖ oturumları, paneller, olgu temelli dersler ve 6. sınıf Halk Sağlığı stajında gerçekleştirilen epidemiyolojik araştırma çalışmaları ile analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, karar verme becerileri kazandırılmaya çalışılmaktadır. Kariyer Planlama Kurulu tarafından yapılacak, mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak

uygulamaların arttırılması hedeflenmektedir. Bu başlıkla ilgili genel olarak standartlar büyük ölçüde karşılanmış olmakla birlikte, iyileştirme çalışmalarımız devam etmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitimi kapsamında uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin;

- Dersler, kurullar, klinik uygulamalar ve dönemler bazında esasları,
- Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının öğrenci başarısına etkileri,
- Öğrencilerin sınav sorularına ve sonuçlarına itiraz hakları ve sorumlulukları,
- Mazeret ve bütünleme sınavlarına ilişkin hakları,
- Ölçme ve değerlendirme ile ilgili fakültenin sorumlulukları belirlenmiş olup, konuya ilişkin yönetmelik 27.07.2017 tarih ve 30136 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Bu yönetmelik, 13.07.2018 (30477 sayılı), 02.10.2019 (30906 sayılı), 28.03.2021 (31437 sayılı), 24.07.2023 (32258) ve 08.12.2024 (32746) (son yenilenme tarihi) tarihlerinde güncellenerek mevcut koşullara uyarlanmıştır. Güncel yönetmelik, üniversitemizin ve fakültemizin internet sitelerinde yayınlanmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>
<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yonetmelik-ve-yone rgeler>

Fakültemizde sınıf geçme sistemi uygulanmaktadır.

İlk üç sınıfta Fakültede yapılan sınavlara ilişkin esaslar aşağıda açıklanmıştır:

a) Ders kurulu ve ders kurulu sınavı:

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda dersler, ders kurulları şeklinde verilir ve her ders kurulunun sonunda yapılan sınava ders kurulu sınavı denir. Ders kurulu sınav notu, kurulu oluşturan derslerin ağırlıklarına göre belirlenir ve ders kurul notu olarak adlandırılır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kurul sınavlarında pratik sınavların herhangi birine girmeyen öğrenci teorik sınava giremez. Öğrencinin, her bir ders kurulu notu en az 60 olmak kaydı ile ve ağırlıklı ders kurul notlarının ortalamasının, Fakülte Kurulu tarafından belirlenen yılsonu genel sınavı muafiyet notuna eşit veya üzerinde olması halinde, yılsonu genel sınavından muaf tutulur.

b) Her ders kurulu için başkan ve yardımcısı, öğretim üyeleri arasından Fakülte Kurulu tarafından atanır. Ders kurulu başkanı, sınıf koordinatörü ile birlikte ders kurulu sınavlarının yapılması ile ilgili koordinasyonu ve sınav sonuçlarının değerlendirilmesini sağlar. Yılsonu genel ve bütünleme sınavlarını sınıf koordinatörü ve yardımcısı yapar.

c) Bir ders kurulu sınavında, o kurulda yer alan tüm anabilim ve bilim dalı konularından elde edilen puanların toplamı ile varsa probleme dayalı öğretim (PDÖ), proje dersi ve mesleki becerilerin değerlendirme notu toplamı, o ders kurulu sınav notunu belirler. O ders kurullarında yer alan anabilim, bilim dalı konuları ve mesleki beceriler, öğretimde, kendilerine düşen pay oranında soru ve not ağırlığına sahiptir. Ayrıca Fakülte Kurulu her yılın başında PDÖ değerlendirme notunun ders kurulu sınav notu içerisindeki ağırlığını belirler. Ders kurulu sınavı, yılsonu genel sınavı ya da yılsonu bütünleme sınavlarında öğrenci sınavda yükümlü olduğu alanlardan bir veya birkaçının teorik sınavlarından %50'nin altında puan alırsa, o alanda elde ettiği puan ile o alanın toplam teorik puanının %50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanından düşülür.

d) Ders kurulları ağırlıklı ortalama notu, Fakülte Kurulu tarafından belirlenen yılsonu genel sınavı muafiyet notunun altında olan öğrenciler, yılsonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken on beş gün sonra tüm ders kurullarını kapsayan ve adına yılsonu genel sınavı denilen sınava katılmak zorundadır. Muafiyet hakkı kazanan öğrenciler bu sınava girmek zorunda değildir.

e) Yılsonu genel sınavı muafiyet notu; her eğitim ve öğretim yılı başında Fakülte Kurulu tarafından 75'in altında olmayacak şekilde belirlenen nottur.

f) Yılsonu genel bütünleme sınavı, yılsonu genel sınavının bitiminden en erken on beş gün sonra yapılır. Yılsonu bütünleme sınavına yılsonu genel sınavında başarılı olamayan veya sınav hakkı kazandığı halde yılsonu genel sınavına herhangi bir nedenle giremeyen öğrenciler katılır.

g) Yılsonu genel sınavından muaf olan öğrencilerin yıl sonu başarı notu, ağırlıklı ders kurulu notlarının toplamından oluşur. Muafiyet kazanamayan öğrenciler ile muaf olduğu halde yılsonu sınavına giren öğrencilerin yılsonu başarı notu; ağırlıklı ders kurulları ortalama notunun % 60'ı ile yıl sonu genel sınavında alınan notun % 40'ının toplamının verdiği rakama karşılık olan nottur. Dönem sonu final sınavına girecek öğrenciler dönem sonu final sınavında en az 50 puan almak zorundadırlar. Bütünlemeye kalan öğrencilerin yılsonu başarı notu

hesaplanırken, yılsonu genel sınavından alınan not yerine yıl sonu bütünleme sınavından alınan not esas kabul edilir. Dönem sonu bütünleme sınavında, dönem sonu final sınavındaki hükümler uygulanır. Öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için yıl sonu başarı notunun en az 60 olması şarttır.

h) Yılsonu bütünleme sınavı sonunda, yılsonu başarı notu FF olan öğrenciler, o yılın tüm ders kurullarını bir kez daha tekrarlar ve sınavlara yeniden girerler.

ı) Mazeretleri nedeniyle ders kurulu sınavına giremeyen ve Fakülte Yönetim Kurulunca mazeretleri kabul edilen öğrenciler için mazeret sınavı yapılır. Mazeret sınavlarında hangi ders kurulunun mazeret sınavına giriliyor ise, öğrencinin o ders kurulu içerisinde almış olduğu PDÖ ve proje dersi notu, mazeret sınavı değerlendirmesine aynı şekilde yansır. Mazeret sınavına katılmayan öğrenci için ikinci kez mazeret sınavı yapılmaz. Yılsonu sınavları ve bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmamaktadır.

i) Proje dersinin notu, eğitim öğretim dönemi başında Fakülte Kurulu tarafından belirlenecek ağırlığı oranında, Fakülte Kurulu tarafından belirlenecek ders kurulu sınavına yansır.

k) Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda öğrenci hangi kurultan devamsız ise o ders kurul notu ortalamaya sıfır olarak yansır. Öğrenci final bütünleme sınavlarına devamsızlık nedeniyle girme hakkını kaybetmiş ise başarı notu DZ olur.

l) Yaz tatili döneminde on iş günü süre ile birinci sınıflı başarıyla tamamlayan öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşunda; ikinci sınıflı başarıyla tamamlayan öğrenciler, ikinci ya da üçüncü basamak sağlık kuruluşunda zorunlu gözlem eğitimlerini yaparlar. Gözlem eğitimlerini tamamlamış olmak üçüncü sınıfa başlamak için ön koşuldur.

Dördüncü ve Beşinci Sınıflar ile İlgili Esaslar

a) Dördüncü ve beşinci sınıflarda eğitim, anabilim dallarında klinik uygulamalar olarak yapılır. Klinik uygulamalar, her eğitim-öğretim yılı için Senatonun kabul ettiği ders programında belirtilen sürelerde yapılır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik uygulama sınavları teorik, sözlü/uygulamalı olarak yapılır.

b) Dördüncü ve beşinci sınıflar klinik uygulamalarda yapılacak olan sınavların ağırlıkları ve performans değerlendirme notunun payı, her eğitim öğretim yılı başında Fakülte Kurulu tarafından belirlenir. 2024-2025 Eğitim – Öğretim Yılında dördüncü ve beşinci sınıflarda

teorik sınav ağırlığı %50, sözlü/uygulamalı sınav ağırlığı %45 ve performans değerlendirmesi %5'tir. Klinik uygulamalarda başarısız olan öğrenciler yılsonunda bütünleme sınavına alınır.

c) Bütünleme sınavları, tüm klinik uygulama sınavlarının bitiminden en erken on gün sonra yapılır. Bütünleme sınavlarında klinik uygulama sınavlarının ağırlıkları kullanılır. Bütünleme sınavı performans değerlendirme notu, yıl içerisinde alınan nottur.

d) Bütünleme sınavlarında başarılı olamayan öğrenciler, başarısız oldukları klinik uygulamaları bir sonraki akademik yılda tekrarlar. Bu tekrarlar da devam zorunluluğu vardır.

Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Dönemi ile İlgili Esaslar

- a) Tıp eğitiminin 6. yılındaki Aile Hekimliği Döneminde, öğrencinin başarı durumu her anabilim dalında yapılan çalışma sonunda; hasta ve hasta yakınları ile ilişkisi, görevine bağlılık derecesi, mesleki bilgisi, işbirliği yeteneği, işe ilgisi, devamı, toplantılara katılımı ve ilgisi göz önünde tutularak değerlendirilir.
- b) Aile hekimliği döneminde başarılı olmak için bu dönemdeki dilimlerde Fakülte Kurulunca belirtilen sürelerde bilfiil çalışmış olmaları ve süreyi tamamlamaları, zorunlu haller dolayısıyla eksik kalan çalışmalarını da başarıyla tamamlamaları gerekir. Başarısız olmaları halinde öğrenciler, bu dilimleri normal süresinin yarısı kadar süreyle tekrar ederler. Bir dilimin %10'una mazeretsiz devam etmeyenler o dilimi tam süre ile tekrar eder.

Tablo 3.1.1. Başarı Notu Çevrim Tablosu

Başarı Notu	Harf Notu	Başarı Derecesi	Kat Sayısı
90-100	AA	Pekiyi	4,00
85-89	BA	İyi-Pekiyi	3,50
75-84	BB	İyi	3,00
66-74	CB	Orta-İyi	2,50
60-65	CC	Geçer-Orta	2,00
00-59	FF	Başarısız	0,00

Not ortalamalarına katılmayan ve katsayı ile bağlantılı olmayan derslerin değerlendirmeleri aşağıdaki gibi yapılır:

a) DZ (Devamsız) notu: İlk üç sınıfta, ders kurulunun devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere sıfır notu verilir. Dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik uygulamaların,

altıncı sınıflarda ise stajların devam yükümlölüklerini yerine getirmeyen öğrencilere DZ notu verilir.

b) İZ (Akademik izinli) notu: Akademik izinli olduğu için derse devam yükümlölüklerini veya ders uygulamalarına ait koşulları yerine getirmeyen öğrenciye verilir. Not ortalamasına katılmaz. Öğrenci İZ notu aldığı dersi tekrar eder.

c) MU (Muaf) notu: Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muafiyet sınavı yapılan ve başarılı olunan dersin notudur.

ç) GM (Girmede) notu: Öğrencinin girmedeği sınavlara verilir.

d) YT (Yeterli) notu: Fakülte Kurulu Kararı ve Senatonun onayı ile not ortalamasına katılmayan kredisiz derslerde başarılı olan öğrenciye verilir.

e) YZ (Yetersiz) notu: Fakülte Kurulu Kararı ve Senatonun onayı ile not ortalamasına katılmayan kredisiz derslerde başarısız olan öğrenciye verilir.

Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen “Uyum Haftası” etkinlikleri kapsamında, fakülteye yeni başlayan öğrencilere eğitim programı, sınavlar, ölçme-değerlendirme, devam/devamsızlık durumu, öğrencilerin hak ve sorumlulukları gibi konularda Dekan Yardımcıları/Başkoordinatör ve 1. Sınıf Koordinatörü tarafından iki oturum halinde bilgilendirme yapılmaktadır (TS 3.1.1).

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2).pdf)

Kurumsal Eğitim ve Yönetimi Planlama Sistemi (KEYPS) 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından itibaren aktif şekilde kullanılmaktadır. Bu sistemde eğitimciler öncelikle çekirdek eğitim programına (UÇEP) göre belirlenen konularda öğrenim hedeflerini belirlemekte ve sisteme girmektedir. Öğretim üyeleri KEYPS’te kendi adlarına tanımlanmış sayfalarında öğrenim hedeflerine göre sınav için tanımlanan sayıda soru girişi yapmaktadır.

Ders Staj Kurulu - Eğitici

4-111012002: SINIR SİSTEMİ-2 MOTOR VE BÜTÜNLEŞTİRİCİ İŞLEVLER, TEMEL MİKROBİYOLOJİ (

Saat - Teorik: 1 , Uygulama:)

NİLGÜN KAŞIĞOĞLU (Mikrobiyoloji)

4-111012002: SINIR SİSTEMİ-2 MOTOR VE BÜTÜNLEŞTİRİCİ İŞLEVLERİ

Size atanan dersler:

Hümorale İmmün Yanıt Oluşumu

Geri Dönüşüm Kutusu

Konu	Yüksek Düzey Hedef	Orta Düzey Hedef	Düşük Düzey Hedef
Hümorale İmmün Yanıt Oluşumu (Dosya sayısı: 1) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	Hümorale İmmün Yanıtta B hücrelerinin özellikleri (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	B lenfositlerin antijeni tanıma özellikleri (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	B lenfositlerin antijeni tanıma özelliklerini açıklar (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)
	B lenfositlerin antijeni tanınması (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	T bağımlı antijenlerin B lenfositler tarafından tanınması (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	T bağımlı antijenlerin B lenfositler tarafından tanınma sürecini ve sonuçlarını açıklar (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)
		T bağımsız antijenlerin B lenfositler tarafından tanınması (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	T bağımsız antijenlerin B lenfositler tarafından tanınma sürecini ve sonuçlarını açıklar (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)
	Hümorale İmmün Yanıt (Soru sayısı: 2) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	Primer hümorale İmmün Yanıtın özellikleri (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	Primer hümorale İmmün Yanıtın özelliklerini sayar (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)
		Sekonder hümorale İmmün Yanıtın özellikleri (Soru sayısı: 0) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	Sekonder hümorale İmmün Yanıtın özelliklerini sayar, primer hümorale İmmün Yanıtın farklarını açıklar (Soru sayısı: 2) (Dosya sayısı: 0) (Scorm dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)

Şekil 3.1.1. Öğretim üyelerinin UÇEP'e uygun olarak hazırladığı ders belirtke tabloları

Eğitim Aktiviteleri

Keys Kütüphane

Ders Staj Kurulan:

Seçiniz

Konu:

Tüm yetkinlikler

Kuramsal Sınavlar:

Tümü

Etiket:

Seçiniz

Filtrele

Filtrelenen eğitici: NİLGÜN KAŞIĞOĞLU

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmamış
Çoktan Seçmeli	144 Q.Incele	141 Q.Incele	0	0	0	0	0	3 Q.Incele	0
Açık Uçlu	16 Q.Incele	14 Q.Incele	1 Q.Incele	0	0	0	0	1 Q.Incele	0 Q.Incele
Boşluk Doldurma	3 Q.Incele	0	0	0	0	0	0	3 Q.Incele	0
Çoklu Seçmeli	25 Q.Incele	23 Q.Incele	0	0	0	0	0	2 Q.Incele	0
Eşleştirme	9 Q.Incele	9 Q.Incele	0	0	0	0	0	1 Q.Incele	0
OSCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam:	198	188	1	0	0	0	0	11	0

Şekil 3.1.2. Öğretim Üyelerine ait Soru Bankası

Sınav soruları, eğitim bilgi sistemine ilgili öğretim üyesi tarafından konu hedefleri üzerinden yüklenmektedir. Sonrasında soruları inceleme yetkisi tanımlanan Ölçme Değerlendirme Komisyon üyelerince kontroller yapılmakta, yapısal olarak hatalı bulunan sorular soruyu hazırlayan öğretim üyesine sistem üzerinden gönderilmekte ve düzeltilmesi sağlanmaktadır. İlgili kurul sınav sorumlusu soruların tümünü kontrol ederek onaylamakta ve sınav sorularını

oluşturmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme- değerlendirme uygulamalarını objektif olarak yürütmek ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı alt kurulu olarak 'Ölçme Değerlendirme Kurulu' yer almaktadır. Tıp Fakültesi lisans eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcısı ile birlikte Dekanın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'ne bağlı en az ikişer öğretim üyesinden oluşmaktadır. Bu kurulun görev ve sorumlulukları arasında; Mezuniyet öncesi sınavları değerlendirmek, kullanılan ölçme ve değerlendirme aracının yapı ve kapsam geçerliliğini uygun aralıklarla değerlendirmek yer almaktadır (TS 3.1.2).

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESi-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESi-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

Fakültemizde kullanılan sınav yöntemleri, Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Stajlara uygun olarak "Ölçme Değerlendirme Matrisi" başlığı altında web sitemizde yer almaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Ölçme-Değerlendirme-Matrisi.pdf>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesindeki eğitimin ölçme ve değerlendirmesi için yapılan sınavlar; 1., 2. ve 3. sınıflarda, teorik ve pratik sınavlardan oluşan ders kurulu sınavı, mazeret sınavı, yılsonu genel sınavı, yılsonu genel bütünleme sınavı; 4. ve 5. sınıflarda klinik uygulama sınavı (teorik sınav, sözlü/hasta başı sınav, performans notu) ve bütünleme sınavından oluşur.

Kurul ve Klinik Uygulama sınavlarında farklı ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanımı sağlanmaktadır. Bu değerlendirmeler arasında çoktan seçmeli soru, açık uçlu soru (çoklu seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma, vb.), laboratuvar uygulama sınavı, Probleme Dayalı Öğrenim değerlendirmesi, Mesleki Beceriler uygulama sınavı, Hasta Başı Değerlendirme, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Performans Değerlendirmesi gibi yöntemler kullanılmaktadır.

Teorik sınavlardaki soruların madde analizlerinin (soru analizleri) temel ilkeleri belirlenmiştir. Madde analizi sonucuna göre zorluk derecesi “çok zor”, ayırt edicilik derecesi “zayıf” olan; zorluk derecesi “çok kolay” ve ayırt edicilik derecesi “zayıf” veya “orta” olan sorular içingeri bildirimler KEYPS sistemi üzerinden yapılmakta ve öğretim üyesince görülebilmektedir. Bu kapsamda sınavların güvenirliliğinin belirlenmesinde Kuder Richardson 20 (KR20) korelasyon katsayısı kullanılmakta ve testin güvenirliliği Tablo 3.1.2’de belirtildiği gibi değerlendirilmektedir.

Tablo 3.1.2. Çoktan Seçmeli Sınavlar için Güvenirlik Katsayısı (KR20) ve Değerlendirilmesi

KR20	Değerlendirilmesi
0.91-1.00	Çok İyi
0.80-0.89	İyi
0.71-0.79	Orta
0.00-0.69	Zayıf

Ayrıca testin geçerliliği ile ilgili olarak her bir sorunun zorluk derecesi ve ayırt ediciliği kullanılmaktadır. Bir sorunun zorluk derecesi o sınav içerisindeki doğru cevaplanma oranı ile belirlenmektedir.

Tablo 3.1.3. Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soruların Zorluk Derecesi ve Değerlendirilmesi

Zorluk Derecesi	Değerlendirilmesi
%0-%14	Çok Zor
%15-%29	Zor
%30-%69	Normal
%70-%89	Kolay
%90-%100	Çok Kolay

Her bir sorunun ayırt ediciliği point-biserial korelasyon katsayısı ile belirlenmekte ve Tablo 3.1.4’te gösterildiği gibi değerlendirilmektedir.

Tablo 3.1.4. Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soruların Ayırt Ediciliği ve Değerlendirilmesi

Ayırt Edicilik Katsayısı	Değerlendirilmesi
-1.00-0.09	Zayıf
0.10-0.29	Orta
0.30-1.00	İyi

Sınav sonrasında öğretim üyesi KEYPS sistemi üzerinde sorulan soruların doğru cevap yüzdesini, sorunun kolaylık/zorluk derecesini sistem üzerinden de görebilmektedir.

13	27929	Mesane kanseri olan bir h ... beklenmez? Eğitici Deneyim Soru Sinav Formatında Gör	Çoktan Seçmeli	Ürolojik Hastalıklarda Sermiyoloji	%62.5	Önerilen (0.56)	Düzeltilmeli (0.22)	İncele	Soru eğitici tarafından onay bekliyor.	Sorunun İşlem Geçmişi	Ç	Ç
14	27519	İdrar yapmaya başlamada g... a olasıdır? Eğitici Deneyim Soru Sinav Formatında Gör	Çoktan Seçmeli	Ürolojik Hastalıklara Yaklaşım	%96.88	Çok Kolay (0.94)	Kullanılmamalı (0.11)	İncele	Soru eğitici tarafından onay bekliyor.	Sorunun İşlem Geçmişi	Ç	Ç
15	34646	 glans penisin fi... kısmıdır. Eğitici Deneyim Soru Sinav Formatında Gör	Boşluk Doldurulmalı	Ürolojik Aciller	%75	Önerilen (0.67)	Mükemmel (0.67)	İncele	Soru eğitici tarafından onaylandı.	Sorunun İşlem Geçmişi	Ç	Ç
16	34635	 , eksternal üretal ... olmasıdır. Eğitici Deneyim Soru Sinav Formatında Gör	Boşluk Doldurulmalı	Ürogenital Sistem Konjenital Anomalileri	%87.5	Çok Kolay (0.83)	İyi (0.33)	İncele	Soru eğitici tarafından onaylandı.	Sorunun İşlem Geçmişi	Ç	Ç
17	35120	Alt üriner sistem obstrüksiyondır. Eğitici Deneyim Soru Sinav Formatında Gör	Boşluk Doldurulmalı	Obstrüktif Üropati	%34.38	Önerilen (0.61)	Mükemmel (0.56)	İncele	Soru eğitici tarafından onaylandı.	Sorunun İşlem Geçmişi	Ç	Ç
18	35121	Üriner sistemde Enfeksiyonsaretleyin Eğitici Deneyim Soru Sinav Formatında Gör	Çoklu Seçmeli	Üriner Sistem Taş Hastalığı	%85.94	Çok Kolay (0.83)	İyi (0.33)	İncele	Soru eğitici tarafından onaylandı.	Sorunun İşlem Geçmişi	Ç	Ç

Şekil 3.1.3. Sınav sonrasında Öğretim Üyesi tarafından görülen soru analizleri

Bir ders kurulu sınavında, o kurulda yer alan tüm anabilim ve bilim dalı konularından elde edilen puanların toplamı ile varsa probleme dayalı öğretim (PDÖ), proje dersi ve mesleki becerilerin değerlendirme notu toplamı, o ders kurulu sınav notunu belirler. Ders kurullarında yer alan anabilim, bilim dalı konuları ve mesleki beceriler, öğretimde, kendilerine düşen pay oranında soru ve not ağırlığına sahiptir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı başında Dekanlığımız, TEAD, Fakültemiz Kurulları ile yapılan değerlendirmelerde öğrenci başarı analizleri, öğrenci anket ve geri bildirimleri ile öğretim üyeleri geri bildirimleri değerlendirilmiş, öğrenci ölçme değerlendirme kural ve uygulamalarımızda bazı değişiklikler ve düzenlemeler yapılmıştır. Böylece sınav sistemimizde sadeleşme sağlanarak teorik ve pratik dersler birbirinden bağımsız olarak değerlendirilebilmiş; öğrencilere ayrıntılı sınav analiz sonuçları ve geri bildirimleri verilmiştir.

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla sınav sistemimizde yapılan değişiklikler aşağıda özetlenmiştir:

- PDÖ değerlendirmeleri 2024-2025 eğitim öğretim yılına kadar, teorik sınavda 100 puan üzerinden 1 puanlık çoktan seçmeli 1 soru ve oturumlardaki performans değerlendirmesi olarak 100 üzerinden 4 puanlık bir değerlendirme olarak yapılmaktaydı. Ancak gerek PDÖ'lerin uygulama dersi olması gerekse kurul sınavlarımızdaki hesaplama sistemimizde sadeleşme ve öğrenciye daha anlaşılır geri

bildirim verilebilmesi çalışmaları neticesinde, eğitim ve fakülte kurulları tarafından teorik sınavlarda çoktan seçmeli soru sorulmamasına, performans değerlendirmelerinin de ilgili kurula 4 ders saati ağırlığında yansıtılmasına karar verilmiştir. Bu uygulama Eğitim Öğretim Yönetmeliğimizin “Ayrıca Fakülte Kurulu her yılın başında PDÖ değerlendirme notunun ders kurulu sınav notu içerisindeki ağırlığını belirler.” maddesine uyumludur.

- Öğrenci başarı analizlerinin incelenmesinde, özellikle pratik sınavlarda öğrencinin pratik sınava gereken önemi vererek katılmasını sağlamaya yönelik olarak getirilen “%50’nin altında puan alma durumunda elde edilen puanla %50 arasındaki puan farkı toplam sınav puanından düşülür” kuralı nedeniyle öğrencilerin başarı durumlarının olumsuz etkilendiği gözlenmiştir. Bu nedenle, pratik sınavlardaki bu kural kaldırılmıştır. Ancak teorik sınavda bu kural devam etmektedir. Teorik sınavlarda her ders saatinden 1 soru sorulması ve ders ağırlıklarının ders saatine göre belirlenmesi kuralı gereği az sayıda ders saati olan bazı bölümlerde bu kuralın uygulanmasında olumsuzluklar yaşanmıştır. Bunun önüne geçebilmek için “5 ve daha az ders saati olan Anabilim Dalları için ortak baraj uygulanmasına karar verilmiştir (EK 3.1.1).
- Pratik sınavlardaki ceza barajının kaldırılması kararından sonra öğrencilerin pratik sınavlara önem vererek katılmalarını sağlamak amacıyla, Eğitim Öğretim Yönetmeliğimize “Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kurul sınavlarında pratik sınavların herhangi birine girmeyen öğrenci teorik sınava giremez.” maddesi eklenerek Resmî Gazete’de yayınlanmıştır.
<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>
- Kurul içerisinde pratik dersi olan Anabilim Dalları, pratik sınavlarını uygulama sınavı olarak ya da açık uçlu (eşleştirme, boşluk doldurma, vb) sınav olarak yapmaktadırlar.
- Öğrenci başarı analizlerinin incelenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesiyle 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren 80 olan yılsonu genel sınavı muafiyet notu, MÖTEK tarafından bu eğitim öğretim yılı için 75 olarak önerilmiş, Fakülte Kurulunda da onaylanmıştır (EK 3.1.2).

İlk üç sınıftaki öğrencilere, her kurul sınavından önce, soru sayılarını gösteren tablo web sayfamızdan duyurulmaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1. Sınıf 2. Kurul Sınavı 13 Aralık 2024 tarihinde yapılacaktır. Anabilim dallarına göre soru sayıları tablosu aşağıda belirtilmiştir. Önemle Duyurulur.

Prof. Dr. Kıvırcı Setenay ÖNER
1. Sınıf 2. Kurul Başkanı

DERSLER	ANABİLİM DALI TOPLAM SORU SAYISI	PRATİK SINAV
BIYOİSTATİSTİK	14	Pratik Sınav
TIBBİ BİYOLJİ	20	Pratik Sınav
TIBBİ BİYOKİMYA	26	Pratik Sınav 10 ders saati ağırlığında açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Teorik sınav ile aynı oturumda yapılacaktır.
ANATOMİ	9	Pratik Sınav
DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE İLETİŞİM BECERİLERİ	10	-
OLGU TEMELLİ KLİNİK KOLERASYON DERSİ	2	-
TIPTA SOSYOLOJİ, ANTROPOLOJİ VE FELSEFE	4	-
PDÖ	-	Uygufama notu olarak sınav notuna katılacaktır.

Şekil 3.1.4 İlk üç sınıfta kurul sınavlarında soru dağılımını gösteren ve öğrencilere sınav öncesi duyurulan tablo

Eğitim öğretim sistemimizde yer alan değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde uygulanmaktadır. İkinci ve üçüncü sınıf kurul sınavlarından sonra öğrenmeyi destekleyecek şekilde sınav soru ve yanıtlarının tartışıldığı, ders programımızda yer alan oturumlar düzenlenmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>). Bu oturumlarda tüm sorular doğru cevapları ile birlikte gözden geçirilmekte, interaktif bir şekilde öğrenciler ile tartışılmaktadır (TS 3.1.3).

PDÖ eğitimleri, hastalıklarla ilintili neden-sonuç ilişkisi kurmalarında ve etkin hekimlik konusunda öğrencilere ciddi yarar sağlamaktadır. PDÖ sonrasında çevrimiçi yapılan geri bildirim toplantısı ile PDÖ senaryosu, grup dinamikleri ve PDÖ süreci değerlendirilmektedir (EK 3.1.3). PDÖ Eğitim Yönlendiricisi, güncellenmiş olan PDÖ Değerlendirme Formu ile grup içindeki öğrenciyi 100 puan üzerinden değerlendirmekte, bu puan da kurul notuna toplam ders saatinin içinde 4 ders saati oranında yansımaktadır (EK 3.1.4).

Dördüncü ve beşinci sınıflarda döngüler disiplin temelli entegre Klinik Uygulamalar olarak işlenmekte, değerlendirmeleri ise birbirinden bağımsız olarak yapılmaktadır. Aynı döngü içinde birden fazla disiplin varsa teorik sınav birbirini takip eden oturumlar şeklinde yapılmaktadır. Sözlü/hasta başı sınavlar ise farklı gün/günlerde uygulanmaktadır.

5. SINIF - 1. DÖNGÜ - 6. HAFTA DERS PROGRAMI					
Saat	Pazartesi 16.09.2024	Salı 17.09.2024	Çarşamba 18.09.2024	Perşembe 19.09.2024	Cuma* 20.09.2024
08:30 - 09:15	3B GRUBU KBB A.D. Prof. Dr. Hamdi ÇAKLI	3B GRUBU KBB A.D. Prof. Dr. Cemal CİNGİ	TEORİK SINAV SAAT: 08.30	SÖZLÜ SINAV SAAT: 08.30 - 12.30	SÖZLÜ SINAV SAAT: 08.30 - 12.30
09:30 - 10:15	3A GRUBU GÖZ A.D. Doç. Dr. Eray ATALAY	3A GRUBU GÖZ A.D. Dr. Öğr. Üyesi Onur ÖZALP	SINAV SORUMLUSU DR. ÖĞR. ÜYESİ ONUR ÖZALP	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	GÖZ HASTALIKLARI
10:30 - 11:15	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 11:00 - 12:00 - KLİNİK UYGULAMA - VİZİT - HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ	08:30 - 09:30 - SABAH TOPLANTISI - GÖREV DAĞILIMININ YAPILMASI 09:30 - 11:00 - KLİNİK UYGULAMA 11:00 - 12:00 - VİZİT - HASTA BAŞI - EĞİTİM VİZİTİ			
11:30 - 12:15					
ÖĞLE ARASI					
13:30 - 14:15	3B GRUBU KBB A.D. Prof. Dr. Hamdi ÇAKLI	3B GRUBU KBB A.D. Prof. Dr. Cemal CİNGİ	BAĞIMSIZ ÖĞRENME	HASTA BAŞI PRATİK SINAV KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI SAAT: 13.30 - 17.00	HASTA BAŞI PRATİK SINAV GÖZ HASTALIKLARI SAAT: 14.00 - 17.00
14:30 - 15:15	3A GRUBU GÖZ A.D. Doç. Dr. Eray ATALAY	3A GRUBU GÖZ A.D. Dr. Öğr. Üyesi Onur ÖZALP	BAĞIMSIZ ÖĞRENME		
15:30 - 16:15	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA 16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	13:30 - 16:00 - KLİNİK UYGULAMA 16:00 - 17:00 - AKŞAM TOPLANTISI - GÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ - NELERİ ÖĞRENDİK	BAĞIMSIZ ÖĞRENME		
16:30 - 17:15			BAĞIMSIZ ÖĞRENME		

Şekil 3.1.5 Beşinci Sınıf Klinik Uygulama Sınav Programı

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında dördüncü ve beşinci sınıflarda teorik sınav ağırlığı %50, sözlü/uygulamalı sınav ağırlığı %45 ve performans değerlendirmesi %5'tir. Öğrencilerin performansları, karneleri eşliğinde izlenerek değerlendirilmektedir (EK 3.1.5). Klinik uygulamalarda başarısız olan öğrenciler yıl sonunda bütünleme sınavına alınmakta, başarısız olmaları durumunda Klinik Uygulamayı tekrar etmektedirler.

Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulamasında pilot çalışma olarak başlayan ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren diğer 4. ve 5. sınıf Klinik Uygulamalarında da yapılmaya başlanan biçimlendirici sınavlar, öğrencileri sürekli öğrenmeye teşvik etme, sınav sonunda verilen geri bildirimler sonucunda öğrenciye ve öğretim üyesine güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirleme ve tamamlama fırsatı sağlamaktadır (EK 3.1.6, EK 3.1.7).

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda uygulanan ders kurulu sınavı, yılsonu genel sınavı ya da yılsonu bütünleme sınavlarında her bilim dalı ya da anabilim dalının derslerine çalışmayı teşvik etmek amacıyla yukarıda belirtildiği üzere baraj uygulaması yapılmaktadır.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında düzenli olarak uygulanma kararı alınarak başlatılan Gelişim

Sınavı uygulamamız, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında da günü ve saati ders programında ilan edilerek tüm sınıflara yılda iki kez uygulanmaktadır. Bu sayede öğrenciler yıllar içerisindeki gelişimlerini takip edebileceklerdir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla 2., 3. ve 4. sınıflara Hazır Bulunuşluk Sınavı uygulanmaya başlanmıştır (EK 3.1.8). Bu sınavlarda öğrencilere bir önceki senenin konularına ait sorular sorulmuş ve sınav sonunda öğrencilere başarı düzeyleri bildirilmiştir. Böylece öğrenciler eğitim öğretim yılı başlangıcında eksikliklerini görebilmişlerdir (GS 3.1.1).

Fakültemiz gerek pandemi gerekse Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat depremi nedeniyle uzaktan eğitim döneminde sınavları KEYPS kullanarak yapmıştır. Halen dördüncü ve beşinci sınıflarda Klinik Uygulama sınavları, Bilgisayar Laboratuvarlarımızda elektronik ortamda yüz yüze yapılmaktadır.

Fakültemiz Program Değerlendirme Kurulu çalışmaları kapsamında her sınıfın, her kurulun ve her klinik uygulamanın sınav analizleri yapılmaktadır. Kurul ve Klinik Uygulama sonu anketleri, TEÖK toplantıları, yılda iki kez yapılan sınıf toplantıları ve sınav sonuçlarının izlenmesi yoluyla öğrencilerin başarıları takip edilmekte, süreç izlenmektedir. Hazırlanan yıllık Program Değerlendirme Raporları web sayfamızda paylaşılmakta, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (GS 3.1.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı başarı analizleri incelendiğinde 2. sınıfların başarısında diğer sınıflara göre belirgin bir düşüklük saptanmış, bunun nedenlerinin irdelenmesi ve geri bildirimlerin ve önerilerin alınabilmesi amacıyla 16 Eylül 2024 tarihinde Tıp Fakültesi Dekanlığı olarak TEAD Öğretim Üyeleri, Başkoordinatör ve Başkoordinatör Yardımcısı, 2. Sınıf Koordinatörü ve yardımcısı ve 2. Sınıf öğretim üyelerinin katıldığı “2. Sınıf Eğitim Programı Değerlendirme Toplantısı” düzenlenmiştir (EK 3.1.9a, EK 3.1.9b). Bu toplantıda sorunlar ve çözüm önerileri görüşülmüş, ders programının ve sınav sisteminin öğretim üyeleri tarafından incelenmesi ve 2025 yılı Ocak ayı içerisinde önümüzdeki eğitim öğretim yılının ders programının düzenlenmesi konusunda toplantı yapılması kararlaştırılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 3.1 maddesinin standardını

halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Ölçme yöntemlerinin öğrenme hedeflerine uygun nitelikte ve çeşitlilikte olacak şekilde zenginleştirilmesi
2. Programda öğrencinin süreç içerisindeki gelişimini izleyip, öğrenme eksiklerini belirleyerek öğrencilere bu eksikliklerini gidermek için zaman ve fırsat tanıyan biçimlendirici (formative) ölçme etkinliklerine yer verilmesi
3. Ölçme sisteminde sınav başarılarına yönelik öğrencilere bireysel geribildirim verebilecek süreçlerin geliştirilmesi
4. Ders kurulu/staj sınavları için hedef-ölçme ilişkisini gösteren belirtke tablolarının kullanılması; sınav analizlerinin yapılması ve ders kurulu/staj sorumluları ile paylaşılması
5. Uygulanmakta olan gelişim sınavlarının sistematik olarak ve tüm dönemleri kapsayacak şekilde uygulanması; soruların mezun yeterlikleri ve UÇEP temel alınarak hazırlanması ve bireysel ve grup bazlı analiz sonuçlarının paylaşılması
6. Klinik staj ve özellikle intörnlük döneminde karnelerin öğrenmeyi destekleme amacıyla etkin ve sistematik olarak kullanılması
7. Klinik dönemde ölçme uygulamalarında, klinik yeterliklerin gerçek sağlık hizmet sunum ortamlarının simüle edildiği ortamlarda öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik; klinik ortamlarda öğrencileri gözlemleyip geri bildirim vermeye yönelik ya da öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini izlemeye yönelik yöntemlere yer verilmesi önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Ölçme yöntemlerinin öğrenme hedeflerine uygun nitelikte ve çeşitlilikte olacak şekilde zenginleştirilmesi

- Fakültemizde klinik öncesi dönemde yapılan kurul sınavlarında çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular (eşleştirme, boşluk doldurma, çoklu seçmeli, vb) kullanılmaktadır.

Laboratuvar dersleri, Mesleki Beceri Eğitimi dersleri uygulama sınavları ile değerlendirilmekte, PDÖ oturumlarında ise belirlenmiş kriterlere göre gözlemsel performans değerlendirmesi ile ölçme değerlendirme yapılmaktadır (EK 3.1.4). Klinik yıllarda yer alan Klinik Uygulamalarda ise çoktan seçmeli ve açık uçlu soruların kullanıldığı teorik sınav, hasta başı değerlendirme, performans değerlendirme, sözlü sınav/yapılandırılmış sözlü sınavlar kullanılmaktadır.
<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Ölçme-Değerlendirme-Matrisi.pdf>

- Biçimlendirici Sınavlar

Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulamasında pilot çalışma olarak başlayan ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren diğer 4. ve 5. sınıf Klinik Uygulamalarında da yapılmaya başlanan biçimlendirici sınavlar ile öğrencilerin öğrenim eksikliklerinin fark edilmesi ve bu eksikliklerin giderilmesi amaçlamaktadır. Özellikle klinik uygulama derslerinde bu sınavların uygulanması, ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine önemli bir katkı sunarak, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarına olanak sağlayacaktır (EK 3.1.6, EK 3.1.7, EK 3.1.8).

- Hazır Bulunuşluk Sınavları

Öğrencilerin süreç içerisindeki öğrenme eksikliklerini belirleyebilmeleri amacıyla, 2., 3. ve 4. Sınıflara, eğitim öğretim yılının başladığı haftalarda, dönem sonu sınavlarına benzer formatta hazırlanmış “Hazır Bulunuşluk Sınavlarının” yapılmasına karar verilmiştir ve 2024-2025 ders programlarına eklenmiştir. Bu sınavlar ile öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlamak ve öğrenme hedeflerine ulaşmadaki durumlarını değerlendirmek; eksik konuları zamanında düzeltmelerini sağlamak amaçlanmıştır (EK 3.1.8, EK 3.1.10, EK 3.1.11).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

- Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı ikinci dönem Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulaması ve İç Hastalıkları Klinik Uygulamasında yarı yapılandırılmış sözlü sınavı yerine ‘Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav’ için pilot çalışmalar yapılmış ve 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya koyulmuştur (EK 3.1.12).

4. SINIF - 1. DÖNGÜ - 2. HAFTA DERS PROGRAMI									
Saat	Pazartesi 04.11.2024		Salı 05.11.2024		Çarşamba 06.11.2024		Perşembe 07.11.2024		Cuma* 08.11.2024
08:30 - 09:15	Yapılandırılmış Vizit 3.GRUP Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA		Yapılandırılmış Vizit 4.GRUP Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		Yapılandırılmış Vizit 5. GRUP Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		Yapılandırılmış Vizit 6.GRUP Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA		ÇOCUK CERRAHİSİ KLİNİK DEĞERLENDİRME SAAT: 09.30-10:30 ÇOCUK CERRAHİSİ KLİNİK MANTIK YÜRÜTME SINAVI 10:30-11:30 Prof. Dr. Hüseyin İLHAN
09:30 - 10:15									
10:30 - 11:15	Poliklinik Ameliyathane Servis 3.GRUP	Yapılandırılmış Olgu Sunumu 1,2, 4-6.GRUP Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA	Poliklinik Ameliyathane Servis 4.GRUP	Tıbbi İşlemler- Nasıl Yapılır? 1-3 ve 5, 6. GRUP Prof. Dr. Hüseyin İLHAN	Poliklinik Ameliyathane Servis 5.GRUP	Yapılandırılmış Olgu Sunumu 1-4, ve 6.GRUP Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA	Poliklinik Ameliyathane Servis 6.GRUP	Yapılandırılmış Olgu Sunumu 1-5. GRUP Prof. Dr. Hüseyin İLHAN	
11:30 - 12:15									
ÖĞLE ARASI									
13:30 14:15	Çocuklarda Akut Skrotum Hastalıkları Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA		Çocuklarda Kist ve Kitleler Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA		Neler Öğrendik? Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		BAĞIMSIZ ÖĞRENME		ÇOCUK CERRAHİSİ NESNEL YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV SAAT: 14:00 –15.15
14:30 15:15	Çocuklarda Akut Karın Hastalıkları Öğr.Gör.Dr.Pari KHALILOVA		Çocuklarda Solid Kitleler Prof. Dr.Hüseyin İLHAN		Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulama Değerlendirilmesi Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		BAĞIMSIZ ÖĞRENME		
15:30 16:15	Çocuklarda Yabancı Cisim Aspirasyon ve Yutulmaları Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		Klinik Uygulama Yapılandırılmış Olgu Sunumu Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		Klinik Uygulama Yapılandırılmış Olgu Sunumu Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		BAĞIMSIZ ÖĞRENME		
16:30 - 17:15	ÇOCUK CERRAHİSİ BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME Prof. Dr. Hüseyin İLHAN		BAĞIMSIZ ÖĞRENME		BAĞIMSIZ ÖĞRENME		BAĞIMSIZ ÖĞRENME		

Klinik uygulamalar için staj grubu 6 alt gruba ayrılır.

Şekil 3.1.6. Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulaması Sınav Örnekleri

- Teorik ve Pratik Sınavların Sadeleştirilmesi ve Baraj Uygulamaları

İlk üç sınıf kurul teorik ve pratik sınavlarında bazı düzenlemeler yapılarak, sınav değerlendirme sistemlerinin sadeleştirilmesine karar verilmiştir. Böylece hem sınav içeriklerinin çeşitlendirilmesi hem de sınav sonuçlarının daha anlamlı analiz edilmesine olanak tanıyarak, sınavların daha nitelikli hale getirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, pratik sınavların farklı formatlarda uygulanabilir olması (açık uçlu, boşluk doldurmalı, eşleştirme vb.) sınav çeşitliliğini artırarak öğrenme hedeflerine daha uygun hale getirilmesine katkıda bulunmuştur (EK 3.1.1).

- Sınav Soru Analizleri ve Geri Bildirimler

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında, her sınav sonunda sınav soru analizleri yapılarak öğretim üyelerine frekans analiz tablosu iletilmesine ve bu soruların ilgili öğretim üyeleri ile birlikte revize edilmesine karar verilmiştir. Bu süreç, sınav sorularının hem içerik hem de biçim açısından zenginleştirilmesine katkı sağlayarak, ölçme yöntemlerinin daha nitelikli ve öğrenme hedeflerine uygun hale getirilmesini hedeflemektedir. Aynı zamanda, öğretim üyelerinin geri bildirimler doğrultusunda soruları yeniden gözden geçirmeleri sağlanarak, çeşitliliğin artırılması ve soruların daha iyi yapılandırılması amaçlanmıştır. Bu uygulama 2024-2025 eğitim öğretim döneminde de aynı şekilde devam etmektedir. Soru değerlendirme oturumlarında öğrencilerle soru analizleri yapılmaktadır (EK 3.1.13a, EK 3.1.13b, EK 3.1.13c).

Ayrıca sınav sonuçları ve öğrencilerin başarı durumları hem sınav başkanı öğretim üyesi hem de Anabilim dalı öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK 3.1.14a, EK 3.1.14b). Yine öğrenciler de sınavdaki başarı analizlerini, konu başına doğru/yanlış cevaplarını ve sınıf başarı düzeyini KEYPS ve üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izleyebilmektedir (EK 3.1.14c).

Sonuç olarak, bu kararlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin hem niteliğini artırmaya hem de çeşitliliğini sağlamaya yönelik önemli adımlar içermektedir. Bu doğrultuda, sınav sorularının revize edilmesi, biçimlendirici ve hazır bulunuşluk sınavların uygulanması ve farklı sınav formatlarının kullanılması, ölçme yöntemlerinin öğrenme hedeflerine uygun ve zenginleştirilmiş nitelikte olmasını desteklemektedir.

Öneri 2: Programda öğrencinin süreç içerisindeki gelişimini izleyip, öğrenme eksiklerini belirleyerek öğrencilere bu eksikliklerini gidermek için zaman ve fırsat tanıyan biçimlendirici (formative) ölçme etkinliklerine yer verilmesi

- Biçimlendirici Sınavlar

2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren 4. ve 5. sınıflara çevrimiçi “biçimlendirici sınav” yapılması planlanmış ve Klinik Uygulama derslerinin bir kısmında uygulanmaya başlanmıştır. Bu sınavlar ile öğrencilerin öğrenim eksikliklerinin fark edilmesi ve bu eksikliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır. Özellikle klinik uygulama derslerinde bu sınavların uygulanması, ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine önemli bir katkı sunarak, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarına olanak sağlayacaktır (EK 3.1.6, EK 3.1.7, EK 3.1.8, EK 3.1.15).

- Hazır Bulunuşluk Sınavları

Öğrencilerin süreç içerisindeki öğrenme eksikliklerini belirleyebilmeleri amacıyla, 2., 3. ve 4. Sınıflara, eğitim öğretim yılının başladığı haftalarda, dönem sonu sınavlarına benzer formatta hazırlanmış “Hazır Bulunuşluk Sınavlarının” yapılmasına karar verilmiştir ve 2024-2025 ders programlarına eklenmiştir. Bu sınavlar ile öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlamak ve öğrenme hedeflerine ulaşmadaki durumlarını değerlendirmek; eksik konuları zamanında düzeltmelerini sağlamak amaçlanmıştır (EK 3.1.8, EK 3.1.10, EK 3.1.11).

Bu kararlar, öğrencilere öğrenme süreçlerinde anlık geri bildirim sağlayarak, eksikliklerini düzeltmeleri için fırsat tanıyan biçimlendirici ölçme etkinliklerine dair önemli uygulamalardır. Biçimlendirici ölçme yöntemleri, öğrencilerin sadece final performanslarıyla değil, aynı zamanda süreç içindeki gelişimleriyle değerlendirilmelerine katkı sağlamaktadır.

Öneri 3: Ölçme sisteminde sınav başarılarına yönelik öğrencilere bireysel geribildirim verebilecek süreçlerin geliştirilmesi

Fakültemizde kullanılan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS)'nde yazılımsal güncellemeler yapılmıştır. Sınav sistemimizde düzenlemeler yapılabilmesi amacıyla Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Hüseyin İlhan ve Sınav Birimi sorumlusu Mustafa Ceylan KEYPS Eğitimine katılmıştır (EK 3.1.16).

- Sınav Soru Analizleri ve Geri Bildirimler

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında, her sınav sonunda sınav soru analizleri yapılarak öğretim üyelerine frekans analiz tablosu iletilmesine ve bu soruların ilgili öğretim üyeleri ile birlikte revize edilmesine karar verilmiştir. Bu süreç, sınav sorularının hem içerik hem de biçim açısından zenginleştirilmesine katkı sağlayarak, ölçme yöntemlerinin daha nitelikli ve öğrenme hedeflerine uygun hale getirilmesini hedeflemektedir. Aynı zamanda, öğretim üyelerinin geri bildirimler doğrultusunda soruları yeniden gözden geçirmeleri sağlanarak, çeşitliliğin artırılması ve soruların daha iyi yapılandırılması amaçlanmıştır. Bu uygulama 2024-2025 eğitim öğretim döneminde de aynı şekilde devam etmektedir. Soru değerlendirme oturumlarında öğrencilerle soru analizleri yapılmaktadır (EK 3.1.13a, EK 3.1.13b, EK 3.1.13c).

Ayrıca sınav sonuçları ve öğrencilerin başarı durumları hem sınav başkanı öğretim üyesi hem de Anabilim dalı öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK 3.1.14a, EK 3.1.14b). Yine öğrenciler de sınavdaki başarı analizlerini, konu başına doğru/yanlış cevaplarını ve sınıf başarı düzeyini KEYPS ve üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izleyebilmektedir (EK 3.1.14c).

- Gelişim Sınavları

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı içinde 2024 yılı Mart ve Mayıs aylarında tüm sınıflara aynı anda uygulanan Gelişim Sınavının, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren ders programında yer alacak şekilde yılda 2 kez tüm öğrencilere aynı anda yapılmasına karar verilmiş ve ders programlarına eklenerek tüm öğrencilere duyurulmuştur. Sınav soruları öğrencilerin eksikliklerini belirleyip bu alanlarda gelişim sağlamalarına yönelik oluşturulmuştur (EK 3.1.17, EK 3.1.18, EK 3.1.19).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

				Sınav	2024			Sonucu
İşlemler	1. SINIF GELİŞİM SINAVI (2023-2024)MAYIS Geçmiş Sınav	311	120	Tarihe Göre Sınav	30 Mayıs 2024	20:00 - 22:10	Pasif	Sınav Sonucu
İşlemler	1S4K TEORİK SINAVI Geçmiş Sınav	292	88	Tarihe Göre Sınav	05 Nisan 2024	09:30 - 09:35	Pasif	Sınav Sonucu
İşlemler	1. SINIF GELİŞİM SINAVI (2023-2024) Geçmiş Sınav	311	120	Tarihe Göre Sınav	15 Mart 2024	20:00 - 22:10	Pasif	Sınav Sonucu
İşlemler	1S3K TEORİK SINAVI Geçmiş Sınav	295	83	Tarihe Göre Sınav	16 Şubat 2024	09:30 - 09:35	Pasif	Sınav Sonucu
İşlemler	1.S İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ SINAVI Geçmiş Sınav	10	20	Tarihe Göre Sınav	09 Şubat 2024	09:00 - 17:00	Pasif	Sınav Sonucu
					2024			
İşlemler	5. SINIF GELİŞİM SINAVI (2023-2024)MAYIS Geçmiş Sınav	231	120	Tarihe Göre Sınav	30 Mayıs 2024	20:00 - 22:10	Pasif	Sınav Sonucu
İşlemler	5S7D7G TEORİK SINAVI Geçmiş Sınav	34	54	Tarihe Göre Sınav	22 Mayıs 2024	15:45 - 16:39	Aktif	Sınav Sonucu
İşlemler	5S7D7G PSK-Ç.ERGEN Geçmiş Sınav	1	38	Tarihe Göre Sınav	22 Mayıs 2024	15:45 - 16:23	Aktif	Sınav Sonucu
İşlemler	5S7D7G Ç.ERGEN-ADLI TIP-FARMA Geçmiş Sınav	1	30	Tarihe Göre Sınav	22 Mayıs 2024	15:45 - 16:15	Aktif	Sınav Sonucu

Şekil 3.1.7. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Tüm Sınıflara Çevrimiçi Uygulanan Gelişim Sınavı

- Kurul ve Klinik Uygulama Sınav Sonuçlarının Paylaşılması ve Bireysel Geri Bildirim
Kurul ve Klinik Uygulama sınavları sonrasında öğrencilerin başarı durumları bireysel olarak paylaşılmaktadır. Her öğrencinin kendi performansını analiz edebileceği bu süreç, sınav sonuçlarının öğrencilere daha net bir şekilde sunulmasını ve öğrencilerin kendi gelişim süreçlerini takip etmelerini sağlamaktadır. Bu uygulama, bireysel geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilebilir (EK 3.1.14c).

							251K TEORİK			Fizyoloji Pratik Sın			Anatomi Pratik Sın			Biyofizik Pratik Sın			Histoloji ve Embriyoloji Pratik Sın			Mesleki Beceriler Pratik Sın		
Kimlik No	Öğrenci Numarası	Adı Soyadı	Grup	Geri Bildirim	Sonuç	Sonuç Ortalaması	251K TEORİK SINAV (%100)	251K TEORİK SINAV Ham Puanı	251K TEORİK SINAV Puanı	Fizyoloji Pratik Sınav (%100)	Fizyoloji Pratik Sınav Ham Puanı	Fizyoloji Pratik Sınav Puanı	Anatomi Pratik Sınav (%100)	Anatomi Pratik Sınav Ham Puanı	Anatomi Pratik Sınav Puanı	Biyofizik Pratik Sınav (%100)	Biyofizik Pratik Sınav Ham Puanı	Biyofizik Pratik Sınav Puanı	Histoloji ve Embriyoloji Pratik Sınav (%100)	Histoloji ve Embriyoloji Pratik Sınav Ham Puanı	Histoloji ve Embriyoloji Pratik Sınav Puanı	Mesleki Beceriler Pratik Sınav (%100)	Mesleki Beceriler Pratik Sınav Ham Puanı	Mesleki Beceriler Pratik Sınav Puanı
			2. Sınıf	Öğrenci	98.67	70	70.68	70.98	47.91	75	75	7.44	70	70	8.1	50	50	0.83	25	25	0.83	75	75	4.96

Teorik Sınav ve pratik sınav puanından gelen

Teorik yani optik sınav notunuz

Pratik sınav notunuz

Pratik sınav notunuz

Pratik sınav notunuz

Pratik sınav notunuz

Pratik sınav notunuz

Şekil 3.1.8. Öğrenci gözüyle sınav sonuç ekranı

Sonuç olarak atılan bu adımlar ve alınan kararlarla, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak ölçme ve değerlendirme sisteminde bireysel geri bildirimi güçlendirmek ve öğrencilerin sınav başarılarına yönelik geri bildirim süreçlerini daha etkin hale getirmek amacıyla önemli adımlar attığımızı düşünmekte, bu konuyla ilgili çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Öneri 4: Ders kurulu/staj sınavları için hedef-ölçme ilişkisini gösteren belirtke tablolarının kullanılması; sınav analizlerinin yapılması ve ders kurulu/staj sorumluları ile paylaşılması

- **KEYPS Çalıştayı**

Derslerin öğrenme hedeflerinin UÇEP'e uygun güncellenmesi ve yeterliklerin düzenlenmesi amacıyla, anabilim dalları ile iletişim ve organizasyonu sağlayacak, KEYPS sorumlusu öğretim üyesi belirlemeleri istenmiş (EK 3.1.20), belirlenmiş olan KEYPS sorumlusu öğretim üyelerinin katılımı ile 25.12.2023 tarihinde açıklayıcı bir toplantı düzenlenmiş ve KEYPS'te ders ve öğrenim hedefi güncellemeleri ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır (EK 3.1.21). 22-29 Şubat 2024 tarihleri arasında tüm anabilim dallarının eğitim sorumluları ile "UÇEP Uygunluk Çalıştayı" düzenlenmiş, eğitim sorumluları ile her anabilim dalının dersleri gözden geçirilmiştir (EK 3.1.22). KEYPS sorumlularının bilgilendirme ve organizasyonu ile birlikte, tüm öğretim üyelerinin ders öğrenim hedeflerini UÇEP'e uygun olarak güncellemeleri istenmiştir. Öğretim üyelerinin sınav sorularını hazırlama esnasında belirtke tablolarındaki öğrenme düzeylerini kullanmaları amaçlanmıştır.

- **Sınav Soru Analizleri ve Geri Bildirimler**

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında, her sınav sonunda sınav soru analizleri yapılarak öğretim üyelerine frekans analiz tablosu iletilmesine ve bu soruların ilgili öğretim üyeleri ile birlikte revize edilmesine karar verilmiştir. Bu süreç, sınav sorularının hem içerik hem de biçim açısından zenginleştirilmesine katkı sağlayarak, ölçme yöntemlerinin daha nitelikli ve öğrenme hedeflerine uygun hale getirilmesini hedeflemektedir. Aynı zamanda, öğretim üyelerinin geri bildirimler doğrultusunda soruları yeniden gözden geçirmeleri sağlanarak, çeşitliliğin artırılması ve soruların daha iyi yapılandırılması amaçlanmıştır. Bu uygulama 2024-2025 eğitim öğretim döneminde de aynı şekilde devam etmektedir. Soru değerlendirme oturumlarında öğrencilerle soru analizleri yapılmaktadır (EK 3.1.13a, EK 3.1.13b, EK 3.1.13c).

Ayrıca sınav sonuçları ve öğrencilerin başarı durumları hem sınav başkanı öğretim üyesi hem de Anabilim dalı öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (EK 3.1.14a, EK 3.1.14b). Yine öğrenciler de sınavdaki başarı analizlerini, konu başına doğru/yanlış cevaplarını ve sınıf başarı düzeyini KEYPS ve üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izleyebilmektedir (EK 3.1.14c).

- Kurul ve Klinik Uygulama Sınav Sonuçlarının Paylaşılması

Ders kurulu ve Klinik Uygulama sınavlarının başarı tabloları Ders Kurulu Başkanları ve Klinik Uygulama sorumlularıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca her öğrencinin kendi sınav başarısını ayrıntılı olarak görmesini sağlayacak düzenlenmeler yapılmıştır. Bu süreç hem öğrenciler hem de ders kurulu sorumluları için hedef-ölçme ilişkisini gösteren sınav sonuçlarının açık bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır (EK 3.1.14a, EK 3.1.14b, EK 3.1.14c).

Bu alınan kararlar, sınav analizlerinin yapılması ve sonuçların ilgili sorumlularla paylaşılmasına yönelik adımlar atarak, ölçme ve değerlendirme sisteminde hedef-ölçme ilişkisinin net bir şekilde ortaya konmasını sağlamaktadır. Bu süreç, sınavların daha şeffaf ve ölçme hedeflerine uygun hale getirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Öneri 5: Uygulanmakta olan gelişim sınavlarının sistematik olarak ve tüm dönemleri kapsayacak şekilde uygulanması; soruların mezun yeterlikleri ve UÇEP temel alınarak hazırlanması ve bireysel ve grup bazlı analiz sonuçlarının paylaşılması

- Gelişim Sınavlarının Sistematiik Uygulanması ve Soru Hazırlığı

Gelişim Sınavlarının KEYPS üzerinden yapılabilmesi için 30.05.2023 tarihinde bir deneme sınavı yapılmıştır (EK 3.1.23). Daha sonra 15 Mart 2024 tarihinde tüm Tıp Fakóltesi öğrencilerini kapsayan tek oturumluk bir "Gelişim Sınavı" yapılmıştır (EK 3.1.19).

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı içinde 2024 yılı Mart ve Mayıs aylarında tüm sınıflara aynı anda uygulanan Gelişim Sınavının, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren ders programında yer alacak şekilde yılda 2 kez tüm öğrencilere aynı anda yapılmasına karar verilmiş ve ders programlarına eklenerek tüm öğrencilere duyurulmuştur. Sınav soruları, geçerliliğı ve güvenilirliğı teyit edilmiş, mezuniyet yeterlilikleri ve UÇEP ilkelerine uygun sorular arasından seçilmiştir. Bu karar, sınav sorularının sistematiik olarak mezuniyet yeterliliklerine ve ulusal standartlara (UÇEP) uygun bir şekilde hazırlanmasını sağlamak ve gelişim sınavlarının tüm dönemleri kapsayan bir yapıda uygulanmasını temin etmektedir (EK 3.1.17, EK 3.1.18, EK 3.1.19).
<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Bu kararlar, gelişim sınavlarının sadece belirli bir sınıfla sınırlı kalmayıp tüm dönemlerde sistematiik bir şekilde uygulanmasını, mezuniyet yeterliliklerine ve UÇEP'e uygun soruların hazırlanmasını ve sonuçların bireysel ve grup bazlı analiz edilip öğrencilere geri bildirim verilmesini sağlamaktadır.

Öneri 6: Klinik staj ve özellikle intörnlik döneminde karnelerin öğrenmeyi destekleme amacıyla etkin ve sistematiik olarak kullanılması

- Dördüncü ve beşinci sınıflarda klinik uygulama için UÇEP'e uygun olarak hazırlanmış karneler bulunmakta ve öğrenciler klinik uygulamalarını bu karneleri kullanarak tamamlamaktadır. İlgili anabilim dalı tarafından sözlü sınav notu ile birlikte karne ekinde bulunan performans değerlendirme için not verilmekte ve Dekanlık makamına iletilmektedir (EK 3.1.5). Klinik Uygulama ders programı kapak sayfasında öğrencinin klinik uygulama boyunca yapmakla sorumlu olduğu aktiviteler için doğrudan karneler işaret edilmekte, karne kullanımı teşvik edilmektedir. Karnelerde Klinik Uygulama

öğrenme hedefleri, Temel Hekimlik Uygulamaları ve öğrenme düzeyleri yer almakta, öğrencinin bireysel olarak takibini kolaylaştırmaktadır.

- **İntörn Karnelerinin Kullanımı ve Geri Bildirim**

Altıncı sınıf öğrencileri de sene boyunca karneleri ile izlenmekte olup, bireysel olarak eğitimlerini takip edebilmekte, eksiklerini tamamlamak için fırsat bulabilmektedir (EK 3.1.24).

Bu karar, karnelerin yalnızca bir formalite olarak kullanılmasının ötesine geçerek, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde somut geri bildirim almalarına ve mesleki gelişimlerini sürekli olarak izlemelerine olanak tanımaktadır. Eğitim sorumlularının karneleri düzenli olarak kontrol edip onaylaması, intörnlük döneminde öğrencilerin eksik olduğu alanları fark etmelerine ve bu alanlarda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Böylece, karneler öğrenmeyi destekleyici bir araç olarak sistematik bir biçimde kullanılmaktadır. Bu süreç, klinik uygulama ve intörnlük döneminde öğrencilere öğrenme fırsatları yaratmakta ve karnelerin etkin bir geri bildirim aracı olarak işlev görmesini sağlamaktadır.

Öneri 7: Klinik dönemde ölçme uygulamalarında, klinik yeterliklerin gerçek sağlık hizmet sunum ortamlarının simüle edildiği ortamlarda öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik; klinik ortamlarda öğrencileri gözlemleyip geri bildirim vermeye yönelik ya da öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini izlemeye yönelik yöntemlere yer verilmesi

- **Klinik Uygulamalarda Gözlem ve Geri Bildirim**

Klinik uygulamalarda öğrencilerin performanslarını değerlendirmeye yönelik "biçimlendirici sınavlar" yapılması kararlaştırılmıştır. Biçimlendirici sınavlar, öğrencilere klinik yeterliklerini geliştirme fırsatı tanımakta ve sınav sonuçlarına dayalı geri bildirim sağlanmaktadır. Sınavlar, çevrimiçi KEYPS sistemi üzerinden yapılacak olup, öğrencilerin gelişimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve eksik alanlarının tespit edilerek bu alanlarda iyileştirme yapmaları hedeflenmiştir (EK 3.1.7).

- **Öğrencilerin klinik yeterliklerini geliştirmek ve aynı zamanda öğrencilerin klinik ortamlarda performanslarını değerlendirmek amacıyla Aile Hekimliği Anabilim dalına bağlı "Öğrenci Polikliniği" nin hayata geçirilmesi için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından**

Fakültemiz Dekanlığına öneride bulunulmuş, Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde bir öğrenci polikliniği ortamı kurulmuştur (EK 3.1.25).

- Sağlıkta dijitalleşme konusu kapsamında ‘Tıp Öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi’ başlıklı alt yapı projesi 6. sınıf Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında yürütülmektedir. Bu projenin diğer staj, klinik uygulamalara ve sınıflara yaygınlaştırılması için proje genişletme çalışmaları devam etmektedir (EK 3.1.26).

Atılan bu adımlar ve alınan kararlar, klinik ortamda öğrenci performansını gerçekçi ve yapıcı bir şekilde değerlendirmek için simüle edilmiş klinik ortamlar ve geri bildirim mekanizmalarının etkin kullanımını desteklemektedir. Öğrencilerin performanslarının izlenmesi ve geri bildirim verilmesi, klinik yeterliklerin gelişimini destekleyen önemli uygulamalardır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Artan öğrenci sayımız nedeniyle, kurul teorik sınavlarımızda sınav güvenliğini sağlamak amacıyla, 2023-2024 eğitim öğretim yılında 1. ve 2. sınıflar için beşinci sınav salonuna ihtiyaç duyulmuş, 3. sınıflar için 4 sınav salonu organize edilmiştir. Sınav salonu sayımız arttıkça görevlendirilecek salon başkanı ve gözetmen ihtiyacımız da o ölçüde artmaktadır. Bu yıl beşinci sınav salonuna sadece 2. sınıflar için gerek duyulmaktadır (EK 3.1.27).
- İlk üç sınıf kurul sınavlarında basılan sınav kitapçıklarımızın arka sayfasında yer alan “Sınavlarda Uyulması Gereken Kurallar” maddeleri güncellenmiş, web sayfamızda “Eğitim-Mezuniyet Öncesi Eğitim” sekmesinde “Sınav Güvenliği” linkinde yayınlanmıştır. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Sınav-Güvenligi.pdf>

5. Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 3.1.1	Sınav Değerlendirme ve not hesaplama kararları
EK 3.1.2	Muafiyet notu belirlenmesi Fakülte Kurul kararı
EK 3.1.3	PDÖ Senaryo örneği

EK 3.1.4	PDÖ Değerlendirme Formu
EK 3.1.5	Anesteziyoloji Klinik Uygulama Karnesi
EK 3.1.6	Biçimlendirici Sınav MÖTEK kararı
EK 3.1.7	Biçimlendirici Sınav uygulanması ÖÇM kararı
EK 3.1.8	Gelişim, Hazır Bulunuşluk, Biçimlendirici sınav kararı ÖÇM
EK 3.1.9a	2023-2024 2. Sınıf program değerlendirme toplantı yazısı
EK 3.1.9b	2023-2024 2. Sınıf program değerlendirme toplantı sunumu
EK 3.1.10	Hazır Bulunuşluk Sınavının ders programına eklenmesi kararı
EK 3.1.11	İkinci sınıf Hazır Bulunuşluk Sınavı
EK 3.1.12	Çocuk Cerrahisi Objektif Yapılandırılmış Sözlü Sınav
EK 3.1.13a	02.01.2024 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı
EK 3.1.13b	KEYPS'te Öğretim Üyesi soru analizi sayfası
EK 3.1.13c	Öğrenci soru değerlendirme oturumu tutanakları
EK 3.1.14a	Anabilim Dallarına gönderilen sınav sonuç örneği
EK 3.1.14b	Anabilim Dalına göre başarı analizi örneği
EK 3.1.14c	Öğrencinin sınavdaki başarı durumunu gösterir öğrenci KEYPS sayfası örnekleri
EK 3.1.15	Biçimlendirici sınav örneği
EK 3.1.16	KEYPS Eğitimi görevlendirme yazısı
EK 3.1.17	2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Gelişim Sınavı duyurusu
EK 3.1.18	30.01.2024 tarihli MÖTEK Kararı
EK 3.1.19	12.03.2024 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı
EK 3.1.20	KEYPS Sorumluları Belirleme yazısı
EK 3.1.21	KEYPS Sorumluları ile toplantı
EK 3.1.22	KEYPS Sorumluları Çalıştayı 22-29 Şubat 2024
EK 3.1.23	KEYPS üzerinden yapılan pilot Gelişim sınavı
EK 3.1.24	İntörn Karnesi 2023-2024
EK 3.1.25	31.01.2024 tarihli Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Kararı
EK 3.1.26	Çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları
EK 3.1.27	Sınav Salonu Başkanı görevlendirme yazısı

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

UTEAK'ın önerileri ile ilgili olarak çalışmalar/uygulamalar/planlar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin değerlendirilmesi başlığı altında yapılan bu çalışmalar büyük oranda tamamlanmış olup, güncellemeler devam etmektedir. Bu başlıktaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

4.ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci sayısının belirlenmesinde; fakültenin misyonu, vizyonu, amacı ve eğitim programının özellikleri ile birlikte mevcut eğitici kadrosu, amfiverslik ve laboratuvarlar gibi eğitim ortamlarının sayısı ve kapasitesi, hastanenin yatak sayısı ve hizmet olanakları, kütüphane olanakları ve eğitime ayrılan bütçe gibi kurumsal olanaklar dikkate alınmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi için kabul edilebilir kontenjan sayısı, mevcut öğrenci ve yurt içi ve yurt dışı yatay geçiş ile gelecek öğrenci sayılarına göre Tıp Fakültesi Dekanlığı Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından hesaplanmakta ve merkezi sınav ile alınacak öğrenci kontenjanları buna göre önerilmektedir.

2025-2026 yılı için yerleştirilecek öğrenci kontenjanı 100 olarak belirlenmiştir (EK 4.1.1). Ancak Yükseköğretim Kurumu tarafından her yıl talep edilenin üzerinde öğrenci kontenjanı ilan edilmektedir. Fakültemizin son 4 yıl için belirlenen yıllık azami Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) kontenjanı ve ilan edilen kontenjan sayıları Tablo 4.1.1a.'da ve son 4 yılda yatay geçiş yapan ek madde 1 ile gelen, yabancı uyruklu ve lise birinciliği ile gelen öğrenci sayısı Tablo 4.1.1b de sunulmuştur.

Tablo 4.1.1a. ESOGU Tıp Fakültesi Son 4 Yıllık Talep ve İlan Edilen Öğrenci Kontenjanı

Yıl	Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Kontenjanı			Toplam öğrenci sayısı*
	Talep edilen	İlan edilen	Yerleşen	
2021-2022	150	257	257	331
2022-2023	150	267	267	416
2023-2024	150	267	267	317
2024-2025	150	267	267	349

*Yeni kayıtlar, yurt içi ve yurt dışı yatay geçiş ile gelen öğrenciler ve önceki yıldan tekrara kalan öğrencilerin toplamı

Tablo 4.1.1b. Son 4 yılda Yatay Geçiş Yapan, Yabancı Uyruklu ve Lise Birinciliği Kontenjanı İle Gelen Öğrenci Sayısı

	Sınıf	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Yatay geçiş yapan öğrenci sayısı (YURT İÇİ)	2.sınıf	1	1	2	0
	3.sınıf	1	0	1	1
	4.sınıf	0	0	2	2
	5.sınıf	2	3	2	3
Ek Madde 1 ile Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	1.Sınıf	2	4	3	7
	2.Sınıf	-	7	2	1
	3.Sınıf	-	1	-	-
	4.Sınıf	2	-	3	3
	5.Sınıf	-	-	1	1
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	YÖS	21	28	23	11
	YTB Bursu	0	0	0	0
Lise Birinciliği kontenjanı ile gelen öğrenci sayısı	1.sınıf	7	7	9	7

Bunun sonucunda, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında, Dönem I öğrenci sayısı 349'a, toplam öğrenci sayısı ise 1778'e ulaşmıştır. Fakültemiz öğrenci sayılarının dönemlere göre dağılımı Tablo 4.1.1.c'de verilmiştir

Tablo 4.1.1c. ESOĞU Tıp Fakültesinde Son 4 Yılda Dönemlere Göre Öğrenci Sayıları

Dönem	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Sınıf	331	416	317	349
2. Sınıf	275	296	391	363
3. Sınıf	273	234	285	305
4. Sınıf	282	246	246	281
5. Sınıf	231	239	267	239
6. Sınıf	253	259	237	241
Toplam	1645	1690	1743	1778

Fakülteye, ülkemizdeki diğer tıp fakültelerinden yatay geçiş; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarındaki Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği, ESOĞÜ yatay geçiş yönetmeliği ve Üniversitemiz Senato kararları hükümlerine göre Fakülte Yönetim Kurulunca kararlaştırılır (EK 4.1.2a, EK 4.1.2b). Tıp Fakültesi için özel başvuru şartları ve kabul kriterleri belirlenmiş olup, akademik takvimde yatay geçiş başvuru ve değerlendirme sonuçları ile ilgili tarihler Üniversitemiz web sayfasında ilan edilmektedir. <https://oidb.ogu.edu.tr>

Değerlendirme sonuçları üniversitemiz web sayfasından duyurulmaktadır. <http://tip.ogu.edu.tr>
Yurt dışından öğrenci kabul ve kayıt için gerekli hususlar üniversitemiz senatosu tarafından belirlenmiş, bununla ilgili “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” üniversitemiz web sayfasından duyurulmuştur.

https://student.ogu.edu.tr/Storage/student/Uploads/Yönerge_2024.pdf

Fakültemizin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı yatay geçiş başvuruları için başvuru koşullarında düzenleme yapılmış ve ESOĞU web sayfasında yayınlanmıştır.

https://oidb.ogu.edu.tr/Storage/OgrenciIsleri/Uploads/2024_2025_GNO_YATAY_GEÇİŞ_ACIKLA_MALARI.pdf

Tablo 4.1.1d. 2021-2024 yılları Arasında Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Ders Yılı	Öğrenci Sayısı/ Öğretim Üyesi
2021-2022	1645/255=6.450
2022-2023	1690 / 258 =6.550
2023-2024	1743 / 257 =6.782
2024-2025	1778 / 256 = 6.945

Fakültemiz temel ilke olarak, nitelikli hekimler yetiştirebilmek için öğrenci sayısının azalması yönündeki taleplerini düzenli olarak Yükseköğrenim Kurumu'na iletmektedir. Bu doğrultuda her eğitim-öğretim dönemi için fakülte için kabul edilebilir sayıda kontenjan bildirimi yapılmaktadır (EK 4.1.1).

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.4.1 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

UTEAK TS. 4.1. kapsamında herhangi bir öneride bulunmamaktadır.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK TS. 4.1. kapsamında herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilmiş başka çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.1.1	Kontenjan belirleme yazıları
EK 4.1.2a	AKTS belirleme Senato-Fakülte Kurulu Kararı
EK 4.1.2b	Yatay geçiş başvuru koşulları Senato kararı

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

Öğrenci sayısının belirlenmesinde; fakültenin misyonu, vizyonu, amacı ve eğitim programının özellikleri ile birlikte amfiler, derslikler ve laboratuvarlarının kapasitesi gibi eğitim altyapısı, hastanemizin hizmet olanakları, mevcut eğitici kadrosu gibi kurumsal olanaklar dikkate alınmaktadır. Giderek artan öğrenci sayısına göre eğitim öğretim olanaklarının artırılması, eğitici sayısının artırılması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi öğrencileri, kayıt yaptırdıkları andan itibaren, üniversitenin bir mensubu olarak, Üniversitenin Etik Değerleri ve İlkelerine, Onur İlkesi'ne, Öğrenci Dürüstlük Belgesi'ne uymayı kabul ve taahhüt etmiş olurlar. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrencisinin Uyması Gereken Hak, Kural ve İlkeler web sitesinde belirtilmiştir (TS 4.1.1).

<https://www.ogu.edu.tr/Icerik/Index/319/ogrenci-durustluk-belgesi>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrencisinin Uyması Gereken Hak, Kural ve İlkeler

- 1.Öğrenci, genelde üniversite, özelde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi kurumsal yapısına ve kimliğine, üniversite kurallarına, akademik hayata, bilgi üretimine ve etik değerlere saygı göstermek durumundadır.
- 2.Öğrenciler, kişisel veya grup olarak eğitim ortamlarını korumak, eğitimi zedelememek ve sıkıntıya sokmamakla yükümlü olup, eğitim-öğretimi engelleyici tavır ve davranış içinde olamazlar.
- 3.Öğrenci, derslerde ve ders ortamlarında öğretim elemanlarına, personele ve öğrenci arkadaşlarına karşı saygılı ve özenli davranır.
- 4.Öğrenci, öğretim elemanları, öğrenciler ve personelin huzurlu çalışma ortamını bozacak, özgürlüklerini kısıtlayacak veya rahatsız edecek davranış, tutum, söylem ve ima içinde bulunamaz.
- 5.Öğrenciler, derslerde ve ders ortamlarında eğitim-öğretim kalitesini düşürecek veya etkinliğini azaltacak, konu dışı konuşma, başka meşguliyet, telefon kullanma, müzik dinleme, kitap okuma,

uyuma, ders alanına girip-çıkma, dersi izinsiz terk etme, huzursuzluk oluşturma, öğretim elemanını küçümseme, dersi küçümseme veya alay etme gibi davranışlarda bulunamazlar.

6.Öğrenciler, eğitim programı kapsamında öğretim elemanlarının kendilerine bireysel ve grup olarak verdikleri görevleri yerine getirirler.

7.Öğrenciler ders ortamlarına, eğitim araç ve gereçlerine zarar vermez, maksatları dışında kullanmazlar.

8.Öğrenciler kasıtlı ve izinsiz olarak malzeme, bilgi veya eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar ve diğer araçları amaçları dışında kullanmazlar, kullanmaya teşebbüs etmezler ve zarar vermezler.

9.Öğrenciler, öğretim elemanlarını mesnetsiz yere suçlayamazlar, iftira atamazlar, aşağılayamazlar, üçüncü kişiler karşısında öğretim elemanlarının taklidini yapamazlar, sosyal medyayı ve basın-yayın kuruluşlarını, mensubu oldukları veya yakınlık kurdukları grupları, zümreleri, partileri, sivil toplum kuruluşlarını bu amaçlarla yönlendiremezler ve kullanamazlar.

10.Öğrenciler, yasal mevzuat tarafından engellenen tutum, davranış, söylem ve eylem yapmazlar.

11.Öğrenciler, terör veya terör hamisi kuruluşların temsilcileri ve uzantıları ile üniversite içinde veya üniversite kurumlarında toplantı, eylem ve işbirliği yapmazlar.

12.Öğrenciler aşağıda belirtilen akademik dürüstlüğe tam saygı ve özen gösterirler. (TS 4.1.1)

Fakültemiz klinik öncesi dönem eğitim laboratuvarlarının her birinin ayrı ayrı öğrencilere yönelik uyulması gereken kural, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olup, öğrencilere laboratuvar çalışması öncesinde duyurulmakta ve ayrıca laboratuvar salonunda görünür ve okunur biçimde asılı halde bulundurulmaktadır (EK 4.2.1).

UTEAK önerisi doğrultusunda, fakültemiz 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerinde ve ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının ayrıntılı olarak tanımlandığı yönerge hazırlanarak web sitesinde yayınlanmıştır (EK 4.2.2).

Fakültemiz 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin klinik eğitim ve öğretim ortamlarındaki görevleri ve sorumlulukları ve uyulması gereken kurallar yönerge ile belirlenmiştir (TS 4.2.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/KL%C4%B0N%C4%B0K-UYGULAMA-Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

Altıncı sınıf öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını belirleyen bir yönerge mevcuttur ve web sitesinden duyurulmaktadır (TS 4.2.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/%C4%B0NTY%C3%96N.pdf>

Fakültemiz 4.,5 ve 6 sınıfların klinik uygulama karneleri ile de uygulaması gereken beceriler ve 4., 5. Sınıfların 'Performans Yeterlilik Formu' ile kliniklerde uyulması gereken kurallar belirlenmiştir (TS 4.2.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/72>

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/73>

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/133>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Performan-Değerlendirme-Formu.pdf>

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.4.2 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Klinik öncesi dönem öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde ve ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının ayrıntılı olarak tanımlanması ve paylaşılması

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi tüm dönem öğrencilerinin eğitimleri süresince, dersler ve sınavlarında uygulanacak usul ve esaslar, uymaları gereken kurallar ve sorumlulukları, "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirlenmiştir. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf, eğitim-öğretim süreçlerinde ve ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının ayrıntılı olarak tanımlandığı yönerge hazırlanarak web sitesinde yayınlanmıştır (EK 4.2.2). <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eski%C5%9Fehir-Osmangazi-%C3%9Cniversitesi-T%C4%B1p-Fak%C3%BCltesi-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi öğrencileri, kayıt yaptırdıkları andan itibaren, üniversitenin bir mensubu olarak, Üniversitenin Etik Değerleri ve İlkelerine, Onur İlkesi' ne, Öğrenci Dürüstlük Belgesi'ne uymayı kabul ve taahhüt etmiş olurlar. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrencisinin Uyması Gereken Hak, Kural ve İlkeler web sitesinde belirtilmiştir.

<https://www.ogu.edu.tr/Icerik/Index/319/ogrenci-durustluk-belgesi>

Fakültemiz klinik öncesi dönem eğitim laboratuvarlarının her birinin ayrı ayrı öğrencilere yönelik uyulması gereken kural, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olup, öğrencilere laboratuvar çalışması öncesinde duyurulmakta ve ayrıca laboratuvar salonunda görünür ve okunur biçimde asılı halde bulundurulmaktadır (EK 4.2.1).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri gerçekleştirilen tüm sınavlarda uymaları gereken kurallar belirlenmiş olup web sitesinde duyurulmuştur.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/S%C4%B1nav-G%C3%BCvenli%C4%9Fi.pdf>

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5. Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.2.1	Laboratuvar güvenlik afişleri
EK 4.2.2	1., 2. ve 3. sınıf öğrenci yönergesi, MÖTEK ve fakülte kurulu kararları

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Öğrencilerimizin eğitim süreçleri içerisindeki görev ve sorumlulukları ayrıntılı şekilde belirlenmiş olup öncelikli olarak öğrencilere ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.4.2 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

4.3. Öğrenci temsiliyeti

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Konseyi yönergesi gereği fakülte temsilcisi seçimi yapılmaktadır (EK 4.3.1). <https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/116/yonergeler>

Fakültemizde öğrenim gören tıp öğrencilerinin, almakta oldukları eğitimin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak, böylece tıp eğitiminin paydaşları arasındaki iletişim ve işbirliğini arttırarak fakültemizdeki tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek amacıyla “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK)” oluşturulmuştur. TEÖK çalışma ve kurula seçilme prensipleri bir yönerge ile belirlenmiştir. Bu yönerge 10 Ocak 2024 tarihli üniversitemiz senatosu onayı ile güncellenmiştir (EK 4.3.2).

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEÖK-YÖNERGESİ-2023-2024-.\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEÖK-YÖNERGESİ-2023-2024-.(1).pdf)

TEÖK yönergesine göre seçimler 2 yılda bir, akademik takvimin başlangıcından 3 ay sonra takriben ekim ayı içerisinde yapılır, denilmekte olup, 2024-2025 eğitim öğretim yılı için TEÖK üye seçimleri ekim ayı içerisinde yapılmış ve aşağıda isimleri belirtilen öğrenciler TEÖK üyesi olarak seçilmişlerdir (EK 4.3.3) (Tablo 4.3.1).

Ayrıca TEÖK üyesi öğrenciler kendi aralarında 14.11.2024 tarihinde yapmış oldukları seçim ile genel koordinatör, genel koordinatör yardımcısı ve TEÖK sekreterini belirlemişlerdir (EK 4.3.4).

Tablo 4.3.1. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu

AD SOYAD	DÖNEM	Yürütme Kurulu Görev Dağılımı
ROJİN GÖKSU	DÖNEM 4	Genel Koordinatör
AHMET CEVAHİR YAVUZ	DÖNEM 3	Genel Koordinatör Yardımcısı
EYYÜP SERKAN ÇİFTÇİ	DÖNEM 5	FAKÜLTE TEMSİLCİSİ
AHMET KILIÇ	DÖNEM 2	SEKRETER
MUHAMMET NEZİH ŞİMŞEK	DÖNEM 1	TEÖK ÜYESİ
ALİ KARATAŞ	DÖNEM 1	TEÖK ÜYESİ
SEMİH FURKAN POLAT	DÖNEM 2	TEÖK ÜYESİ
EZGİ DEMİRÖZ	DÖNEM 3	TEÖK ÜYESİ
OĞULCAN SÜSLÜ	DÖNEM 4	TEÖK ÜYESİ
NURİ ERAY TURTANAK	DÖNEM 5	TEÖK ÜYESİ
ÖYKÜ MANSUROĞLU	DÖNEM 5	TEÖK ÜYESİ
BÖRÜHAN SEVİNÇ	DÖNEM 6	TEÖK ÜYESİ
CANER ŞAHİN KORKUTAN	DÖNEM 6	TEÖK ÜYESİ

TEÖK temsil ettiği dönem öğrencilerinden aldıkları geri bildirimleri gündem haline getirerek 3 haftada bir yapılan TEÖK-Dekanlık toplantısında iletmekte ve bu gündemler toplantıda tartışılarak toplantı raporu hazırlanmaktadır. Bu toplantılara Dekan, Dekan yardımcıları, Fakülte sekreteri, öğrenci işleri ve TEÖK üyeleri katılmaktadır. Dekanlık tarafından alınan geri bildirimler değerlendirilerek, gerektiğinde MÖTEK te görüşülmektedir (EK 4.3.5).

Ayrıca TEÖK 1., 2. ve 3. sınıflarda kurul sonlarında, 4. ve 5. sınıflarda klinik uygulama döngü sonlarında ve 6. sınıflarda staj sonlarında geri bildirim toplantıları yapmaktadır. Bu geri bildirimler Dekanlık tarafından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na ve ilgili Anabilim Dalları'na yazılı olarak gönderilmekte ve iyileştirme ile ilgili cevap yazısı istenmektedir (EK 4.3.6).

Fakültemizde, eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrencilerin temsiliyetine önem verilmektedir.

TEÖK Üyesi Öğrencilerin Katılığı Kurullar

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu

Program Değerlendirme Kurulu'dur (EK 4.3.7).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.4.3 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

UTEAK TS. 4.3 kapsamında herhangi bir öneride bulunmamıştır.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Yoktur

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.3.1	Fakülte temsilciği seçimi evrakları
EK 4.3.2	TEÖK yönergesinin güncellenmesi ile ilgili tüm kararlar
EK 4.3.3	TEÖK üye seçimi ile ilgili evraklar
EK 4.3.4	TEÖK'ün kendi içerisinde yapmış olduğu seçim evrakları
EK 4.3.5	Dekanlık TEÖK toplantı tutanakları
EK 4.3.6	TEÖK geri bildirim toplantı evrakları, bölümler ile yazışmalar
EK 4.3.7	Öğrencinin katıldığı toplantı imza listeleri, Akreditasyon öz değerlendirme kurulu listesi, FKK kararı

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Hem eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda hem de TEÖK aracılığı ile öğrencilerin temsiliyetine önem verilmektedir. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Fakültemizin güçlü yönlerinden biridir.

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eğitim öğretim yılı başında, fakülte kurulunda her öğretim üyesi için ortalama 6 öğrenci olacak şekilde Danışman Öğretim Üyesi ataması yapılmaktadır. Danışman Öğretim Üyesinin görev ve sorumlulukları bir yönerge ile belirlenmiştir (EK 4.4.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/DANIŞMANLIK-YÖNERGESİ.pdf>

Öğretim üyelerinin danışmanları oldukları öğrencilerle bir araya gelecekleri tarih ve saatler ders programında yer almaktadır. Dekanlık tarafından öğretim üyelerine atanan öğrenciler Anabilim Dalı Başkanlıkları aracılığı ile öğretim üyelerine duyurulmaktadır (EK 4.4.2). Yapılan toplantılar “Öğrenci Tanıma Takip Formları” ile kayıt altına alınıp Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilmektedir (EK 4.4.3).

Danışmanlık sistemi ile öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında iletişimin artırılması, öğrenci ve öğretim üyelerinin birbirlerini yakından tanınması, akademik, sosyal, psikolojik ve ekonomik olarak desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencilerin belirlenmesinin sağlanması hedeflenmektedir. Danışmanlık sistemi öğrencilerin üniversite yaşamına uyum, sosyal olanaklar ve varsa sorunlarının tespiti ve çözüm önerileri konularında destek sağlamaktadır.

Danışman Öğretim Üyeleri danışmanı oldukları öğrencileri “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi” (<https://akaogubs.ogu.edu.tr/giris.aspx>) üzerinden öğrenebilir, iletişim bilgilerine ulaşabilir, akademik başarı durumlarını (kayıt durumu, aldığı dersler, tamamladığı dersler, başarı durumu, başarı sıralaması, AKTS puanı, her yıl için karne bilgileri) izleyebilirler (EK 4.4.4).

Öğrencilerin bilimsel sorgulama ve araştırma yeteneklerini geliştirmek amacıyla 1. ve 2. sınıflarda Proje uygulama dersleri yapılmaktadır. Bir öğretim üyesi rehberliğinde küçük gruplara ayrılmış öğrenciler belirledikleri bir konu üzerinde araştırmalar yapmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Altıncı sınıf öğrencilerimiz Halk Sağlığı Anabilim Dalı intörnlik döneminde bir epidemiyolojik araştırmayı planlama, uygulama, analiz etme ve makale haline getirmekle yükümlüdür.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerimize Mediko-Sosyal Merkezinde Psikolojik Danışmanlık hizmeti verilmektedir. Uzman Psikologlar öğrencilerin karşılaştıkları duygusal, sosyal, eğitim veya meslek ve iş seçimine ilişkin sorunların çözümünde onlara danışmanlık ve rehberlik yapmaktadır.

<https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/123/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi>

Üniversite bünyesinde yer alan Gençlik Danışma Birimi gençlerde bilinmesi gereken en temel sağlıklı yaşam bilgileri sayesinde farkındalık yaratmak, sağlık bilincini oluşturmak ve davranış değişikliği yaratmayı amaçlamaktadır. Gençlik Danışma Birimi 2003 yılından bu yana hizmet vermektedir.

<https://gedab.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/7/hakkimizda>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bünyesinde yer alan ESOGÜ Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi; öğrencilere ve mezunlarına, günümüz iş dünyası şartlarına ve eğilimlerine uygun kariyer planı yapabilmeleri ve kariyer planlarını hayata geçirebilmek için ihtiyaç duyacakları nitelikleri kazanabilmeleri konusunda yardımcı olmak ve kendi ilişki ağlarını, staj ve iş olanaklarını arttırmak için köprü vazifesi görmek amacı ile hizmet vermektedir.

<https://kariyer.ogu.edu.tr/>

Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olmak amacıyla 27 Eylül 2019 tarihinde Kariyer Planlama Kurulu oluşturulmuş olup, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Kurulu yönergesi 12 Aralık 2019 tarih ve 47/09 sayılı Fakülte Kurulu kararı

ile, 08 Ocak 2020 tarih ve 01/04 sayılı kararı ile Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilmiştir (EK 4.4.5).

Kariyer danışmanlığı kurulunun aktif çalışması ve kariyer danışmanlığının geliştirilmesi amacıyla, 8 Aralık 2022 tarih ve 45425468 sayılı Fakülte Kurulu Kararıyla Kariyer Planlama Kurulunun Tıp Eğitimi Anabilim Dalı alt kurulu olmasına karar verilmiştir (EK 4.4.6).

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.4.4 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1.Danışmanların, öğrencilerin akademik başarı durumlarını izlemeye olanak sağlayacak mekanizmaların/sistemlerin oluşturulması

2.Kariyer Danışmanlığı kurulunun aktif çalışması ve kariyer danışmanlığının geliştirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmesi

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Danışmanların, öğrencilerin akademik başarı durumlarını izlemeye olanak sağlayacak mekanizmaların/sistemlerin oluşturulması

Danışman öğretim üyeleri danışmanı oldukları öğrencileri “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://akaogubs.ogu.edu.tr/giris.aspx>) üzerinden öğrenebilir, iletişim bilgilerine ulaşabilir, akademik başarı durumlarını (kayıt durumu, aldığı dersler, tamamladığı dersler, başarı durumu, başarı sıralaması, AKTS puanı, her yıl için karne bilgileri) izleyebilirler. Ayrıca öğrenci kendi ekranından danışman öğretim üyesine direk mesaj yolu ile ulaşabilmektedir (EK 4.4.4).

Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olmak amacıyla 27 Eylül 2019 tarihinde Kariyer Planlama Kurulu oluşturulmuş olup, 8 Aralık 2022 tarih ve 45425468 sayılı Fakülte Kurulu Kararıyla Kariyer Planlama Kurulunun Tıp Eğitimi Anabilim Dalı alt kurulu olmasına karar verilmiştir (EK 4.4.6).

Kariyer Planlama Kurulu’nun 28 Kasım 2023 tarihli toplantısında kurulun 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için aşağıdaki maddeleri içeren çalışma planı oluşturulmuştur;

- Tüm öğretim üyelerine danışmanlık tanımı ve sorumlulukları konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması;

- Kariyer planlama anket sorularının hazırlanması ve tüm öğrenciler ve araştırma görevlilerine uygulanması;
- Her Anabilim Dalından bir öğretim üyesi belirlenerek ilgili oldukları branş ve uzmanlık alanlarını 4. ve 5. sınıf öğrencilerine tanıtılmalarına yönelik toplantılar planlanması (EK 4.4.7).

Öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olmak amacıyla 1. sınıf ilk hafta etkinlikleri (uyum haftası) kapsamında 2023-2024 ve 2024-2025 Eğitim öğretim dönemlerinde “Mezunlarımız ile Söyleşi” oturumları düzenlenmiştir (EK 4.4.8).

Öneri 2: Kariyer Danışmanlığı kurulunun aktif çalışması ve kariyer danışmanlığının geliştirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmesi

Üniversitemiz Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi organizasyonu ile 10-13 Mayıs 2022 tarihleri arasında “Kariyer Haftası 2022” etkinliği gerçekleştirilmiştir. <https://kariyer.ogu.edu.tr/Duyuru/Detay/22/kariyer-haftasi-2022>

Bu çerçevede, Fakültemizde 11.05.2022’de Prof. Dr. Emel Ulupınar, İşletme Koçu Ayşegül Tozkoparan ve 2022 TUS sınavında dereceye giren mezunumuz Dr. Nazmiye Selin Salıcı’nın konuşmacı olarak katıldıkları bir kariyer oturumu da düzenlenmiştir.

Fakültemiz öğrenci kulüplerince de kariyer planlamasına yönelik etkinliklere yer verilmektedir;

- TurkMSIC Kulübü’nün düzenlediği Prof. Dr. Cavit Can ve Genel Cerrahi Araştırma Görevlisi Dr. Haver Rıza’nın konuşmacı olarak katıldığı “Prostat ve meme kanseri farkındalık eğitimi (15.11.2023)” (EK 4.4.9).
- Prof. Dr. Sadettin Dernek, Prof. Dr. Tufan Öge, Prof. Dr. Yakup Karabağlı ve Doç. Dr. Aykut Şahin ile 29 öğrencinin katıldığı “Ameliyathane Günleri (4-5-8.12.2023)” (EK 4.4.10).
- Prof. Dr. Tevfik Erhan Coşan’ın katılımıyla “Kariyer Pusulası: Yön Nöroşirürji (21.12. 2022)” etkinlikleri (EK 4.4.11).
- Avrupa Tıp Öğrencileri (ATÖT) Kulübü’nün Prof. Dr. Hüseyin İlhan’ın katılımıyla 11 Kasım ve 17 Aralık 2022 tarihlerinde düzenlediği “Sütur Etkinliği” ve “Geleneksel Sütur Atölyesi” etkinlikleri (EK 4.4.12).

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.4.1	ESOGÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
EK 4.4.2	2024-2025 Danışman listesi ve Anabilim dallarına gönderilen yazı
EK 4.4.3	Öğrenci tanıma ve takip formu
EK 4.4.4	Öğrenci Bilgi Sisteminden örnekler (Öğrenci ekranı ve Danışman ekranı)
EK 4.4.5	Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Kurulu Yönergesi Senato Kararı
EK 4.4.6	Kariyer Planlama Kurulunun Tıp Eğitimi Anabilim Dalı alt kurulu olmasına dair Fakülte kurul kararı
EK 4.4.7	28.11.2023 tarihli Kariyer Planlama Kurulu toplantı kararı
EK 4.4.8	Birinci Sınıf uyum eğitimi kapsamında mezunlar ile söyleşi evrakları
EK 4.4.9	TurkMSIC Kulübü etkinlikleri (15.11.2023)
EK 4.4.10	TurkMSIC Kulübü etkinlikleri (4-5-8.12.2023)
EK 4.4.11	TurkMSIC Kulübü etkinlikleri (21 Aralık 2022)
EK 4.4.12	Avrupa Tıp Öğrencileri Kulübü etkinlikleri (11 Kasım ve 17 Aralık 2022)

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Danışman öğretim üyeleri, öğrencilerin akademik başarı durumlarını Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip etmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı içinde her öğrenciye akademik danışman öğretim üyesi belirlenmiş ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Klinik öncesi dönemde uygulanan proje dersleri ile öğrencilerin ilk yıllarında araştırma yapması teşvik edilmektedir. Bu yönlerimiz ile fakültemizin bu başlıktaki temel standartları karşıladığını düşünmekteyiz.

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Tıp Fakültesi'nin sunduğu tüm sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan yararlanabilmektedir. Tıp fakültesi dekanlığı, öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere katılımını

desteklemek üzere, öğrencileri etkinlik süresince izinli saymakta, yazılı-görsel materyal desteği vermekte ve fakültenin salon/donanım olanaklarından yararlanmalarını sağlamaktadır (EK 4.5.1). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumak, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, sosyal ihtiyaçlarını karşılamak, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlayarak, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkân verecek hizmetler sunmaktadır. Bütçe imkânları dâhilinde öğrenci ve personel yemekhaneleri, toplantı, tiyatro ve sinema salonları, spor salonu ve sahaları açmak ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidirler. Kültürel faaliyetler ve spor alanlarında gösteriler yapmak için Bahar Şenlikleri düzenler, ayrıca öğrencilere burs ve kredi sağlama, beslenme, boş zamanlarını değerlendirme konusunda yardımcı olacak hizmetlerde bulunur.

<https://sks.ogu.edu.tr/>

Spor Hizmetleri bünyesinde mevcut bulunan spor tesislerimiz; Meşelik yerleşkesinde 1100 kişilik seyirci kapasitesine sahip uluslararası Basketbol, Voleybol ve Hentbol karşılaşmalarının yapılabildiği kapalı spor salonu, spor salonu içerisinde 800 kişiye hizmet verebilen bedensel uyum merkezi, yoga ve pilates salonu, boks, tekvando, kick box gibi sporların yapılabileceği çok amaçlı salon bulunmaktadır. 5 açık, 2 kapalı olmak üzere 7 adet tenis kordu, 1 kapalı ve 2 açık olmak üzere 3 adet hala saha, 6 potadan oluşana 500 m2 alanda açık basketbol sahası, dağcılık tırmanma kulesi bulunmaktadır. <https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/15/spor-hizmetleri-birimi>

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Kültür Hizmetleri birimi; Üniversitemizin akademik birimlerin, öğrenci konseyinin ve öğrenci kulüplerinin bilimsel, kültürel, sosyal ve sanatsal faaliyetlerini takip etmekte ve etkinliklerin planlanması, başvuru süreci, onaya sunulması ve gerçekleştirilmesi aşamalarında her türlü desteği vermektedir. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte ve eğlence alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını temin etmek amacıyla hizmet eden bir birimdir. Öğrencilerin bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde bulunabilmeleri amacıyla kurulan öğrenci kulüpleri, Rektörlük ve akademik birimlerde faaliyetlerini sürdürmektedir. Kulüplerimizce ders yılı boyunca çeşitli kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir. Başkanlığımız Kültür Hizmetleri Birimi öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişini, sosyal ve kültürel faaliyetlerini takip etmekte ve her türlü desteği vermektedir. <https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/14/kultur-hizmetleri-birimi>

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında hazırlanan Bağımsız Öğrenme Yönergesi 11 Ocak 2024 tarihli üniversitemiz senatosu onayı ile güncellenmiştir (EK 4.5.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Ba%C4%9F%C4%B1ms%C4%B1z-%C3%96%C4%9Frenme-Y%C3%B6nergesi.pdf>

Fakültemiz tüm sınıflarında yer alan bağımsız öğrenme saatlerini yapılandırmak için eğitim kurulları içerisinde sosyal sorumluluk kurulu eklenmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>). Sosyal sorumluluk kurulunun amacı, öğrencilerin toplumu tanımaları, toplumsal konulardaki duyarlılıklarını artırmaları ve topluma katkıda bulunmalarını sağlayacak sosyal sorumluluk kapsamında önerilebilecek konular üzerinden seçim yaparak bu projeyi gerçekleştirmeleridir. Öğrencilerin, ekip içinde ekiple birlikte çalışma ve grup kurallarına uyma becerisi kazanmalarını aynı zamanda da bir hekim adayı olarak yaşayacakları toplumu demografik özellikleri, gereksinimleri bazında tanımaları ve farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir (EK 4.5.3).

Öğrencilerin bilimsel, mesleki, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde bulunabilmeleri amacıyla kurulan öğrenci kulüpleri, Rektörlük ve akademik birimlerde faaliyetlerini sürdürmektedir. Kulüplerimizce ders yılı boyunca çeşitli kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir. Aktif olan kulüplerimiz;

- Atatürkçü Düşünce Kulübü
- Avrupa Tıp Öğrencileri Kulübü
- Bilimsel Araştırma Kulübü
- Fikir Kulübü
- Tıpta Açık Düşünce Kulübü
- Tıp Öğrencileri Spor Kulübü
- Tıp Tiyatro Kulübü
- Türk Uluslararası Tıp Öğrencileri Birliği Kulübü
- Sağlık ve İyilik Hareketi Topluluğu Kulübü
- Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü
- Yeşilay Kulübü

Bu kulüpler “Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi”ne göre faaliyetlerini sürdürmektedir. <https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/74/ogrenci-kulupleri-yonergesi>

Fakültemiz öğrencilerinin kendi aralarında oluşturdukları bir müzik topluluğu bulunmaktadır. Fakültemizin çeşitli etkinliklerinde görev almaktadırlar (EK 4.5.4).
Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS 4.5 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri doğrultusunda 06.05.2024 tarihinde Sağlık ve İyilik Hareketi Topluluğu Kulübü, 17.05.2024 tarihinde Tıp tiyatro kulübü, 15.11.2024 tarihinde Tıp Öğrencileri Spor Kulübü, 28.02.2024 tarihinde Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü açılmıştır (EK 4.5.5).

Mevcut öğrenci kulüplerimizin aktiviteleri devam etmektedir (EK 4.5.6):

- Avrupa Tıp Öğrencileri Kulübü
 - Geleneksel Sütür Atölyesi Etkinliği (17.12.2022)
 - Organ Bağışı Farkındalığı Etkinliği (04-05.11.2023 ve 07-08.11.2023)
 - Sütür Etkinliği (06.11.2023)
 - Sütür Etkinliği (29.11.2024)
 - Anatomi Pratik Sınav Simülasyonu (03.12.2024)
 - Ameliyathane Gözlemi (16-20.12.2024)
- Bilimsel Araştırma Kulübü
 - Çocuk Acilde Gözlem Kulübü (11-15.11.2024)
- Fikir Kulübü
 - Anıtkabir Ziyareti Etkinliği (29.10.2023)
 - İsrail Filistin Savaşının Türkiye'ye etkisi (23.10.2024)
- Tıpta Açık Düşünce Kulübü
 - Akciğer Kanseri Farkındalık Etkinliği (20.11.2023)
 - Bilgi Yarışması (24.02.2023)
 - 29 Ekim Cumhuriyet Bayram Fotoğraf sergisi (30 Ekim- 1 Kasım 2024)
- Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği (Türk-MSIC)

- Değişim Sınavı etkinliği (26.11.2022)
- HIV ve AIDS Bilgilendirme Eğitimi, Online (21.12.2022)
- Kariyer Pusulası Etkinliği (21.12.2022)
- HIV ve AIDS Farkındalık Saha Etkinliği (23.12.2022)
- Çocuk Hakları Eğitimi Etkinliği (27.12.2022)
- Meme ve Prostat Kanseri Eğitimi Etkinliği (15.11.2022)
- Meme ve Prostat Kanseri Farkındalık Saha Etkinliği (27.11.2022)
- Yarınlarımızı Yeşillendiriyoruz Etkinliği (30.12.2022)
- HPV Aşısı ve Farkındalık Etkinliği, Online (24.01.2023)
- Ameliyathane Günleri Etkinliği (4-5-8.12.2023)
- Değişim Sınavı etkinliği (04.11.2023)
- Oyuncak Ayı Hastanesi Etkinliği (07.11.2023)
- Yarınlarımızı Yeşillendiriyoruz, Çocuk Hakları Eğitimi etkinliği (20.12.2023)
- Kadına Yönelik Şiddete Karşı Mücadele Eğitimi (05.12.2023)
- Sağlık ve İyilik Hareket Topluluğu
 - Kulüp tanıtımı (24.09.2024)
- Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü
 - Bahar'daki Tebessümler (2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı "Bahar Dönemi"nin Kalanında Her Hafta Pediatri Servislerinin Uygun Göreceği Ziyaret Aralığında)
- Yeşilay Kulübü
 - Gönüllü Olmaya Söz Ver Etkinliği (04.12.2022)
 - Gönüllü Olmaya Söz Ver-2 Etkinliği (10.12.2023)
 - Gönüllü Olmaya Söz Ver Etkinliği (6.12.2024)

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.5.1	Öğrencilerin sportif-sosyal-sanatsal etkinliklerde izinli sayıldığına dair belge
EK 4.5.2	Bağımsız Öğrenme Yönergesi Güncelleme Kararları
EK 4.5.3	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 1. Sınıf Sosyal sorumluluk projeleri listesi

EK 4.5.4	Tıp Fakültesi Müzik grubu
EK 4.5.5	Yeni açılan kulüp evrakları
EK 4.5.6	Öğrenci kulüpleri etkinlikleri
6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesinde bulunan öğrenci kulüpleri aktif şekilde çalışmalarına devam etmektedir. Fakültemiz bünyesine yeni açılan 4 kulüp ile birlikte, bu yönümüzün güçlendiğini düşünüyoruz.	
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	
1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Üniversitemizde Erasmus uluslararası öğrenci değişim programları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir. Öğrenci/öğretim elemanı değişim programları ile ilgili tüm süreç, Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından web sayfasında duyurulmaktadır (https://iro.ogu.edu.tr/Duyuru). Uygulamadaki protokoller her yıl güncellenmekte ve ilan edilmektedir. Farabi ve Mevlâna programları ise YÖK tarafından ikinci bir duyuruya kadar durdurulmuştur. Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.4.6 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.	
2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarından yararlanmalarını arttırmaya yönelik kurumsal stratejiler geliştirilmesi	
3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Üniversitemizde Erasmus uluslararası öğrenci değişim programları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yurt dışındaki bazı üniversitelerin Tıp Fakülteleri'ne e-posta yolu ile ulaşılarak, öğrenci staj hareketliliği artırma yönünde girişimlerde bulunulmuştur (EK 4.6.1). Dil sınavı değişim programı başvurularından bağımsız olarak yılda iki kere düzenlenir ve değişim	

programı başvurusu sırasında kullanılır. Son olarak 2 Şubat ve 8 Temmuz 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

<https://iro.ogu.edu.tr/Duyuru/Detay/1315/%20degisim-programlari-yabanci-dil-sinavi-08-temmuz-2024> Başvurular, öğrencilerin okul başarı puanlarının %50'si ve dil sınavı puanlarının %50'sinin toplamına göre değerlendirilir.

Uluslararası değişim programlarına uyum sürecinde, Fakültemizin eğitim programı Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre tanımlanmış ve uygulanmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/114>.

Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği Programı ile toplam 5 ülkedeki üniversiteler ile Tıp Fakültemiz öğrenci değişimi için ikili anlaşmalar bulunmaktadır (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/98/tum-anlasmalar>):

University of Malaga İspanya,

Lithuanian University of Health Sciences Litvanya,

Medical Universtiy Plovdiv Bulgaristan,

University of Foggia İtalya,

Ovidius University of Constanta Romanya

Erasmus+ Öğrenim Hareketliliğine katılacak öğrencilere yurt dışında geçirdikleri öğrenim süresi için aylık maddi destek (hibe) sağlanmaktadır (<https://iro.ogu.edu.tr/Icerik/Detay/12/erasmus-dokumanlari>).

Pandemi döneminde kısmen aksayan değişim programı, pandemi sonrası tekrar hareketlenmiş ve 2022-2023 Eğitim Öğretim döneminde fakültemizden 5 öğrenci, 2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde 4 öğrenci uluslararası değişim programlarından yararlanmıştır. 2024-2025 döneminde 8 öğrenci uluslararası değişim programlarından yararlanma hakkı kazanmış ancak henüz değişim gerçekleşmemiştir.

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Üniversitemiz ile Yurtdışı Üniversiteler (Arnavutluk, Azerbaycan, Endonezya, Fas, Filistin, Güney Kore, Gürcistan, Kazakistan, Malezya, Moldova ve Özbekistan'da bulunan toplam 21 üniversite)

ile imzalanan “İş Birliği ve İyi Niyet Anlaşması” kapsamında da uluslararası öğrenci değişimi olanağı bulunmaktadır.<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/116/is-birligi-ve-iyi-niyet-anlasmasi-imzalanan-yurtdisi-universiteler>

Bu şekilde, Filistin Hebron Üniversitesi’nden 4 öğrencinin, Kazakistan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi’nden 6 öğrencinin Fakültemize kabulü gerçekleşmiştir (EK 4.6.2, EK 4.6.3).

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.6.1	Erasmus ile ilgili e-posta görüntüleri
EK 4.6.2	Filistin’den gelen öğrenciler ile ilgili yazı
EK 4.6.3	Kazakistan’dan gelen öğrenciler ile ilgili yazı

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültemiz, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi aracılığı ile yürütülmekte olan öğrenci değişim programlarına katılım için öğrencilerine hem idari hem de maddi destek sağlamaktadır. Bu durumda, “Tıp Fakültesi mutlaka; Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır” standardının karşılandığı düşünülmektedir.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Öğrenciler ile iletişim konusunda Fakültemizin Öğrenci İşleri Birimi aktif rol oynamaktadır; tüm öğrencilerimizin iletişim bilgileri mevcuttur ve öğrencilerle kolaylıkla iletişim sağlanmaktadır. Öğrenci işleri personelinin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve her sınıf için ayrı bir öğrenci işleri personeli belirlenmiştir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0-%C4%B0%C5%9ELER%C4%B0\(2\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0-%C4%B0%C5%9ELER%C4%B0(2).pdf)

Öğrenci işleri birimi personeli ile tüm dönemlerin temsilci öğrencilerinin yer aldığı mesajlaşma platformu grupları mevcuttur (EK 4.7.1). Ayrıca, e-posta ve kısa mesaj aracılığı ile öğrencilere bireysel ya da toplu duyurular ve bilgilendirme notları da iletilmektedir.

Öğrenci Bilgi Sistemi; öğrencilerin kimlik ve iletişim bilgilerinin yer aldığı, öğrencilerin kendi ders durumları, sınav sonuçları gibi bilgilere ulaşabildiği, öğretim üyelerinin danışmanı oldukları öğrencilerin sayfalarına ulaşarak takip edebildikleri ve genel duyuruların da yapılabildiği bir sistemdir. <https://ogubs1.ogu.edu.tr/>

Resmi ya da sosyal etkinlik duyuruları ile kulüp aktiviteleri için öğrenci derslikleri ve kütüphanede ilan panoları bulunmaktadır. Üniversitemizin ve fakültemizin aktif ve sürekli güncellenen web sayfaları (<https://www.ogu.edu.tr/>, <https://tip.ogu.edu.tr/>), duyuruların yapıldığı ve iletişimin sağlandığı bir başka alternatiftir.

TEÖK 13 üyeden oluşur. On üç üye yürütme kurulunu temsil eder. Bu üyelerden biri Fakülte Temsilcisi olup, 6 sınıfın her birini temsil eden 2’şer öğrenci seçimle gelir. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK), Fakültemiz tıp eğitiminde öğrenci temsiliyetini genişletmiş ve süreklilik sağlamıştır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/195/tip-egitimi-ogrenci-kurulu>

TEÖK temsil ettiği dönem öğrencilerinden aldığı geri bildirimleri, gündem haline getirerek 3 haftada bir yapılan TEÖK-Dekanlık toplantısında iletmekte ve bu gündemler toplantıda tartışılarak toplantı raporu hazırlanmaktadır. Bu toplantılara Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte sekreteri, Öğrenci İşleri ve TEÖK üyeleri katılmaktadır. Dekanlık tarafından alınan geri bildirimler değerlendirilerek, gerektiğinde MÖTEK’te görüşülmektedir (EK 4.7.2).

TEÖK, staj, klinik uygulama ve kurul sonlarında öğrencilerle geri bildirim toplantıları düzenleyerek, raporlarını Tıp Fakültesi Dekanlığına sunmaktadır. Bu geri bildirim raporları Dekan, Dekan Yardımcıları, TEAD üyeleri ve ilgili Anabilim Dalları ile paylaşılmakta; ilgili Anabilim Dalı Başkanlıklarından iletilen konularla ilgili cevap yazısı istenmektedir (EK 4.7.3).

Her eğitim öğretim yılında her yarıyıl birer kez olmak üzere Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, TEAD üyeleri, Başkoordinatör ve Yardımcısı, Sınıf Koordinatörü ve yardımcısı, Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi Personeli ve tüm öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen sınıf toplantıları, her sınıf için düzenli olarak sürdürülmektedir (EK 4.7.4). Ayrıca öğrenci temsiliyetinin sağlanması için her ayın son haftası Fakülte Kurulu’na ve öğrenci görüşü gerektiğinde MÖTEK toplantılarına öğrenciler adına temsilci/temsilciler katılım göstermektedir (EK 4.7.5).

Tüm sınıflardaki öğrencilerimizi kapsayan Öğrenci Danışmanlık Sistemi yanısıra, 1., 2. ve 3. sınıflardaki PDÖ uygulamaları ve 1. ve 2. sınıfların proje uygulama dersleri sayesinde öğretim üyeleri ile öğrencilerin düzenli iletişimi sağlanmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Fakültenin açılışında uyum haftası etkinliklerinde, 14 Mart Tıp Bayramı'nda öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte katılabilecekleri söyleşiler, konserler, sergiler ve gösteriler gerçekleştirilmektedir (EK 4.7.6).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Gençlik Danışma Birimi (GEDAB) (<https://gedab.ogu.edu.tr/>), ESOGÜ öğrencilerine en temel sağlıklı yaşam bilgilerini vererek sağlıklı yaşam hakkında farkındalık yaratmayı, sağlık bilincini oluşturmayı ve sağlık konusunda davranış değişikliği yaratmayı amaçlamaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin diğer fakülte ve yüksekokul öğrencileri ile iletişimi GEDAB aracılığıyla sağlanmaktadır. Mediko Sosyal Merkezi bünyesindeki Psikolojik Danışmanlık Biriminde, başvuruda bulunan her öğrenciye özel sorunlarının ve uyum problemlerinin çözümünde yardımcı olunmaktadır. <https://sks.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/123/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi>

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.4.7 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Öğretim üyesi ile öğrenci etkileşimini arttıracak sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere yer verilmesi önerilir

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Üniversitemizde 10-13.05.2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen Kariyer Haftası 2022 etkinlikleri kapsamında, Fakültemiz öğrencileri tarafından, öğrenci ve öğretim üyelerimize bir müzik dinletisi sunulmuştur (EK 4.7.7).

10.06.2022 tarihinde Fakültemiz Dekanlık bahçesinde Fakültemiz Öğrencilerinden oluşan müzik grupları “Grup Vaveyla” ve “Grup Hiyeroglif” tarafından düzenlenen konser, öğretim üyelerimiz, idari personelimiz ve öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleşmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Haber/Detay/561/10-haziran>

27.12.2023 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu bünyesinde “Sosyal Sorumluluk” alt kurulu oluşturulmuş, Doç. Dr. Evin Kocatürk, Doç. Dr. Zeren Barış, Doç. Dr. Meltem Dinleyici ve Doç. Dr. Pınar Yıldız görevlendirilmiştir (EK 4.7.8).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren, Bağımsız Öğrenme saatlerinin, öğretim üyeleri ve öğrencilerin birlikte yürüteceği sosyal sorumluluk projelerine ayrılmasına karar verilmiştir (EK 4.7.9). Bu bağlamda, “Öğrenci Bağımsız Çalışma İç Yönergesi” güncellenmiş ve 2024-2025 Eğitim öğretim yılı 1. sınıf ders programına toplam 20 saat olacak şekilde “Sosyal Sorumluluk Projesi Saati” yerleştirilmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Ba%C4%9F%C4%B1ms%C4%B1z-%C3%96%C4%9Frenme-Y%C3%B6nergesi.pdf>

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2).pdf)

Fakültemize yeni kayıtlı öğrenciler ile öğretim üyelerinin ilk buluşmalarının gerçekleştirildiği, geleneksel “Beyaz Önlük Giyme Töreni” her yıl eğitim öğretim dönemi başında uygulanmaya devam etmektedir; (<https://tip.ogu.edu.tr/Haber/Detay/599/fakultemiz-yeni-ogrencileri-beyaz-onluklerini-giydi>).

Fakültemiz ders programında yer alan “Proje uygulamaları” dersi, öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki iletişim artırılmakta, öğrencileri grup çalışmalarına ve araştırmaya teşvik edilmektedir. Her yıl Mayıs ayında düzenlenmekte olan “Proje Poster Panayırı”, son olarak 29 Mayıs 2024’de gerçekleştirilmiş, 1. ve 2. sınıf öğrencileri ile öğretim üyelerinin bulunduğu bilimsel ve sosyal bir ortam sağlamıştır (EK 4.7.10).

Ayrıca, PDÖ uygulamaları, kulüp çalışmaları ve öğrenci danışmanlık sistemi kapsamında da öğrenciler ile öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılması amaçlanmaktadır.

Dekan ve koordinatörlerin, tüm sınıflarla ayrı ayrı gerçekleştirdiği toplantılar yılda iki kez olacak şekilde devam etmektedir (EK 4.7.4). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak gerçekleştirilmekte olan spor müsabakalarına fakültemiz öğrencileri çeşitli branşlarda oluşturdukları takımlarla katılım sağlanmaktadır (EK 4.7.11).

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 4.7.1	Öğrenci işleri- öğrenci mesajlaşma platformu yazışmaları
EK 4.7.2	TEÖK Toplantı tutanakları

EK 4.7.3	TEÖK geri bildirim raporları
EK 4.7.4	Sınıf toplantı rapor ve imza listesi
EK 4.7.5	Fakülte kuruluna ve MÖTEK toplantılarına öğrenci katılımı
EK 4.7.6	Uyum Haftası etkinlikleri, 14 MART etkinlikleri
EK 4.7.7	Kariyer haftası
EK 4.7.8	27 Aralık 2023 tarihli Fakülte Kurulu Kararı
EK 4.7.9	Sosyal Sorumluluk Projesi öğretim üyeleri listesi
EK 4.7.10	29 Mayıs 2024 tarihli Proje Poster Panayırı evrakları
EK 4.7.11	Spor müsabakalarına öğrenci katılımı ile ilgili evraklar

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Aktif çalışan Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi, mesajlaşma platformu grupları, Öğrenci Bilgi Sistemi, duyuru panoları, güncel web sayfaları ile öğrencilerle düzenli iletişim sağlanır. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu, her dönem için ayrı ayrı düzenlenen sınıf toplantıları, öğrencilerin Fakülte Kurulu ve MÖTEK'te temsiliyetleri ile öğrencilerin fakülte yönetimi ile sürekli iletişimi kurulur. Öğrenci Danışmanlık Sistemi, PDÖ uygulamaları, proje uygulama dersleri, öğrenci kulüp etkinlikleri, beyaz önlük giyme töreni, uyum haftası etkinlikleri ile öğrencilerin öğretim üyeleri ile sürekli iletişimi sağlanır. Bu nedenle, "Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka; Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır." standardının sağlandığını düşünmekteyiz.

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Program Rektörlük, Dekanlık, Eğitim Kurulları, Anabilim Dalları ve öğrenciler ile karşılıklı iş birliği ve görüş alışverişi içinde oluşturulmaktadır. Kurulların içinde kullandığımız interaktif ve sarmal ders programımız, yatay ve dikey entegrasyona da fırsat vermektedir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Her yıl ocak ayı başında Anabilim Dallarından bir sonraki eğitim öğretim yılında uygulanacak programa yön vermesi için ders değişiklikleri istekleri alınmakta, eğitim kurullarında görüşülerek uygun görülen ders değişiklikleri yapılmaktadır (EK 5.1.1). Tüm sınıflar için yapılan ders planı, gün, saat ve dersi verecek öğretim üyesinin isminin belirtildiği kitapçık Dekanlık web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>). Öğretim Üyelerinden yıllık anket uygulanması yolu ile öneriler alınmakta ve buna göre değişiklikler planlanmaktadır (EK 5.1.2). (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-oncesi-egitim>). Her yıl Olağan Akademik Genel Kurul yapılmakta ve öğretim üyelerine, eğitim öğretim ve akademik hayat ile ilgili analizler sunulmakta ve geri bildirimleri alınmaktadır (EK 5.1.3). Öğrencilerimizden hem elektronik ortamdaki anketlerle hem de kurul ve klinik uygulama sonrasında KEYPS'ten yapılan anketler ile geri bildirim alınmaktadır (EK 5.1.4).

keypstip.ogu.edu.tr

KEYPS - Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi

Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

1-111013001: HEMATOPOETİK VE İMMÜN SİSTEM HASTALIKLARI

1-111013001: HEMATOPOETİK VE İMMÜN SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU GERİBİLDİRİM FORMU (ÖĞRENCİ) - Tüm Grup

1. Soru: **Zorunlu**
Bağlam

#	Kesinlikle Katılmıyorum (1 Puan)	Katılmıyorum (2 Puan)	Kararsızım (3 Puan)	Katılıyorum (4 Puan)	Katılıyorum (5 Puan)	Opsiyonel
Ders Kurulunda (DK) yer alan konuların DK'un kapasamı ile ilişkisi ve kapsamı net ve anlaşılirdi Ortalama: 3.54 MOD: 3 MEDYAN: 3 Standart Sapma: 1.2625291810926	32 (%10.67)	14 (%4.67)	106 (%35.33)	57 (%19.00)	91 (%30.33)	
DK'unda yer alan konular diğer konular ile doğru ilişkide yerleştirilmiştir Ortalama: 3.52 MOD: 3 MEDYAN: 3 Standart Sapma: 1.2601958758403	32 (%10.67)	16 (%5.33)	103 (%34.33)	61 (%20.33)	88 (%29.33)	

Şekil 5.1.1 KEYPS üzerinden uygulanan kurul sonu anketleri

Gerekli olduğu hallerde TEÖK üyesi öğrenciler ve Klinik Uygulama ve staj temsilcisi öğrenciler eğitim kurullarına çağırılarak görüşleri alınmaktadır (EK 5.1.5). Öğrenci temsiliyetini sağlamak için öğrenci temsilcisi, Fakülte Kurulu toplantılarına davet edilmektedir. En az güz ve bahar döneminde birer kez olmak üzere tüm sınıflarda sınıf koordinatörlerinin ve dekanlık temsilcilerinin katıldığı yüz yüze sınıf toplantıları yapılmaktadır (EK 5.1.6). Toplantı çıktıları ilgili Anabilim Dalı ve eğitim kurulu ile paylaşılmaktadır (EK 5.1.7).

Mezunlarımızın yıllık olarak yapılan anket yolu ile programı değerlendirmeleri istenmektedir (EK 5.1.8). Bu anket ve toplantı sonuçları Program Değerlendirme Kurulu tarafından özetlenerek rapor haline getirilmekte ve TEAD ve Tıp Fakültesi Dekanlığı'na sunulmaktadır

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

TEÖK temsil ettiği dönem öğrencilerinden aldıkları geri bildirimleri gündem haline getirerek 3 haftada bir yapılan TEÖK-Dekanlık toplantısında iletmekte ve bu gündemler toplantıda tartışılarak toplantı raporu hazırlanmaktadır. Bu toplantılara Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, öğrenci işleri ve TEÖK üyeleri katılmaktadır. Dekanlık tarafından alınan geri bildirimler

değerlendirilerek, gerektiğinde MÖTEK'te görüşülmektedir (EK 5.1.9, EK 5.1.10). Ayrıca TEÖK sınıf temsilcisi öğrenciler kendi sınıfları ile geri bildirim toplantıları yapmakta yazılı rapor oluşturmaktadırlar. Bu geri bildirimler Dekanlık tarafından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na ve ilgili Anabilim Dalları'na yazılı olarak gönderilmekte ve iyileştirme ile ilgili cevap yazısı istenmektedir (EK 5.1.11). Anket Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) içinde alt kurul olarak anket sorularının oluşturulması ve anketlerin madde analizlerinin düzenlenmesini yürütmektedir. Bu kurul anket analizlerini ÖDK raporu olarak TEAD ve Dekanlığa bildirmektedir (EK 5.1.12). PDÖ uygulamalarında son oturumu takiben öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla geribildirim toplantıları yapılmaktadır (TS.5.1.1).

2. Sinirsel uyarı ve iletim mekanizmalarının kavranması
3. Sinir sisteminin normal yapı ve işlevlerinin öğrenilmesi
4. Görme organlarının anatomi, histoloji ve fizyolojisinin öğrenilmesi
5. Görme bozukluklarının tanısında kullanılabilecek yöntemlerin açıklanması
6. Görme bozukluğu olan hastaların rehabilitasyonu
7. Genel öykü alma, fizik bakı becerisi kazanma

Senaryo Tanıtım Toplantısı

12 Aralık 2024 Perşembe 15:00 (ZOOM)
Toplantı Kimliği: 941 2575 9429
Parola: 112233

2. Dönem – 3. Ders Kurulu PDÖ Oturumları

- | | | |
|-----------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Oturum | 13 Aralık 2024 - Cuma | 09.00 - 12.00 (PDÖ Derslikleri) |
| 2. Oturum | 16 Aralık 2024 - Pazartesi | 09.00 - 11.00 (PDÖ Derslikleri) |

Geri Bildirim Toplantı Tarihi ve Saati

16 Aralık 2024 Pazartesi 11:30 (ZOOM)
Toplantı Kimliği: 945 5676 6510
Parola: 112233

ÖĞRENCİLERİN KATILIMI ZORUNLUDUR ve YOKLAMA ALINACAKTIR...!

Şekil 5.1.2 PDÖ Geri Bildirim Toplantı programı

İlk üç sınıfta kurul sınavları için “Kurul Sınav Sorularının Değerlendirilmesi” dersi yapılmakta ve sorumlu öğretim üyesi ile sorular tartışılmaktadır. Sorulara yapılan itirazlar tutanak altına alınarak ilgili öğretim üyesine iletilmektedir. Maddi hata tespit edilip edilmediği yazılı olarak tüm sınıfa duyurulmak üzere Fakülte Temsilcisi öğrenciye tebliğ edilmektedir. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>) (EK 5.1.13a, EK 5.1.13b). Sınav başarı analizleri öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Soruların madde analizleri değerlendirme sonuçları da öğretim üyelerine mail yolu ile aktarılmaktadır (EK 5.1.14).

Başarı analizleri, ilgili eğitim komisyonlarında tartışılmakta ve Program Değerlendirme kurulu tarafından yıllık rapor haline getirilmektedir. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-onesi-egitim>) (EK 5.1.15). Fakültemizde öğrenci danışmanlığı sistemi sayesinde, öğrenciler 1.

sınıftan itibaren danışman öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak izlenmektedir (EK 5.1.16). (TS. 5.1.2).

Programın tüm bileşenleri ve sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla aşağıdaki çalışmalar yapılmaktadır.

-Kurumsal amaçlarımız, fakültenin akademik, eğitim, araştırma, hizmet ve sosyal yükümlülükleri gözetilerek belirlenmiştir ve günümüzün değişen koşullarına göre sürekli olarak güncellenmektedir. Fakültemizin kurumsal amaçları geniş katılım ile tanımlanmıştır ve ESOGÜ Tıp Fakültesi web sayfası üzerinden fakülte mensupları, öğrenciler ve toplumla paylaşılmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1160>

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/960/kalite>

-Fakültemizde, öğrencilerimize eğitim öğretim döneminin başında düzenlenen öğrenci uyum programlarında eğitim programının amaç ve hedefleri ile ilgili bilgi verilmekte, ayrıca Klinik Uygulama/staj başında yapılan tanıtım derslerinde programın amaç ve hedefleri aktarılmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

-Eğitim programının yapısı ve içeriği, Fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>). Yatay ve dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde 4. ve 5. sınıf klinik uygulamalar içerisinde konu ile ilgili Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Anatomi, Fizyoloji temel dersleri devam etmektedir. Ayrıca ilk üç sınıftaki ders programı içerisinde Olgu Temelli Klinik Korelasyon Dersi, probleme dayalı öğretim, mesleki beceriler, proje uygulamaları ve sosyal sorumluluk projeleri ile de preklinik ve klinik entegrasyonu sağlanmaktadır. Öğretim programına yayılmış panel dersleri ve altıncı sınıflarda Olgular ile Sık Karşılaşılan Hastalıklar oturumları ile aktif tartışma ortamı sağlanmaya çalışılmaktadır. İçerik ile ilgili daha önce belirtilen gibi düzenli geri bildirim alınmakta ve değerlendirilmektedir (EK 5.1.4).

-Öğrenme-öğretme süreci; Öğrenme sürecinin takibi amacıyla 4., 5. ve 6. sınıfta öğrenci karneleri uygulanmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/134/ogrenciler-icin-gerekli-formlar>

-Bağımsız Öğrenme Yönergesi güncellenmiştir. Bağımsız öğrenme zamanının yapılandırılması için içeriği ders programında belirtilmiş, Sosyal Sorumluluk Projesi Alt Kurulu kurularak bu saatler için ek proje çalışmaları başlamıştır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>

-Öğrenme ve öğretim süreci ile ilgili olarak daha önce belirtildiği gibi düzenli geri bildirim alınmakta ve değerlendirilmektedir.

-Ölçme ve değerlendirme: Başarı analizleri, soru madde analizleri düzenli olarak yapılmakta ve öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Teorik ve pratik kurul ve staj sınavları yanı sıra, hazır bulunuşluk sınavı, gelişim sınavları ve biçimlendirici sınavlar programda yer almaktadır (GS 5.1.1). <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

-Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılmaktadır. Dekanlık tarafından program girdi ve çıktı ve mezun başarıları YÖK Lisans Atlası ve Mezun Başarı Atlası yoluyla düzenli olarak takip edilmekte ve fakültemiz web sayfasından ulaşılabilir. <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103810277>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/mezun-basari-atlasi-tablo.php?s=3>

-Her 2 yılda bir dış paydaş anketi yapılarak dış paydaşlarımızın görüşleri alınmakta ve sonrasında yüz yüze veya online toplantılar ile geri bildirim alınmaktadır. Bu anketler ve toplantı raporları program değerlendirme raporunda paylaşılmıştır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-oncesi-egitim>

-Tıp eğitimi 2015 yılında akredite olan fakültemiz, 2018 yılı başında ara değerlendirmeden geçmiştir. Ziyaret sonrası çıkış bildirim raporunda olumlu geribildirim yapılmıştır. TEPDAD, akreditasyondan sonraki 3 yıllık süreçte de fakültemizin akreditasyon kriterlerini sağlamaya başarıyla devam ettiğini bildirmiştir. Son olarak UTEK tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 01.01.2022 tarihinden 01.01.2028 tarihine kadar eğitimimizin reakredite edilmesine karar verilmiştir. Uzmanlık eğitimi yeterliliği açısından, Fakültemiz bazı Anabilim ve Bilim Dallarında akredite edilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1009/akredite-abd>

-Ayrıca, Yükseköğretim Kalite Kurumu tarafından 02.12.2024'de fakültemiz de dahil olmak üzere tüm kurumumuzun değerlendirme süreci başlamıştır (EK 5.1.17).

-ESOGÜ Yönetim Bilgi Sistemine de aktif olarak güncel bilgi ve belgelerin girişi yapılmaktadır (GS 5.1.2). <https://stratejibys.ogu.edu.tr/#/login>

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.5.1 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Öğretim elemanlarından program değerlendirme amacıyla sistematik olarak geribildirim alınması
2. Öğrenci başarısının daha detaylı ve karşılaştırmalı analizlerinin yapılarak izlenmesi (alt gruplar, yıllar ve programlar bazında ve zamansal izlem gibi)
3. Program değerlendirme çalışmalarının sistematik (veri toplama-analiz-paylaşma-programı geliştirmede kullanma) ve kurumsal bir yapıda (rol alan taraflar, sorumlulukları ve karşılıklı çalışma ilkeleri) yürütülmesi

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Öğretim elemanlarından program değerlendirme amacıyla sistematik olarak geribildirim alınması

PDK, öğretim üyelerinden en az yılda bir kez anket yolu ile geri bildirim almaktadır. Burada belirtilen öneriler anket kurulu tarafından özetlendikten sonra PDK’da rapor haline getirilerek ilgili eğitim komisyonlarında tartışılmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-oncesi-egitim>). Örnek olarak; bağımsız öğrenme saatlerinin daha organize edilmesi önerilmesi üzerine yapılan değerlendirmede MÖTEK’te bağımsız öğrenme saatlerinin içeriği ders programına eklenmiştir. Sosyal Sorumluluk Proje çalışmalarının, ayrı bir komisyon kurularak yapılandırılmasına ve bağımsız öğrenme saatlerinde yapılmasına karar verilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>.) Diğer bir örnek öğretim üyelerimizden gelen öneriler doğrultusunda 2024-2025 eğitim yılı içinde 3. sınıf ders programında yer alan Klinik Uygulama saatleri, öğleden sonra yerine, öğrencilerin hasta ile temasının daha fazla olabileceği sabah saatlerine yerleştirilmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>) Öğretim üyelerimiz, eğitim ve öğretim önündeki önemli engellerden birisinin öğrenci sayısının fazla olması olduğunu bildirmektedirler (EK 5.1.18). Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve öğretim üyelerimiz de bu konuda bilgilendirilerek geri bildirimleri alınmaktadır. Bu geri bildirimler TEÖK sorumlularına tekrar iletilmektedir (EK 5.1.19).

Her yıl Ocak ayı içerisinde Anabilim Dallarına ders değışikliği, ekleme ve çıkarma önerileri sunulmaktadır. Bu formlar Aralık 2023 tarihinde yenilenmiş ve bölümlerden UÇEP uyumluluğu çalışması yapmaları istenmiştir. Önerileri içeren formlar, Akademik Kurul Kararı ile Dekanlığa iletilmektedir (EK 5.1.1). Eğitim öğretim programı planlanırken bu değlendirmeler göz önüne alınarak ders değışiklikleri gerçekleştirilmiştir. <https://tip.esogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147/2024-2025-ders-programlari>

Öneri 2: Öğrenci başarısının daha detaylı ve karşılaştırmalı analizlerinin yapılarak izlenmesi (alt gruplar, yıllar ve programlar bazında ve zamansal izlem gibi)

Öğrenci başarısı Tıp Fakültemizde düzenli olarak izlenmektedir. Sınav notları bir çok parametrenin katkısı ile hesaplanmaktadır. Ancak hesaplama sisteminin çok karmaşık olması nedeniyle hem öğrenci hem de öğretim üyelerinin notların hesaplanması konusunda kafa karışıklıkları yaşadıkları görülmüştür. Bu hesaplama sistemi nedeniyle online sistem üzerinden de başarı analizlerinin yeterince ayrıntılı yapılmadığı eleştirisi haklı bulunmuştur. Tüm derslerin hem pratik hem de teorik dersler için ayrı ayrı baraj uygulanmasının öğrenci başarısının gerçekte olduğundan daha düşük saptanmasına yol açtığı görülmüştür. Bu konuda MÖTEK ve ÖDK bir araya gelerek çalışmalar yapmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında pratik sınavlardan baraj uygulamasının kaldırılması, ancak pratik sınavlara katılımın sekteye uğramaması için teorik sınava girmek için pratik sınava katılmanın ön koşul olarak konulması, teorik sınavlardaki soru ağırlıklarının eşit olması, teorik ve pratik sınav not ağırlıklarının ders sayıları ile orantılı olması, soru çeşitliliğinin ise devam ettirilmesi kararı alınmıştır. Karar, Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine alınmış ve Resmi Gazetede yayımlanmıştır (EK 5.1.20). Denemeleri eğitim öğretim yılı öncesi yapılan bu sınav değlendirme sistemi, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu sayede öğrenciler kısa sürede sınav sonuçlarını öğrenmekte, hangi dersten ve hangi konudan ne kadar başarılı olduğunu, geliştirilmesi gereken yönlerini KEYPS sistemi üzerinden giriş yaparak görebilmektedir (EK 5.1.21).

Başarı analizleri ÖDK, MÖTEK toplantılarında değlendirilmekte ve yıllık Program Değlendirme Raporunda sunulmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-onesi-egitim> Öğrenci başarısının izlem devamlılığını sağlamak için 2., 3. ve 4. sınıf için sınıf başlangıcında hazır bulunuşluk sınavı yapılmasına karar verilmiştir. Sınav her öğretim yılı başında online olarak

yapılacak ve bir önceki yılın konularını içerecektir. Sınavlar, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ders programında belirtilen şekilde yapılmıştır.

<https://tip.esogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147/2024-2025-ders-programlari>

Tüm sınıflarda Mart ve Mayıs aylarında gelişim sınavı yapılmasına karar verilerek 2024-2025 ders programına alınmıştır. Yapısı ve içeriği ÖDK'da belirlenerek FYK tarafından onaylanmıştır (EK 5.1.22). Ayrıca ders programının verimini değerlendirmek ve klinik uygulamanın kalan kısmında öğrencinin kendisini geliştirmesi için veri toplamak amacıyla biçimlendirici sınav uygulanması planlanmıştır. Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulaması içerisinde uygulanmaktadır ve diğer Klinik Uygulamalarda da yapılmaya başlanmıştır.

Öneri 3: Program değerlendirme çalışmalarının sistematik (veri toplama-analiz-paylaşma-programı geliştirmede kullanma) ve kurumsal bir yapıda (rol alan taraflar, sorumlulukları ve karşılıklı çalışma ilkeleri) yürütülmesi

Fakültemiz Program Değerlendirme Kurulu 02 Kasım 2023 tarihinde güncellenmiş ve kurulun çalışma usul esasları ile görev ve sorumlulukları aşağıdaki belirtildiği gibi belirlenmiştir (EK 5.1.23).

Kurulun Görev ve Sorumlulukları:

1. Eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen bir program değerlendirme sistemi oluşturulmasına rehberlik etmek
2. Öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimleri değerlendirmek
3. Eğitim programı ile fakülte eğitim hedefleri arasındaki uygunluğu izlemek, değerlendirmek ve problemlerle ilgili çözüm önerilerinde bulunmak
4. Eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin gösterilmesi ile ilgili verilerin toplanması ve değerlendirilmesi konusunda dekanlığa görüş ve öneri bildirmek
5. Fakülte eğitim programının uygulanması, geliştirilmesi ve fakülte amaç ve hedeflerine uygunluğunun sağlanması açısından öğrenci, öğretim üyeleri ve bölümlerle görüşmeler yapmak. Sonuçları dekanlıkla paylaşmak ve önerilerde bulunmak.

Bu kurulun amacı, mezuniyet öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi, bu amaçla gerekli verilerin toplanması, evrensel program değerlendirme modellerinin kullanılması ve tıp fakültesi eğitim programının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunmaktır.

Program Değerlendirme Kurulu 15 günde bir olmak üzere cuma günleri Dekanlık Toplantı salonunda toplanmaktadır. Toplanan verilerin değerlendirilmesi ve raporlanması yapılmakta ve programın geliştirilmesi için önerilerde bulunmaktadır ([EK 5.1.24a](#), [EK 5.1.24b](#), [EK 5.1.24c](#)).

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir öneri bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 5.1.1	Anabilim Dallarına gönderilen ders değişikliği ve ders öneri üst yazıları ve MÖTEK ilgili kararları örnekleri
EK 5.1.2	Öğretim Üyesi program değerlendirmesi anket sonuçları
EK 5.1.3	Genel Akademik Kurul
EK 5.1.4	Öğrenci anketleri
EK 5.1.5	MÖTEK 03.01.2023 ve 21.11.2023 tarihli kararlar
EK 5.1.6	Sınıf toplantı raporları (2022-2024)
EK 5.1.7	Öğrenciler adına fakülte temsilcisinin dilekçesinin MÖTEK’te görüşülmesi
EK 5.1.8	Mezun anketleri
EK 5.1.9	TEÖK konusu olan çıkmış soru yayınlanmaması ile ilgili MÖTEK
EK 5.1.10	TEÖK - Dekanlık toplantı raporları
EK 5.1.11	TEÖK geri bildirim raporları ile ilgili evraklar
EK 5.1.12	ÖÇM kurulunun anket ile ilgili karar örneği
EK 5.1.13a	Soru oturumunda yapılan itiraz ve öğretim üyesi değerlendirme örnekleri
EK 5.1.13b	Soru oturumu sonrası sınıf temsilcisine yazılan yanıt
EK 5.1.14	Sınav başarı ve soru madde analizlerinin duyurulması
EK 5.1.15	03.1.2023 ve 31.01.2023 tarihli örnek MÖTEK kararları
EK 5.1.16	Öğrenci danışmanlığı ile ilgili evraklar
EK 5.1.17	YÖKAK ziyareti ile ilgili belge
EK 5.1.18	YÖK’ten talep edilen öğrenci kontenjanı
EK 5.1.19	Örnek öğretim üyesi geri bildirimi

EK 5.1.20	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
EK 5.1.21	Öğrenci gözüyle sınav sonuç ekranı
EK 5.1.22	Gelişim, Hazır Bulunuşluk, Biçimlendirici sınav kararı Ölçme Değ
EK 5.1.23	PDK çalışma usul ve esasları
EK 5.1.24a	PDK karar ve tutanak örnekleri anket sonuçları kararı
EK 5.1.24b	Dış paydaş kararı
EK 5.1.24c	Dış paydaş anketi analizi

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda Program Değerlendirme Sisteminin Yapısına dair standartları karşıladığımızı düşünmekteyiz.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Her yıl yapılan Olağan Akademik Genel Kurul toplantısında eğitim öğretimde bir önceki yılın gelişmeleri paylaşılmaktadır (EK 5.1.3). Program değerlendirilebilmesi için öğretim üyesi ve öğrencilere düzenli aralıklarla yapılan anket sonuçları anket kurulu tarafından incelenmeye hazır hale getirilmektedir (EK 5.2.1a, 5.2.1b, 5.2.1c). Ders programının düzenlenmesi için öneriler düzenli olarak Anabilim dallarından alınmakta ve MÖTEK'te değerlendirilmektedir (EK 5.2.2a, 5.2.2b). TEÖK raporları düzenli olarak alınmakta ve sınıf toplantısı raporları ile birlikte kayıt altına alınarak dekanlığa iletilmektedir (EK 5.1.10). Başarı analizleri her sınav sonrası raporlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır (EK 5.2.3). Mezunlarımıza anket yolu ile ulaşılarak görüşleri alınmaktadır (EK 5.1.8). Dış paydaşlarımızdan da online toplantılar ve anketler yolu ile görüş alınarak raporlanmaktadır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1159>). Program Değerlendirme Kurulu düzenli olarak toplanmakta ve program bileşenleri ile ilgili verileri özetleyerek, geliştirme ve iyileştirme önerileri ile birlikte Dekanlığa ve TEAD'a bildirmektedir (EK 5.1.24a, 5.1.24b, 5.1.24c). Ayrıca yıllık raporlar hazırlamakta ve web sitesinde yayımlamaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) programı kullanılmaktadır. Bu sisteme öğrenciler ve akademik görevliler kendi şifreleri ile giriş yapmaktadırlar. Akademik görevliler, kurum içi görevlerine göre kendilerine tanımlanan yetkileri (örn. Ders, klinik uygulama, staj/kurul sorumlusu ve/veya eğitici) kullanarak eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilgili verilere ulaşabilmektedirler (EK 5.2.4). Öğrenciler, ders içeriklerini, literatürleri ve kendi başarı analizlerini sistemden takip edebilmektedirler (EK 5.1.21) (TS 5.2.1).

Eğitim yönetim organizasyonumuz internet sitemizde ilan edilmektedir (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/999/teskilat-semasi>). Dekanlık, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve altında yer alan diğer öğretim kurulları, burada görev alan öğretim üyeleri tüm akademik personel ve öğrenciler tarafından görülebilir. Yine web sitesi aracılığı ile tüm kurulların görev ve sorumlulukları ilan edilmektedir. (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>). Kurullarda görev alacak akademik personel değişiklikleri dekanlık tarafından Üniversitemiz tarafından kullanılan online sistem aracılığı ile gönderilen resmi yazılar ile tüm akademik personele duyurulmaktadır (EK 5.2.5) (TS 5.2.2).

Elde edilen veriler programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarından aldığımız geri bildirimler sonrası 3. sınıf klinik uygulama saatleri klinik ile etkileşimin daha fazla olacağı sabah saatlerine kaydırılmıştır (EK 5.2.6). (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>) Bağımsız öğrenme saatleri ile ilgili geri bildirimler sonrası bunların ders programında içeriklerinin bildirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinin bu saatlerde gerçekleştirilerek öğrencilerin bu zamanlarını daha faydalı değerlendirmeleri sağlanmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>). Öğrencilerden gelen geri bildirimler sonrası 4. ve 5. sınıf ders programlarında kliniklerde hekim dışı meslek grupları ile de temasın sağlanması, bu sayede doktor adaylarının ilerideki hekimlik hayatlarına daha iyi hazırlanmaları planlanmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında uygulama başlatılmıştır (EK 5.2.7). İlk iki sınıf anketlerinden konuların klinik ile bağlantılandırılması konusunda geri bildirim alınmış ve bu nedenle “Olgu Temelli Klinik Korelasyon” dersi konulmuştur (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>). Mesleki beceriler konusunda gelen geri bildirimler

sonrası çalıştay yapılarak konular gözden geçirilmiş ve kullanılan maketler yenilenmiştir (EK 5.2.8). Klinik Uygulama sözlü sınavlarının yapılandırılmış sınav şeklinde yapılabilmesi için bölümlerle yazılı iletişime geçilmiş ve çalışmalar arttırılmıştır. İç Hastalıkları ABD tarafından yapılan çalışma sonucu UÇEP ile uyumlu öğrenme hedeflerine ulaşacak şekilde beklenen kazanımları içeren bir materyal hazırlanarak öğrencilere duyurulmuş ve böylece sözlü ve uygulamalı sınavda soru çerçevesi belirlenmiştir (EK 5.2.9). Teorik ders yükünün çok fazla olması geri bildirimi sonrası 1. sınıflarda yapılan çalışma ile ders saati sayısı azaltılmıştır ([https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-\(2\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1-SINIF-DERS-PROGRAMI_2024-2025-(2).pdf)). İç Hastalıkları ve Patoloji ABD'leri tarafından derslerin UÇEP uyumu denetlenerek içerik, başlık ve sayıda iyileşmeye gidilmiştir (EK 5.2.2a, EK 5.2.2b). Öğrenci geri bildirimleri sonrası 4. sınıf İç Hastalıkları Klinik uygulamasında ilk 1 hafta tüm pratik ders saatleri sistemik fizik muayeneye ayrılmıştır. Öğrencilerin geri bildirimleri sonrası KEYPS'ten soru değerlendirme sistemi değiştirilmiş, sadeleştirilerek daha ayrıntılı geri bildirim verilmesi sağlanmıştır (EK 5.1.21). Sınav çeşitliliği artırılmıştır (TS 5.2.3). <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

4. Program değerlendirme amacıyla toplanan verilerin analizlerini ve değerlendirme bulgularını içeren yıllık Program Değerlendirme Raporlarının hazırlanması
5. Program değerlendirme bulgularının öğretim üyeleri, eğitim kurulları ve öğrencilerle sistematik ve düzenli bir işleyişle paylaşılması
6. Program değerlendirme sonuçları göz önüne alınarak yapılan geliştirici çalışmalar ve sonuçlarının bütüncül ve sistematik olarak belgelendirilmesi ve raporlanması
7. Programın girdi, süreç, ürün ve çıktılarına yönelik sistematik olarak veri toplanması ve programın geliştirilmesinde kullanılması önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 4: Program değerlendirme amacıyla toplanan verilerin analizlerini ve değerlendirme bulgularını içeren yıllık Program Değerlendirme Raporlarının hazırlanması

Her yıl PDK tarafından rapor hazırlanmaktadır. 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yıllarına ait Program Değerlendirme Raporları sisteme yüklenmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-onesi-egitim>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

Öneri 5: Program değerlendirme bulgularının öğretim üyeleri, eğitim kurulları ve öğrencilerle sistematik ve düzenli bir işleyişle paylaşılması

Program değerlendirme süreçlerinde hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler ile yapılan çalışmalar (örneğin anket sonuçları) Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, MÖTEK ve Program Değerlendirme Kurulu gibi kurullarda incelenerek ve raporlanarak gerekli aktarımlar ilgili anabilim dallarına ve öğretim üyelerine yazılı olarak veya yüz yüze yapılan toplantılarda (Örn: Akademik Genel Kurul toplantıları) sunulmaktadır (EK 5.1.5, EK 5.1.24a, EK 5.1.24b, EK 5.1.24c, EK 5.2.2a, EK 5.2.2b, EK 5.2.6, EK 5.2.10). Her eğitim öğretim yılının tamamlanmasının ardından program değerlendirme raporu hazırlanarak web sitesinde paylaşılmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-onesi-egitim>

Öneri 6: Program değerlendirme sonuçları göz önüne alınarak yapılan geliştirici çalışmalar ve sonuçlarının bütüncül ve sistematik olarak belgelendirilmesi ve raporlanması

Sistematik veri toplanması, anketler (Dış paydaş, mezun, öğrenci, öğretim üyesi) TEÖK Geri Bildirim Raporları, sınıf ve TEÖK toplantıları, sınav başarı analiz raporları, öğretim üyelerinden öğrenci geri bildirimlerine verilen cevaplar, ders değişikliği formları, Anabilim Dallar Akademik Kurul tutanakları, Genel Akademik Kurul'da yapılan geri bildirimler yolu ile yapılmaktadır. Veriler Program Değerlendirme raporunda paylaşılmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-onesi-egitim>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

Öneri 7: Programın girdi, süreç, ürün ve çıktılarına yönelik sistematik olarak veri toplanması ve programın geliştirilmesinde kullanılması önerilir.

Tüm sınıflarla, yılda en az iki defa olmak üzere Dekan, Dekan Yardımcıları, Başkoordinatör, Başkoordinatör yardımcısı, sınıf koordinatör ve yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile geri bildirim toplantılarına devam edilmiştir. Her yıl güz ve bahar döneminde tüm sınıflara anket uygulanmış ve PDK tarafından raporlanmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/188/mezuniyet-oncesi-egitim>). 2023 yılı içerisinde anketler yenilenmiştir. Bu veriler sonucunda, 1. ve 2. sınıflarda öğrencilerin temel bilimler derslerinde öğrendikleri bilgileri meslek hayatlarında nerede kullanacakları konusunda yeterli bilgileri olmadığı için, daha fazla klinik örnek verilmesi istendiği görülmüştür. Bu amaçla 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı içerisinde 1. ve 2. Sınıf ders kurullarına bir veya iki adet “Olgu Temelli Klinik Korelasyon Dersi” konulmuştur. Bu derslere geri bildirimin olumlu olması görülmüş, 2024-2025 yılında da devam edilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

KEYPS’teki ders notlarının güncel olmadığı geri bildirimi alınmıştır. Anabilim Dallarının KEYPS sorumluları ile görüşülerek notların güncel hale getirilmesi için geri bildirim verilmiştir (EK 5.2.10). Anketlerin yorumlandığı 2024-2025 Program Değerlendirme Raporunda belirtildiği üzere öğretim üyelerinin tüm ders slaytlarını paylaşmaları kendi insiyatiflerinde olup, ders ile ilgili çalışma materyalinin sisteme eklenmesi önerilmiştir. Anket sonuçlarında klinikle korelasyon derslerine ihtiyaç olduğunun belirlenmesine rağmen 1. ve 2. sınıftaki Olgu Temelli Klinik Korelasyon dersleri ve 3. sınıftaki Panel derslerine katılımın az olduğu geri bildirimi öğretim üyeleri tarafından sözel olarak yapılmıştır. Kurul sonu yapılan geri bildirim raporlarında bu eğitimlerin sınav öncesi hafta yapılıyor olmasının derse katılımı etkilediği görülmüştür. Bu nedenle ders saatleri değiştirilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Öğrenci ve öğretim üyesi anketlerinden yola çıkılarak Mesleki beceriler derslerinin veriminin artırılması için bir çalıştay yapılarak konu başlıkları ve seneler içindeki yerleşimleri değerlendirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir (EK 5.2.8). Mesleki beceriler derslerinde kullanılan maketler yenilenmiştir.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5. Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 5.1.3	Genel Akademik Kurul evrak
EK 5.2.1a	Üçüncü sınıf ders değerlendirme anketi
EK 5.2.1b	Dördüncü sınıf klinik uygulama değerlendirme anketi
EK 5.2.1c	Beşinci sınıf klinik uygulama değerlendirme anketi
EK 5.2.2a	Ders programları MÖTEK kararı
EK 5.2.2b	Ders önerileri MÖTEK kararı
EK 5.1.10	TEÖK - Dekanlık toplantı raporları
EK 5.2.3	Örnek sınav sonucu
EK 5.1.8	Mezun anketleri
EK 5.1.24a	PDK karar ve tutanak örnekleri anket sonuçları kararı
EK 5.1.24b	Dış paydaş kararı
EK 5.1.24c	Dış paydaş analizi
EK 5.2.4	KEYPS öğretim üyesi ekranı görüntüsü
EK 5.1.21	Öğrenci gözüyle sınav sonuç ekranı
EK 5.2.5	Eğitim kurullarına üye belirlenmesi resmi yazı örneği
EK 5.2.6	Üçüncü sınıf klinik uygulama saatleri ile ilgili karar
EK 5.2.7	Kliniklerde diğer meslek grupları ile yapılan uygulamalar
EK 5.2.8	Mesleki beceriler çalıştay
EK 5.2.9	İç Hastalıkları sınav kapsamı ile ilgili yazı
EK 5.2.10	10.11.2023 tarihli PDK Kararı
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda Program Değerlendirme sonuçlarının kullanımı temel standartlarını karşıladığımızı düşünmekteyiz.	

6.AKADEMİK KADRO

6.1.Akademik Kadro Politikası

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakültemizin akademik kadrosu, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak, fakültenin misyon ve vizyonuna uygun şekilde araştırma ve sağlık hizmeti sunumunu desteklemek amacıyla titizlikle planlanmaktadır. Bu süreçte, öğretim üyesi/öğrenci oranı, eğitim yükü, araştırma kapasitesi ve sağlık hizmeti sunumundaki iş yükü arasında sağlıklı bir denge kurulması esas alınmaktadır. Ayrıca, mevcut öğretim elemanı sayısı, yaş dağılımı, kıdem durumu ve fakültenin ihtiyaçlarına yanıt verme potansiyeli gibi unsurlar da kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir (EK 6.1.1).

Akademik kadronun planlanması sürecinde, birimlerin öğretim üyesi/öğrenci oranı, anabilim dallarının hizmet özellikleri ve iş yükleri göz önüne alınmakta; bu kapsamda ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlemeler yapılmaktadır (EK 6.1.1). (TS 6.1.1)

Fakültemizde, 45 anabilim dalı ve 56 bilim dalı ile geniş bir akademik organizasyon yapısı bulunmaktadır. Halihazırda, Fakültemizde 147 profesör, 64 doçent, 38 doktor öğretim üyesi, 11 öğretim görevlisi ve 700 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 960 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu kadro, fakültenin eğitim, araştırma ve topluma hizmet misyonlarını yerine getirebilmesi için gerekli olan güçlü bir akademik altyapıyı sağlamaktadır. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde, 2024 yılı itibarıyla öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6,8 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 1,8'dir. Bu oranlar, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının yanı sıra Fakültemizin öğretim elemanı kapasitesinin eğitimin kalitesine doğrudan katkısını yansıtmaktadır (TS 6.1.1).

Fakültemizde kurumsal yapının daha net bir şekilde oturtulması, standart ilkeler çerçevesinde uygulanmasının sağlanması ve katılımcı ile paylaşımcı karar alma süreçlerinin fakülte kültürüne entegre edilmesi temel ilkeleri doğrultusunda, "Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Personel Görev Tanımları" 13 Şubat 2024 tarihinde yeniden güncellenmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/998/is-analizi-gorev-tanimi>.

Bu kapsamda, dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, eğitim kurullarının üyeleri ve öğretim üyeleri dâhil olmak üzere akademik yapılanma içinde yer alan tüm personelin görev ve

sorumlulukları, çalışma alanları doğrultusunda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca, yönergede Fakültemizin misyon, vizyon, amaç ve hedefleri çerçevesinde öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları da belirlenmiştir (TS 6.1.2).

“Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Çalışmalarına Dair Usul ve Esaslar”, 2024 yılı Ekim ayında yeniden güncellenmiştir. Eğitim Kurulları, tıp eğitimi alt kurulları olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD)’a bağlı olarak faaliyet göstermekte olup, bu kurulların sekretaryası TEAD tarafından yürütülmektedir. TEAD ve bünyesindeki alt kurulların oluşturulmasında, fakültemizin tüm akademik birimlerinin (Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri) eşit temsiliyetine önem verilmekte ve her bir bölümden üye olacak şekilde temsil sağlanmaktadır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

Fakültemizde, akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, idari görevleri ve bilimsel/akademik etkinliklerine ilişkin yıllık faaliyet raporları düzenli olarak değerlendirilmektedir (EK 6.1.2). Bunun yanı sıra, eğitime yönelik etkinlikler her ay düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır (EK 6.1.3). Bu süreç, öğretim üyelerinin eğitimle ilgili faaliyetlerinin takip edilmesini sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda bu etkinliklerin performans puanlarına yansıtılmasına olanak tanımaktadır.

Ayrıca, anabilim dalları tarafından her ay hazırlanan akademik kurul raporları aracılığıyla akademik etkinlikler düzenli olarak kontrol edilmektedir. Fakültemiz, web sitesinden yayınlanan ‘Akademik Bülten’ atama ve yükseltme süreçleri tamamlanan veya kongre, sempozyum, konferans gibi etkinliklerde bilimsel başarı elde eden öğretim üyelerinin başarılarını duyurarak bu bilgileri paylaşmaktadır. Bu yaklaşım, öğretim üyeleri arasında kurum aidiyetinin artırılması ve iletişimin güçlendirilmesi amacıyla uygulanmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1124>

Fakültemiz öğretim üyeleri, eğitim faaliyetlerine ilişkin kayıtlarını düzenli olarak Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi (YÖKSİS) veri tabanında güncellemektedir. Bunun yanı sıra, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bünyesinde kullanılan “Akademik Veri Yönetim Sistemi” (AVESIS) aracılığıyla, anabilim ve bilim dalları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma ve bilimsel etkinlikleri etkin bir şekilde izlenebilmekte ve raporlanabilmektedir. <https://avesis.ogu.edu.tr/>

Fakültemizde görev yapan akademik personel, öğretim üyeleri (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) ile öğretim elemanlarından (Uzman, Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi)

oluşmaktadır. Akademik kadronun yapılanması ile atanma ve yükseltilme süreçleri, 'Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Personeli Görevde Yükseltme Yönetmeliği' ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen 'Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma İlkeleri' dikkate alınarak yürütülmektedir (TS 6.1.3).

<https://personel.ogu.edu.tr/Haber/Detay/13/akademik-yukseltilme-ve-atanma-ilkeleri2024>

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda TS.6.1 maddesinin standardını halen karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Akademik kadro ihtiyacının fakülte amaç, vizyon ve misyonu doğrultusunda ve analitik (eğitim, araştırma ve hizmet iş yükü) yaklaşımla analiz edilmesi

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler için uygun olarak akademik kadro planlama süreçlerini yeniden ele almış ve bu doğrultuda çeşitli çalışmalar gerçekleştirmiştir. Fakültemizde akademik kadro ihtiyacı, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti misyonuna uygun bir şekilde analitik yaklaşımla değerlendirilmekte ve stratejik planlama süreçleri uygulanmaktadır.

Akademik kadro planlaması, anabilim ve bilim dallarının öğretim üyesi/öğrenci oranları, hizmet özellikleri, iş yükleri ve stratejik hedefleri göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Bu süreç, fakülte içindeki dengeli bir yapıyı sağlamak ve öğretim üyelerinin fakülte amaçlarına uyumlu bir şekilde görev almasını temin etmek amacıyla yürütülmektedir.

2022 yılında düzenlenen Akademik Kadro Çalıştay'ında, fakültemizin mevcut akademik kadro yapılanması, ihtiyaçları ve gelecekteki hedefleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Çalıştayda, akademik birimlerin öğrenci kapasitesi, öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları, araştırma faaliyetleri ve klinik hizmet yükleri değerlendirilmeye alınmış ve bu analizler sonucunda çeşitli kararlar alınmıştır (EK 6.1.4, EK 6.1.5).

Bu kapsamda, fakültemizin öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ideal bir seviyede tutulması hedeflenmiş ve bu hedef doğrultusunda yeni öğretim üyelerinin atanmasına yönelik stratejik planlar geliştirilmiştir.

2022 yılından itibaren fakültemizden 34 öğretim üyesi emeklilik veya farklı üniversitelere geçiş nedeniyle ayrılmış, buna karşılık farklı akademik birimlerden 33 yeni öğretim üyesi fakültemize kazandırılmıştır. Göreve başlayan öğretim üyeleri, fakültemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda uzmanlık ve deneyim sahibi kişilerden oluşmaktadır. Ayrıca, akademik kadro planlaması süreçlerinde nicelik kadar nitelik de öncelikli olarak değerlendirilmiştir.

Akademik kadro planlaması, yalnızca öğretim üyesi/öğrenci oranını değil, aynı zamanda fakültemizin temel tıp, dahili tıp ve cerrahi tıp bilimleri birimlerinin iş yüklerini ve eğitim faaliyetlerine olan katkılarını da dikkate almaktadır. Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, fakültemiz ulusal ve uluslararası düzeyde hem akademik hem de bilimsel başarılarını sürdürebilir kılmayı hedeflemektedir.

Fakültemizin akademik kadro yapılanması, düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Akademik kadro planlaması sürecinde, öğretim üyelerinin performanslarının izlenmesi ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için veri odaklı yaklaşımlar kullanılmakta, bu süreçlerin sürekli olarak güncel tutulması sağlanmaktadır.

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içerisinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 6.1.1	Akademik kadro belirleme kriterleri
EK 6.1.2	Öğretim üyesi D Tabloları
EK 6.1.3	Öğretim üyesi C Tabloları
EK 6.1.4	Akademik Kadro Çalıştay evrakları
EK 6.1.5	Akademik Kadro Çalıştay sonuç raporu

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik kadro planlaması ve geliştirilmesi süreçlerinde UTEAK tarafından belirlenen standartları büyük ölçüde karşılamakta, ancak bazı alanlarda iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Özellikle kadro yenilenmesi, belirli uzmanlık

alanlarındaki eksikliklerin giderilmesi ve uluslararası iş birliği fırsatlarının artırılması, fakültemizin hedeflerine ulaşması için öncelikli iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, mevcut süreçlerin gözden geçirilerek daha verimli hale getirilmesi için stratejik adımlar atılmaya devam edilecektir.

6.2.Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitim ve araştırma kapasitelerini artırmak, bilimsel çalışmalarını teşvik etmek ve uluslararası düzeyde görünürlüklerini güçlendirmek amacıyla düzenli olarak çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu faaliyetler, fakültemizin akademik kadro kalitesini artırma hedefi doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır (TS 6.2.1).

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmek amacıyla düzenli olarak Eğitim Becerileri Kursu ve Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Eğitimi Kursu düzenlenmektedir. Bu kurslar, öğretim elemanlarının çağdaş tıp eğitimi yaklaşımlarına uyum sağlamalarına ve etkin birer eğitimci olarak öğrencilerle daha etkili bir iletişim kurmalarına katkıda bulunmaktadır (EK 6.2.1). Bu kurslar katılımcılardan alınan geri bildirimlerle sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Her kursun son oturumunda, öğretim üyelerinden yapılandırılmış geri bildirim toplanmakta ve programın etkinliği, içerik memnuniyeti, uygulama yöntemleri ve genel değerlendirme gibi çeşitli boyutlarda analiz edilmektedir. Elde edilen bu geri bildirimler, hem mevcut programların güncellenmesinde hem de gelecekte düzenlenecek eğitim faaliyetlerinin planlanmasında önemli bir referans oluşturmaktadır. Böylece, öğretim üyelerinin ihtiyaçlarına daha iyi cevap veren, etkileşimli ve yenilikçi bir eğitim yaklaşımı benimsenmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ETTOM) iş birliği ile öğretim elemanlarına yönelik olarak TÜBİTAK Proje Hazırlama Eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu eğitim, akademisyenlerin bilimsel proje yazma ve araştırma fonlarından yararlanma konusundaki yetkinliklerini artırmayı hedeflemektedir (EK 6.2.2).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Toplantı Programı kapsamında, öğretim elemanlarına yönelik panel ve konferans uygulamaları düzenlenmektedir. Bu etkinlikler, bilimsel bilgi paylaşımını teşvik ederken fakülte içi ve dışı akademik etkileşimi artırmayı amaçlamaktadır

(EK 6.2.3). Ayrıca, fakültemiz, uluslararası bilimsel yayınların özendirilmesi ve ödüllendirilmesi konusundaki kararlılığını, Yönetim Kurulu tarafından alınan teşvik kararlarıyla da desteklemektedir. Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili faaliyetleri özellikle göz önünde bulundurulmaktadır (EK 6.2.4).

Üniversitemiz, merkezi bütçe ve hastane döner sermaye bütçesinden sağlanan ödenekler aracılığıyla, öğretim elemanlarının kongre, konferans, seminer gibi yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmektedir. Bu programlar, akademisyenlerin ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüklerini artırmak ve bilimsel iş birliklerini güçlendirmek amacıyla her yıl düzenlenmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri, bu kapsamda çeşitli kongre, sempozyum, kurs ve bilimsel toplantılarda konuşmacı, katılımcı veya eğitici olarak görev almıştır (EK 6.2.5).

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik başarıları, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından düzenli olarak duyurulmakta ve teşvik edilmektedir. Fakültemiz, web sitesinden yayınlanan 'Akademik Bülten' atama ve yükseltme süreçleri tamamlanan veya kongre, sempozyum, konferans gibi etkinliklerde bilimsel başarı elde eden öğretim üyelerinin başarılarını duyurarak bu bilgileri paylaşmaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1124>

Bu uygulama, akademik kadromuzun ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel çalışmalarını tanıtmak ve özendirmek amacıyla hayata geçirilmiştir. Bu yaklaşım, öğretim elemanlarının bilimsel katkılarının ve başarılarının kamuoyuyla paylaşılması yoluyla akademik motivasyonu artırmayı, aynı zamanda kurum aidiyetini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Söz konusu duyurular, bilimsel makalelerden proje başarılarına, ödüllerden kongre konuşmacılığı gibi etkinliklere kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Böylece, fakültemiz öğretim üyelerinin çalışmaları hem meslektaşları arasında görünür hale getirilmekte hem de öğrencilere ve topluma örnek teşkil etmektedir.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

- 1.Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerin kurumsal bir yapılanma dahilinde planlanması ve zenginleştirilmesi
- 2.Akademik personelin, SMG etkinliklerine katkı ve katılımlarını izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması önerilir.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerin kurumsal bir yapılanma dahilinde planlanması ve zenginleştirilmesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğretim üyelerinin mesleki gelişimini desteklemek ve akademik yetkinliklerini artırmak amacıyla düzenli olarak çeşitli eğitim programları ve bilimsel etkinlikler gerçekleştirmektedir. 2023 ve 2024 yıllarında bu kapsamda bir dizi etkinlik başarıyla hayata geçirilmiştir.

1. Eğitim Becerileri ve Probleme Dayalı Öğrenim Kursları:

- Eğitim Becerileri Kursu: Fakültemizde, öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek amacıyla düzenlenen 5 günlük eğitim kursları, 9-13 Ocak 2023 ve 26 Şubat-1 Mart 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.
- Probleme Dayalı Öğrenim Yönlendirici Eğitim Kursları: Öğretim elemanlarına probleme dayalı öğrenim yöntemlerini etkin bir şekilde uygulama yetkinliği kazandırmayı hedefleyen 3 günlük eğitim kursları, 21-23 Şubat 2023, 26-28 Eylül 2023 ve 26-28 Mart 2024 tarihlerinde düzenlenmiştir.

Bu kurslar sırasında katılımcılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda programlar sürekli olarak iyileştirilmiş ve öğretim üyelerinin ihtiyaçlarına uygun hale getirilmiştir.

2. TÜBİTAK Proje Hazırlama Eğitimi:

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ETTOM) iş birliği ile akademisyenlerin proje yazma ve araştırma fonlarından yararlanma becerilerini geliştirmek amacıyla 08 Aralık 2023 tarihinde TÜBİTAK Proje Hazırlama Eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, öğretim elemanlarının bilimsel projelerde daha etkin rol almalarını ve ulusal/uluslararası fon kaynaklarına erişimlerini artırmayı hedeflemiştir.

<https://ettom.ogu.edu.tr/Haber/Detay/22/tip-fakultesi-akademisyenlerine-egitim>

3. Bilimsel Toplantı Programları:

2023-2024 yılları arasında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Toplantı Programı kapsamında öğretim elemanlarına yönelik düzenli panel ve konferans etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler, akademisyenler arasında bilgi paylaşımını teşvik etmekte ve fakültenin bilimsel görünürlüğünü artırmaktadır.

4. Ulusal ve Uluslararası Katılımlar:

2022-2024 yılları arasında fakültemizde görev yapan öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen çeşitli kongre, sempozyum, kurs ve bilimsel toplantılarda konuşmacı, katılımcı veya eğitici olarak aktif görev almışlardır. Bu etkinlikler, fakültemizin bilimsel katkılarının geniş kitlelere ulaşmasını sağlarken aynı zamanda akademik iş birliklerini güçlendirmektedir.

Öneri 2: Akademik personelin, SMG etkinliklerine katkı ve katılımlarını izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması önerilir.

Fakültemizde görev yapan akademik personelin sürekli mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen etkinlikler, fakültemiz kurulları tarafından kurumsal bir yaklaşımla planlanmakta, yürütülmekte ve düzenli olarak denetlenmektedir. Bu süreç, öğretim üyelerinin mesleki yeterliliklerini artırarak eğitim-öğretim faaliyetlerine ve bilimsel çalışmalara katkılarını en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir.

1. Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirmeler:

Üniversitemiz, merkezi bütçe ve hastane döner sermaye bütçesinden elde edilen ödenekler aracılığıyla, öğretim üyelerinin kongre, konferans, seminer gibi yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmektedir. Her yıl belirlenen programlar çerçevesinde gerçekleştirilen bu görevlendirmeler, akademisyenlerin bilimsel ve mesleki deneyimlerini artırırken ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerinin güçlenmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılan tüm öğretim üyelerinin katıldıkları programlara ait dokümanlar sistematik bir şekilde arşivlenmekte ve bu kayıtlar, kurumsal hafızanın bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

2. Mesleki Gelişim ve Eğitim Faaliyetleri:

Akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek için düzenlenen sürekli eğitim etkinlikleri, öğretim üyelerinin yenilikçi yöntemlerle eğitim verme becerilerini artırmayı ve bilimsel çalışmalarda daha etkin bir rol üstlenmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda düzenlenen etkinlikler, fakültemizin stratejik hedeflerine paralel olarak öğretim üyelerinin mesleki kapasitelerini geliştirmektedir.

3. Performans İzleme ve Ödüllendirme:

Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları ve katılımları, düzenli olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

- Aylık Eğitim Faaliyetleri: Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları, C Puan Cetveli ile kayıt altına alınmakta ve takip edilmektedir.

- Yıllık Bilimsel Araştırma Faaliyetleri: Bilimsel araştırma faaliyetleri ise D Puan Cetveli üzerinden izlenmektedir.

Bu sistematik takip ve değerlendirme süreçleri, öğretim üyelerinin performans düzeylerine göre ödüllendirilmesini sağlamaktadır. Performans bazlı teşvik sistemi, öğretim üyelerinin fakülte içindeki motivasyonunu artırmakta ve akademik başarının sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Bu kapsamlı yaklaşım, öğretim üyelerinin hem bireysel hem de kurumsal gelişimine katkıda bulunarak fakültemizin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki başarısını artırmayı hedeflemektedir.

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içerisinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 6.2.1	Eğiticilerin Eğitimi Kursu, Probleme Dayalı Öğretim Yönlendiriciliği Kursu
EK 6.2.2	TÜBİTAK Proje Hazırlama Toplantısı
EK 6.2.3	Bilimsel toplantılar ve eğitim toplantıları
EK 6.2.4	Uluslararası bilimsel yayınların özendirilmesi ve ödüllendirilmesine dair Yönetim Kurulu Kararı
EK 6.2.5	Yurtiçi - yurtdışı görevlendirme

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik personelin mesleki gelişimini ve performansını desteklemeye yönelik süreçleri kapsamlı bir şekilde planlamakta ve uygulamaktadır. Fakültemiz, sürekli mesleki gelişim etkinlikleri, yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılım teşvikleri, performans izleme ve ödüllendirme sistemleri gibi birçok alanda, bu başlıktaki standartları büyük ölçüde karşılamaktadır. Tüm mesleki gelişim ve etkinlik faaliyetleri kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir, bu da kurumsal hafızanın korunmasını sağlamaktadır. Yine de, mevcut süreçlerin daha da iyileştirilmesi ve katılımın genişletilmesi için stratejik çalışmalar devam etmektedir. Bazı etkinliklere katılım oranlarının artırılması için daha geniş çaplı teşvik

mekanizmaları geliştirilebilir. Özellikle belirli alanlarda eksiklikler yaşayan öğretim üyeleri için hedefe yönelik kurslar düzenlenebilir. Eğitim programlarının etkinliğini artırmak adına katılımcılardan alınan geri bildirim süreçleri daha kapsamlı hale getirilebilir ve analiz sonuçları daha görünür bir şekilde paylaşılabilir. Fakülte, mevcut uluslararası katılım ve iş birliği fırsatlarını daha fazla artırarak öğretim üyelerinin global akademik platformlarda daha etkin rol almasını sağlayabilir. Fakültemiz, bu standartları "karşılıyor" ve süreçlerin kalitesini sürdürülebilir bir şekilde artırmaya yönelik taahhüdünü korumaktadır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim tek bir yerleşkede sürdürülmektedir. Bu yerleşke içerisinde Tıp Fakültesi Dekanlık binası, Temel Tıp Bilimleri Binası, Hastane Binası ve Merkezi Derslikler Binası vardır. Bu binalar birbirine yakın olup, yürüme mesafesinde bulunmaktadır.

Fakültemizde eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilebilmesi için, klinik öncesi dönemlerde hem büyük hem de küçük gruplar için, klinik dönemler için ise daha küçük grupların kullanabileceği ortamlar mevcuttur.

Tıp Fakültesi Merkezi Derslikler Binasında 2. ve 3. sınıfların kullandığı amfiler, klinik bilimler tarafından kullanılan daha küçük kapasiteli amfiler, sınav salonları ve öğrenci laboratuvarları bulunmaktadır. Bu binaya engelli asansörünün yapılması ve hizmete girmesiyle üst katların engelli öğrenciler tarafından kullanımı sağlanmıştır.

Klinik öncesi 1., 2. ve 3. sınıf teorik dersleri amfi dersleri olarak verilmektedir. Bu amfilerde bilgisayar, barkovizyon, ses sistemi ve yazı tahtası mevcuttur.

Merkezi Dersliklerde bulunan 2 adet barkovizyon yenilenmiştir. Ayrıca amfilerdeki ses sistemi yenilenmiştir. Aynı bina içerisinde bulunan öğrencilerin kullandığı 12 normal 2 adet engelli tuvaleti yenilenmiştir (EK 7.1.1a, EK 7.1.1b).

Klinik öncesi dönemde PDÖ, proje dersleri, seçmeli dersler gibi küçük grupların oduğu dersler bu dersler için hazırlanmış küçük dersliklerde (örneğin PDÖ derslikleri) yapılmaktadır. PDÖ derslikleri sayısı, artan öğrenci sayısına göre arttırılmış toplam derslik sayısı 27 adet olmuştur.

Fakültemiz Dekanlık Binası 3. katında daha önce Üniversite misafirhanesi olarak kullanılan sonrasında Covid-19 Pandemisi döneminde online dersliklere dönüştürülen 12 adet odamız mevcut olup, Kahramanmaraş Merkezli 6 Şubat depremi sonrası çevrimiçi yapılan eğitim döneminde aktif olarak kullanılmıştır. Bu tür olağanüstü durumlar için fiziki ve teknolojik altyapımız mevcuttur.

Amfilerin ve küçük grup dersliklerinin özellikleri, kapasiteleri ve donanımları ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 7.1.1a'da sunulmaktadır.

Nöbet tutan Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik oluşturulan odaların sayısı yeterlidir. Ayrıca öğrencilerin kullanımına yönelik olarak, derslik binası ve hastane binasında bulunan giyinme dolaplarına ek olarak poliklinik binasına da dolaplar bulunmaktadır.

Tablo 7.1.1a. Derslik Ölçüleri, Özellikleri ve Donanımları

DERSLİK ADI	m ²	Bilgisayar	İnternet	Barko vizyon	Ses sistemi	Engelli erişimi / asansör	Bulunduğu yer	Toplam mevcut
Prof. Dr. Tülay SARIÇAM Amfisi 1.Sınıf	270	Var	Var	Var	Var	Var	Temel Tıp Binası	260
Prof. Dr. Hasan ÇOLAK Amfisi 2.Sınıf	225	Var	Var	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	250
Prof. Dr. Eşref TEL Amfisi 3.Sınıf	225	Var	Var	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	250
Prof. Dr. Atilla YILDIRIM Amfisi 4.Sınıf	185	Var	Var	Var	Yok	Rampalı geçiş var	Merkezi Derslikler	108
Prof. Dr. Ertuğrul KARAHÜSEYİNOĞLU Amfisi 4.Sınıf	185	Var	Var	Var	Yok	Rampalı geçiş var	Merkezi Derslikler	108
Göğüs Hast.- Kardiyoloji-Acil Tıp Dersliği 4. Sınıf	185	Var	Var	Var	Yok	Var	Merkezi Derslikler	65
İç Hastalıkları Dersliği 4. Sınıf (Klimalı)	120	Var	Var	Var	Var	Yok	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Salonları	65
Adli Tıp- Tıbbi Farmakoloji Dersliği 5. Sınıf	60	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Salonları	65
Enfeksiyon-Deri ve Zührevi Hastalıkları- Tıbbi Mikrobiyoloji Dersliği 5.Sınıf	60	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Toplantı Salonları	50

Ruh Sağlığı Hastalıkları- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Dersliği 5.Sınıf (Klimalı)	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 10.Kat Seminer salonu	50
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları- Göz Hastalıkları Dersliği 5. Sınıf	72	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 8.Kat Seminer salonu	80
Beyin Sinir Cerrahisi Dersliği 5. Sınıf (Klimalı)	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 6.Kat Seminer salonu	36
Nöroloji Dersliği 5. sınıf	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Dekanlık Binası Zemin Kat	36
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi-Aile Hekimliği- Üroloji Dersliği 5.Sınıf (Klimalı)	36	Var	Var	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 5.Kat Seminer salonu	40
Ortopedi ve Travmatoloji- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Dersliği 5.Sınıf	36	Var	Yok	Var	Yok	Var	Hastane Servisi 4.Kat Seminer salonu	40
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Dersliği 5.Sınıf	54	Var	Var	Var	Yok	Var	Anesteziyoloji Reanimasyon Seminer Salonu	60
Radyoloji Dersliği 5.Sınıf	66	Var	Var	Var	Yok	Var	Radyoloji Anabilim Dalı Seminer Salonu	60
PDÖ Derslikleri 27 adet derslik (15- 18'er kişilik)	360	Var	Var	Yok	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri ve Dekanlık Binası	240

Klinik dönemlerde teorik dersler Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastane Binasındaki bütün kliniklerde bulunan derslik/seminer salonlarında yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sürekli klinik ortamlarda bulunmaları sağlanmaktadır. Nöroloji Bölümü dersleri Dekanlık Binasında bulunan yeni derslikte yapılmaktadır (EK 7.1.2).

Toplantı salonları ve 5. sınıf dersliklerinin halı olan tabanları seramik döşeme ile değiştirilerek yenilenmiştir (EK 7.1.3).

Merkezi Derslikler Binasında bulunan laboratuvarlarda, her öğrencinin kullanımı için bir mikroskobun ve merkezi mikroskopa bağlantılı monitörlerin yer aldığı öğrenci laboratuvarlarımız bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Histoloji- Embriyoloji, Tıbbi Patoloji ve Fizyoloji Anabilim Dallarından dönüşümlü kullanılmaktadır. C laboratuvarında bulunan tüplü televizyonlar yenilenmiştir ve LED TV kullanılmaktadır (EK 7.1.4). Laboratuvarların ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1b’de verilmiştir.

Tablo 7.1.1b. Öğrenci Laboratuvarlarının Ayrıntılı Özellikleri

LABORATUVAR	M ²	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses Sistemi	Engelli erişim / asansör	Maket - Mikroskop Sayısı	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
A Laboratuvarı Histoloji- Embriyoloji Tıbbi Patoloji- Tıbbi Biyoloji-Tıbbi Mikrobiyoloji	370	Ana mikroskop ve ekran bağlantılı	Var	Led tvekran 14 adet	Var	Var	110 adet mikroskop	Merkezi Derslikler	120
B Laboratuvarı Histoloji- Embriyoloji Tıbbi Patoloji- Tıbbi Biyoloji-Tıbbi Mikrobiyoloji	370	Ana mikroskop ve ekran bağlantılı	Var	Led tvekran 14 adet	Var	Var	110 adet mikroskop	Merkezi Derslikler	120

C Laboratuvarı		Ana							
Tıbbi Biyokimya		mikroskop		LED tv ekran			57 adet	Merkezi	
Fizyoloji	370	ve ekran	Var	14 adet	Var	Var	mikroskop	Derslikler	120
		bağlantılı							

Anatomi anabilim dalında 450 m² yüzeye sahip 2 adet laboratuvar ve kadavra salonu bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarında 5 adet aktif kullanılan kadavra ve çok sayıda maket bulunmaktadır (EK 7.1.5). Maketlerin ayrıntıları Tablo 7.1.1c’de verilmiştir. Maketler üzerindeki eğitimler ve kadavra eğitimleri küçük gruplara bölünerek verilmektedir.

Tablo 7.1.1c: Anatomi Anabilim Dalı Maket Listesi

Maket adı	Sayı
Ayak kasları	2 adet
Bacak kasları	5 adet
Kol kasları	5 adet
El kasları	4 adet
İnsan iskeleti	1 adet
Kafa tası ya pırları, kafa modeli kesiti	15 adet
Diz fonksiyonel eklemi	13 adet
Kalça fonksiyonel eklemi	7 adet
Omuz fonksiyonel eklemi	2 adet
Dirsekleme	3 adet
Eklemli kafatası	3 adet
Temporel kemik	4 adet
Kadın iskeleti	2 adet
Bilek fonksiyonel eklemi	7 adet
Ayak eklemleri	14 adet
El iskeleti ve parmak eklemleri	14 adet

Servikal vertebra	6 adet
Duyu organı	3 adet
Beyin arterleri	6 adet
Beyin modeli	9 adet
Beyin sapı	3 adet
Boyun omuru	11 adet
Sinir	3 adet
Göz ve göz kesiti	6 adet
Kulak kesiti	2 adet
Üzengi kemiği	6 adet
Çene gelişim ve çene kemiği	3 adet
Omuz eklemi	4 adet
Gırtlak ve dil	8 adet
Kalp modeli	4 adet
Kalp iletişim	6 adet
Mide modeli	3 adet
Karaciğer modeli	4 adet
Appendiks modeli	3 adet
Pankreas	3 adet
Deri kesiti	4 adet
Parmak tırnağı	2 adet
Kıl kökü	1 adet
Böbrek nefron	8 adet
Erkek leğen	3 adet
Kadın leğen	3 adet
Erkek genital	5 adet
Kadın genital	8 adet

Kadın pelvisi	11 adet
Göğüs modeli	6 adet
Bel omuru	6 adet
Kalça modeli	6 adet
Ağız burun	2 adet
Kulak modeli	5 adet
Karın kasları	4 adet
Otonom sinir	2 adet
Mikro infüzyon sistemi	1 adet
Dura mater sinüsleri	2 adet
Meme modeli	2 adet
Kas modeli	4 adet
Larinks	6 adet
Omurga vertebra	2 adet
Medula spinalis	2 adet
Kanalis vertebra	2 adet

Ayrıca bebek, çocuk ve erişkin maketleri ileri yaşam desteği ile çocuk ileri yaşam desteği, neonatal resüsitasyon kurslarında kullanılmaktadır. Burada resüsitasyon, entubasyon ve vital fonksiyonların takibinin nasıl yapılacağı uygulamalı olarak gösterilmektedir.

Maketler üzerinde temel hekimlik becerilerinin kazandırıldığı Mesleki Beceriler Laboratuvarı 1999 yılından beri faaliyet göstermektedir. Mesleki Beceri laboratuvarında 10 derslik ve öğrencilerin kullanımına yönelik 57 adet maket bulunmakta olup, yenilenen maket listesi tabloda belirtilmiştir (Tablo 7.1.1d) (EK 7.1.6, EK 7.1.7).

Biyoistatistik ders uygulamalarında ve klinik sınıfların sınavlarında kullanılan 72 adet bilgisayarın bulunduğu Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Bilgisayar Laboratuvarı mevcuttur. Bu laboratuvar 150 m² kullanım alanı olan internet erişimi ve ses sisteminin olduğu laboratuvardır.

Mesleki Beceriler Laboratuvarına 2024 Yılında Alımı Yapılan Maket Listesi

	MALZEMELER	Miktarı
1	Yetişkin İntraosseöz İnfüzyon Simülatörü	1 adet
2	İntraosseöz driver yetişkin iğneli	1 adet
3	Bacak Sütür Maketi	2 adet
4	Kol Sütür Maketi	2 adet
5	Muayene Bakım Maketi	1 adet
6	Damar içi enjeksiyon kol maketi	2 adet
7	Yetişkin Yarım Beden Entübasyon Maketi	1 adet
8	Epidural ve Spinal Enjeksiyon Simülatörü	1 adet
9	Kulak zarı inceleme maketi	1 adet
10	Kulak Modeli	1 adet
11	Eğitim Tipi Otomatik Eksternal Defibrilatör	1 adet
12	Laringoskop,4 Bıçaklı	1 adet
13	Oftalmoskop	1 adet
14	Bebek Heimlich Maketi	1 adet
15	Oftalmoskop	1 adet
16	Dijital Ateş ölçer	1 adet
17	Eğitim Tipi EKG cihazı	1 adet
18	Yetişkin Yarım Beden Entübasyon Maketi	1 adet

Öğrencilerin sınavlarında kullanılmak üzere sınav salonu olarak hazırlanmış mekanlar mevcuttur. Bu salonların ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1e’de verilmiştir.

Tablo 7.1.1e: Öğrenci sınav salonları

Sınav Salonu Adı	M2	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses sistemi	Engelli erişim asansör	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
Eski Sınav Salonu	185	Var	Var	Var	—	Yok	Merkezi Derslikler	150
							Merkezi Derslikler	

Yeni Sınav Salonu 1	180	Var	Yok	Var	Var	Var		70
Yeni Sınav Salonu 2	160	Var	Yok	Var	Var	Var	Merkezi Derslikler	50

Üniversitemizde 20.10.2004 yılında hizmete açılmış, tüm fakültelerin kullanımına açık “Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi” bulunmaktadır. Aynı anda 838 kişilik oturma kapasitesine sahip olan kütüphanede, 14 adet grup çalışma odası, 7 adet akademik personel çalışma odası bulunmaktadır. Kütüphane pek çok kitap ve dergi veri tabanına abonedir. Her yıl Fakültemizin kitap ve basılı dergi talepleri alınarak, ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Kütüphanemizde basılı kitapların yanı sıra çok sayıda elektronik kitap üyeliği de bulunmaktadır. <https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/8>. Kütüphane içinde ödev ve araştırma amaçlı internet erişimli bilgisayarlar, kütüphane kataloğunu tarama bilgisayarları ve otomatik kitap ödünç-iade verme istasyonu bulunmaktadır. ESOGÜ kitap koleksiyonu yaklaşık 164.908 adet basılı ve 392.248 adet elektronik kitaptan oluşmaktadır. Süreli yayın koleksiyonunda ise 10235 adet ciltli dergi bulunmaktadır. Bunun dışında aboneliği devam eden Türkçe basılı (güncel ve akademik) 22 adet derginin son sayıları salonlarımızda sergilenmektedir. Tez Bölümümüzde ise 8107 adet yüksek lisans ve doktora tezi bulunmaktadır. <https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/112/tanitim>

Üniversite Kütüphanemiz ayrıca çok sayıda veritabanına da üyedir (<https://kutuphane.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/94/veritabanlari>). ESOGÜ Merkez Kütüphanesinin abone olduğu 22 veri tabanından, 55658 adet dergiye 5.000.000'dan fazla teze ve 392.248 adet elektronik kitaba erişim sağlanabilmektedir.

Kütüphanemizde; LC (Library of Congress) sınıflandırma sistemi kullanılmaktadır. Kataloglama sistemi olarak ise AAKK 2 (Anglo Amerikan Kataloglama Kuralları 2) kullanılmaktadır.

2018 yılı içinde fakültemiz öğrencilerinin de kullanabilecekleri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Etüt Merkezi ve Okuma Salonları hizmete açılmıştır. Toplam 250 kişilik 3 okuma salonu ile 7/24 hizmete açık olan merkezde ESOGÜ Engelli Öğrenci Birimi de yer almaktadır. Bunun haricinde, Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına yönelik olan çalışma salonları da bulunmaktadır. Merkezi Derslikler inasında bulunan elektronik kütüphane bilgisayar salonunda

internet erişimli 30 adet bilgisayar mevcuttur. Öğrencilerin kullanımına yönelik olarak 4 adet okuma salonu bulunmaktadır. Bu okuma salonlarının ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1f.'de verilmiştir.

Tablo 7.1.1f: Okuma salonlarının ayrıntılı özellikleri

OKUMA SALONU	M2	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses sistemi	Engelli erişim / asansör	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
Histoloji-Embriyoloji katı Okuma Salonu	175	Yok	Var (wifi)	Yok	Yok	Var	Temel Tıp Bilimleri Binası	104
Kütüphane Okuma Salonu	96	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Şehit Ömer Halisdemir Kütüphanesi	44
Genel Cerrahi Yanı Okuma Salonu	72	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Hastane Servisi 7. Kat	44
İntern Okuma Salonu	24	Yok	Yok	Yok	Yok	Var	Kadın Doğum Ameliyathane Karşısı 2. Kat	20

Fakültemiz bünyesinde yer alan bu konferans ve toplantı salonları haricinde, üniversitemiz Kongre ve Kültür Merkezi mevcut olup, 597, 156, 164, 90, 70 ve 70'er kişilik kapasitelere sahip salonları bulunmaktadır (<https://basinhalk.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/27/kongre-ve-kultur-merkezi>). Bu merkez pek çok bilimsel ve sosyal etkinliğe ev sahipliği yapmaktadır. Fakültemiz ve Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanemiz, üniversitemiz kampüsü içinde yer aldığından, üniversite olanaklarının tümünden tüm sınıflardaki Tıp Fakültesi öğrencileri yararlanabilmektedir. Üniversite içerisindeki konferans ve toplantı salonlarının ayrıntılı özellikleri Tablo 7.1.1 g'de verilmiştir.

Tablo 7.1.1g: Konferans ve Toplantı Salonlarının Ayrıntılı Özellikleri

Salon Adı	M2	Bilgisayar	İnternet	Barkovizyon led tv ekran	Ses sistemi	Engelli erişim asansör	Bulunduğu yer	Toplam Mevcut
Prof.Dr.Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu		Var	Var	Var	Var	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası	209
Toplantı Salonları 1 nolu salonu	70	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası Toplantı Salonları	50
Toplantı Salonları 2 nolu salonu	70	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası Toplantı Salonları	65
Toplantı Salonları 3 nolu salonu	60	Var	Var	Var	Yok	Yok	Temel Tıp Bilimleri Binası Toplantı Salonları	75

Fakültemiz öğrencileri, kampüs içindeki merkezi yemekhaneyi kullanmaktadırlar. 5 ve 6. sınıf öğrencileri ise hastane yemekhanesinden ücretsiz yararlanmaktadırlar. Hastane içindeki yemekhanede, mutfak tarafında yenileme yapılmıştır (EK 7.1.8).

Öğrenciler, hastane zemin katı, poliklinikler 1. kat, Merkezi Derslikler (Hipokrat Kantini), hastane bahçesi (poliklinik büfesi) ve merkezi kantin (Meşelik Kafe) olmak üzere 5 kantinden ve hastane içerisinde yer alan, fast-food ve pastaneden, kampüs içinde yer alan çok sayıda gıda zinciri iş yerinden faydalanmaktadırlar. Ayrıca, Hipokrat Kantininde öğrenciler masa tenisi, langırt oynayabilmektedir. Özellikle 'Üniversite Çarşı' içerisinde yer alan iş yerleri beslenme, dinlenme ve sosyalleşme fırsatı

sunmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerinin en sık kullandıkları kantin, Merkezi Derslikler Binasında yer alan, 180 m² alanı olan, wifi imkanının olduğu Hipokrat Kantinidir.

Kampüs içerisinde Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde kapalı yüzme havuzu, kapalı spor salonu, futbol sahası, 5 adet tenis kortu, tırmanma duvarı, 3 adet halı saha, açık havada basketbol ve voleybol sahaları, kum futbol sahaları yer almaktadır. Kapalı spor salonu 23x48 metre boyutlarında, zemini 1. sınıf tarafsız, 1100 seyirci kapasiteli, uluslararası basketbol, voleybol ve hentbol karşılaşmalarının yapılabildiği spor salonu özelliğindedir. Kapalı spor salonunun içinde bedensel uyum merkezi, yoga ve pilates salonu, boks ve aikido salonu, müzik odası, ilk yardım ve hakem odası, çalıştırıcı odaları ve 7 adet soyunma odası mevcuttur. 3200 kişilik ESOGÜ stadyumu, sentetik çim futbol sahası, 8 adet kulvar, gece ışıklandırmasıyla spor müsabakaları, mezuniyet törenleri ve bahar şenliklerine hizmet etmektedir. <https://www.ogu.edu.tr/icerik/Index/37/spor-tesisleri>

Fakültemiz dahil tüm kampüs içinde kablosuz internet bağlantısı hizmeti devam etmektedir. Öğrencilere ve akademik personele ESOGÜ mensubu oldukları aşamada “ogu.edu.tr” uzantılı e-posta adresi verilmekte ve kendi şifreleri ile yerleşke içerisinde kablosuz internet hizmetinden yararlandıkları gibi uzaktan erişim ile ESOGÜ Server’ı üzerinden kütüphaneye bağlanarak kaynaklara erişebilmektedir.

1995-1996 eğitim öğretim yılından itibaren Entegre Eğitim Sisteminin uygulandığı Fakültemizde 2009 yılından bu yana Probleme Dayalı Öğretim oturumları (PDÖ) ile öğrencilerimizin hasta ve hastalıkla ilgili problemleri çözme yetenekleri geliştirilmektedir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Birimi 2003 yılında kurulmuştur (<https://iro.ogu.edu.tr>). Fakültemizde 2006-2007 Eğitim Öğretim yılından itibaren Erasmus (yurt dışı) Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları uygulanmaktadır. <https://iro.ogu.edu.tr/Storage/Uluslararası/Uploads/erasmus-istatistikleri-ogrenci.pdf>

Tıp Fakültemizin Erasmus programında İspanya, Romanya, Litvanya, İtalya ve Bulgaristan’da birer üniversite ile (<https://iro.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/98/tum%E2%80%90anlasmalar>) anlaşması bulunmaktadır.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin 13 Haziran 2018 tarihinde Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yapılan değişiklikle ‘Zorunlu Yaz Stajı’, ‘Zorunlu Gözlem Eğitimi’ olarak

değiştirilmiştir. Yönetmelikte Zorunlu Gözlem Eğitimi '1. sınıf öğrencilerinin 1. basamak ve 2. sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında yaz tatili döneminde yapmak ve başarmak zorunda olduğu gözlem eğitimini ifade eder' şeklinde tanımlanmıştır. Bu dönemde öğrencilerimizin iş kazası sigortası yapılmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/65/yasa-ve-yonetmelikler>

Fakültemiz derslikler bloğunda bulunan Elektronik Kütüphane ve Bilgisayar laboratuvarında bilgisayar ve internet olanağı vardır. Fakültemizde mezuniyet öncesi eğitimde kullanılan klinik olgu sunumları, tartışmalar ve konseyler gibi eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü teknik donanıma sahip derslikler, toplantı salonları ile seminer, sempozyum, kongre, vb. etkinliklerde kullanılan 209 kişi kapasiteli Prof. Dr. Necla ÖZDEMİR Konferans Salonu bulunmaktadır (Tablo 7.1.1g). Yine hastane binamızda 4., 5., 8., ve 10. katlarda olmak üzere 4 adet derslik ve ilaveten bir adet ve İç Hastalıklar Dersliği, Radyoloji ve Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Halk Sağlığı, Tıbbi Genetik, Acil Tıp Anabilim Dalları içinde birer adet seminer salonu ile eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir (Tablo 7.1.1a).

1977 yılında faaliyetlerine başlayan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi, 1994 yılında şu anki binasına taşınmış ve 1999 yılında ISO 9001 kalite belgesi almıştır (EK 7.1.9). 1010 yataklı modern hastanemiz; sadece Eskişehir değil Afyon, Bilecik, Kütahya gibi çevre illerimizdeki hastalara da hizmet vermekte olup öğrencilerimizin en iyi şekilde uygulamalı eğitim almalarına ortam sağlanmaktadır. Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi Onkoloji Merkezimiz ve 14 Mart 2011 tarihinde hizmete açılan 175 yataklı Kalp ve Göğüs Hastalıkları Merkezi ile 42 adet poliklinik, 40 klinik ve 19 Genel+1 lokal adet ameliyathane bulunmaktadır. 2023 yılındaki poliklinik sayısı 1006694, yatan hasta sayısı 46555, ameliyat sayısı 34004 'dür. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1009/akredite-abd>

ESOGÜ Tıp Fakültesi, öğrencilerine toplum içinde öğrenme fırsatları sunmak için çeşitli kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçirmiştir. Bu amaçla, Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında 2019 yılında gerçekleştirilen iş birliği protokolü kapsamında, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı öğrencileri Eskişehir Devlet Hastanesi Doğumevi'nde (Eskişehir Şehir Hastanesi) uygulama yapabilmektedir (EK 7.1.10).

Fakültemizde pek çok anabilim dalı uzmanlık eğitimi açısından akreditedir.

Algoloji Bilim Dalı, Algoloji Uzmanlığı Yeterlilik Kurulu'nun yaptığı değerlendirme sonucunda 25.10.2021 - 25.10.2026 tarihleri arasında akredite edilmiştir.

Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı, Türk Tıbbi Onkoloji Derneği'nin yaptığı değerlendirme sonucunda 16.07.2018 - 16.07.2028 tarihleri arasında akredite edilmiştir.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Tıpta Uzmanlık Yeterlilik Kurulu'nun yaptığı değerlendirme sonucunda 12.07.2021 - 12.07.2026 tarihleri arasında akredite edilmiştir.

Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı'nın Akreditasyon başvurusu Türk Radyasyon Onkolojisi Derneği Yeterlik Kurulunun belirlediği Radyasyon Onkolojisi Eğitim ile ilgili koşulları karşılamış olup 10 yıl süre ile akreditasyonu uygun bulunmuştur.

Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı uzmanlık eğitimi ile ilgili Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulu tarafından belirlenen koşulları karşılamış ve 1 Ocak 2029 tarihine kadar 5 yıl süre ile akreditasyon belgesini almaya hak kazanmıştır.

Nöroloji Anabilim Dalı Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Yürütme Kurulunun yaptığı değerlendirme sonucunda nöroloji uzmanlık eğitimi ulusal standartlarını karşıladığı saptanmış ve üçüncü yılın sonunda yapılacak ara değerlendirmede başarılı olmak koşulu ile 11.07.2028 tarihine kadar akredite edilmiştir.

Nöroloji Anabilim Dalı bünyesinde kurulan ESOGÜ Tıp Fakültesi İnme Merkezi, 6 Ekim 2025 tarihine kadar Dünya İnme Organizasyonu (World Stroke Organization-WSO) tarafından 'Kapsamlı İnme Merkezi' olarak akredite edilmiştir.

Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı EMEK Eğitim Kurumları ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 26.10.2023 tarihinde yapılan değerlendirme sonucunda Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji uzmanlık eğitiminde yeterli bulunmuş ve beş yıl süre ile akredite edilmiştir.

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu Akreditasyon Komisyonu tarafından 15 Mart 2024 tarihinde yapılan ziyaret sonucu Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı uzmanlık eğitimi için gerekli koşulları sağlamış ve beş yıl süre ile akredite edilmiştir.

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Acil Tıp Anabilim Dalı, Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı, Göz Hastalıkları Anabilim Dalı ve Anesteziyoloji

ve Reanimasyon Anabilim Dalı daha önce akredite olmuş ancak akreditasyon süreleri dolduğundan tekrar akreditasyon süreçleri devam etmektedir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1009/akredite-abd>

Üniversitemiz bünyesindeki Tıbbi ve Cerrahi Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (TICAM), Genetik Hastalıklar, Doğum Öncesi Tanı, Biyoteknik Uygulama ve Araştırma Merkezi (GENTAM), Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ARUM), Hücresel tedavi ve Kök Hücre Üretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTEM) gibi merkezler öğrencilerin katılabileceği araştırmalar için altyapı imkânı sunmaktadır.

<https://ogu.edu.tr/Icerik/Index/26/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Patoloji Laboratuvarları Sağlık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmıştır. Tüm laboratuvarlar her yıl ruhsata uygunluk açısından denetlenmektedir (EK 7.1.11). Ayrıca hastanemizde tüm bölgeye hizmet veren ilaç, Uyuşturucu ve uyarıcı madde analiz laboratuvarımız 7 gün 24 saat hizmet vererek kan ve idrarda hem tedavi amaçlı kullanılan ilaç düzeylerinin belirlenmesi hem de yasaklı maddelerin tespitini sağlamaktadır.

Reanimasyon, Nöroloji, Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları, Çocuk ve Yenidoğan Yoğun Bakımlarının bir arada bulunduğu 102 yatak kapasiteli yoğun bakım binamız hizmete açılmıştır. Hastanemizdeki diğer yoğun bakımlarla birlikte toplam yoğun bakım yatak sayısı 163'tür. Acil servisimiz yenilenerek 08.04.2021 tarihinde hizmet vermeye başlamıştır. 24 saat hizmet sunan Acil Tıp Anabilim Dalı bölgemizdeki tüm vakalara hizmet sunabilecek konumdadır.

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi Genel Cerrahi Kliniği Transplantasyon Ünitesinde 2023 ve 2024 yılında toplam 13 hastaya böbrek ve karaciğer nakli yapılmıştır. Bu nakiller Sağlık Bakanlığı izniyle, konusunda deneyimli öğretim üyelerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Transplantasyon Ünitesi yeniden organize edilerek hastalara tek kişilik izole odalarda deneyimli personelin hizmet vermesi sağlanmıştır.

Anjiyo Ünitesinde 3 adet anjiyo cihazı bulunmakta olup Eskişehir ve bölgenin en büyük ve en donanımlı anjiyo ünitesidir. Çarpıntı oluşturan odakların renkli haritalama sistemleri ile tedavi edilebilmesi için

Ülkemizdeki tek cihaz olan son teknolojiye sahip "Haritalama Yapabilen Elektrofizyoloji Cihazı" hizmettedir.

Nöroloji nme nitesi Eskişehir ve bölgesindeki hastalara hizmet vermektedir. Merkezde bu konu ile ilgili profesyonel bir ekip görev yapmakta ve 7 gün 24 saat çalışmaktadır. nme merkezinde hasta hizmeti sunulmasının yanında yurtiçi ve yurtdışından başvuran profesyonellere eēitim verilmektedir. Ayrıca Merkezimiz lkemizde nme merkezlerinin kurulması ile ilgili T.C Saēlık Bakanlıēı'nın hazırladıēı "nme Yönergesi"nde danışmanlık yapan merkezlerimiz arasındadır. Bu alanda toplam yedi yoēun bakım yan dal asistanı uzmanlık eēitimi programında yetiştirilmiştir. Halkımızın nme bulgularının farkına varması için Anadolu Üniversitesi İletişim Fakültesi ve Eskişehir Osmangazi niversitesi nme Merkezi ve Eskişehir Saēlık Mdrlē ile "nmeden Kaabilirsin" adında farkındalık kampanyası yapılmıştır. Bu proje Türkiye'de nme Farkındalıēı ile ilgili ilk profesyonel projedir. Eskişehir nme Merkezi Avrupa nme Organizasyonu Angel Projesi kapsamında ülkemizdeki ilk "Gold Center" olmuştur ve ödül almıştır. MENA-SİNO organizasyonu bölgemizdeki nme eēitimine verdiēimiz katkılardan dolayı 2019 yılında merkezimizi ödüllendirmiştir. nme konusunda Avrupa nme Organizasyonu, Dünya nme Organizasyonu, MENA-SİNO organizasyonu, Dünya Girişimsel Nöroloji Derneēi tarafından tanınan Türk Beyin Damar Hastalıēı Derneēi bařkanlıēını Eskişehir nme Merkezi sorumlumuz yapmaktadır.

Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı'na Nöronavigasyon cihazı alımıyla bölgemizdeki nc ve referans hastanelerinden biri olarak, tüm Eskişehir ve evre illerdeki hastalara hizmet verilmektedir. Bu sistem sayesinde beyindeki tümörlerin, abselerin, kanamaların, omurgada enstrümantasyon gibi ameliyatların daha güvenli yapılabilmesi saēlanmaktadır. Nöroloji ve Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dallarını tarafından Parkinsonlu hastalara Derin Beyin Stimülasyonu uygulamasıyla beyin pili takılmaktadır.

Prof. Dr. Servet Bilir Onkoloji Merkezi Kemoterapi nitesi, Orta Anadolu'nun en büyük kemoterapi uygulama ve ilaç hazırlama merkezidir. Saēlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesi Kemoterapi nitesi 35 koltuk ve özel olarak hazırlanan yataklı kemoterapi odası ile birlikte 620 m²'lik bir alanda hizmet vermektedir.

Üreme Saēlıēı Merkezimiz 1998 yılında faaliyete geçirilmiştir ve 26.01.2016 tarihinde yenilenerek hizmet vermeye devam etmektedir. Bu merkezde, IVF, Mikroenjeksiyon, sperm hazırlama ve deēerlendirme, embriyo dondurma olanakları yanısıra, rutin intrauterin inseminasyon, kist

aspirasyonu, ofis histeroskopi, infertilite tedavileri (mikrocerrahi, operatif laparoskopik ve histeroskopik girişimler) yapılmaktadır. Bölgemizdeki sağlık kuruluşlarında üreme sağlığı merkezi olmaması nedeni ile hastaların bölge dışı merkezlere sevkleri önerilerek hasta yakınlarının karşılaştığı güçlükler büyük ölçüde giderilmiştir. Ünite, Türkiye'nin en modern merkezlerinden biridir.

Bölgemizde tek olan Genetik Hastalıkları Doğum Öncesi Tanı ve Biyoteknoloji Uygulama Araştırma Merkezi'nde (GENTAM) genetik araştırmalara yönelik olarak, bilimsel çalışmalar yürütülmektedir.

Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinin temel hedefi olan tüm Klinik, Poliklinik, Laboratuvarlar, Acil Servis ile İdari-Mali Hizmet Üniteleri arasında entegre olarak çalışacak olan Hastane İnfomasyon Sistemi (HİS (ENLİL)), Laboratuvar İnfomasyon Sistemi (LİS (ENLİL)), bilgisayar otomasyon projesi 350 noktada faaliyete geçirilmiştir. Bu noktalarda toplamda 850 adet istasyon (bilgisayar) bulunmaktadır. Böylece tüm bu üniteler arası iletişim bilgisayar ağı ile gerçekleştirileceğinden hasta ve yakınlarına sunulan hizmetlerin kalitesinde de önemli katkılar sağlanmıştır (EK 7.1.12).

Olgu tabanlı öğrenme modülü projesi tamamlanmıştır. Proje kapsamında elde edilen veriler uygulamanın kullanımının kolay etkili ve öğrenme sürecini destekleyici olduğunu göstermektedir. Katılımcılar uygulamanın bireyselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunduğunu ve kendi hızlarında ilerlemelerinin imkân verdiğini belirtmişlerdir. Genel olarak sistem hem fonksiyonel hem de duygusal düzeyde olumlu bir algıya sahiptir. Teknolojik bir öğrenme aracı olarak yüksek kabul görmüştür (EK 7.1.13).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, klinik eğitim ortamlarında öğrenci sayısı ve eğitim programının yapısına uygun şekilde derslik, seminer odası ve öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar mevcuttur. Her klinikte, ayrıca intern doktor odaları bulunmaktadır. Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinde bulunan derslik/seminer odaları/diğer öğrenci kullanımına ayrılmış alanlar Tablo 7.1.1a ve 7.1.1f de ayrıntılı olarak listelenmiştir. Ayrıca, Anabilim/Bilim Dalları klinik ortamlarında öğrencilerin de kullandığı toplantı salonları bulunmaktadır. 2023 yılında Patoloji Anabilim Dalı toplantı salonunda zemin yenilenmesi yapılmıştır (EK 7.1.14).

Klinik uygulama teorik derslerinin kliniklerdeki dersliklerde yapılmasıyla, öğrencilerin sürekli klinik ortamda bulunmaları sağlanmaktadır. Klinik eğitim aynı yerleşkede bulunan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Hastanesinde sürdürülmektedir. Hastanemiz sağlık

hizmetlerini modern bir binada vermekte olup, toplumumuzun sağlık ihtiyaçlarını karşılamada tanı ve tedaviye yönelik yapılanması tamdır.

Hastane binasındaki bütün kliniklerde bulunan derslik/seminer salonları yeniden düzenlenmiştir. 2018 yılı içinde fakültemiz öğrencilerinin de kullanabilecekleri, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Etüt Merkezi ve Okuma Salonları hizmete açılmıştır. Toplam 250 kişilik 3 okuma salonu ile 7/24 hizmete açık olan merkezde ESOĞÜ Engelli Öğrenci Birimi de yer almaktadır. Hastane binası içinde yer alan Yrd. Doç. Dr. Mehmet TURGUT Okuma Salonu, ihtiyaçlar doğrultusunda, ameliyathanenin yeniden düzenlenmesi ve geliştirilmesi için gerekli olan alan içerisinde yer aldığı için kapatılmak zorunda kalmıştır. Ancak bunun yerine yeni bir okuma salonu oluşturulmuş, diğerlerinin kapasitesi artırılmıştır. Okuma salonları ile ayrıntılı bilgiler Tablo 7.1.1f’de verilmiştir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini, güvenlik personeli ve 24 saat süreyle kayıt yapan güvenlik kameraları aracılığıyla sağlamaktadır. Üniversitemiz kampüsünün her iki girişinde güvenlik kulübesi bulunmakta ve özel güvenlik görevlileri 24 saat boyunca çalışmaktadır. Fakültemizde koruma ve güvenlik hizmetleri, özel güvenlik görevlileri tarafından yürütölmekte, hastane giriş kapıları 24 saat kesintisiz kontrol edilmektedir. Ziyaret saatleri dışında, servis katlarına, sadece Refakat Kartı bulunan hasta yakınlarının geçişine izin verilmektedir.

Dekanlık bina girişinde çalışma saatleri hafta içi 08.00 ile 17.00 olan bir güvenlik personeli, dekanlık binasına giden yol üzerinde bulunan bariyerde, hafta içi gündüz 08.00-17.00 saatleri arasında, hafta içi akşam ve hafta sonu dekanlık girişinde duran (07.00-15.00,15.00-23.00,23.00-07.00) çalışma saatleri vardiyalı sistem ile çalışan bir güvenlik personeli bulunmaktadır. Bu güvenlik personelleri Dekanlık ve Temel Tıp bina giriş kapılarını sabah saat 06.00’da açar, akşam 18.30’da kapatır. Fakültemiz kapalı devre güvenlik kamera sistemi ile 24 saat boyunca izlenmektedir.

Bu güvenlik kameralarının bulundukları yerler ve açıları şu şekildedir;

1. Isı merkezinin köşesinde 360 derecelik açı ile dekanlığa giden yolu ve oraya bağlanan yolları gören bir kamera,
2. TEB Bankasının önünde 360 derecelik açı ile dekanlık önüne çıkan yol ile Medikososyal Merkezi’ne çıkan yolu gören bir kamera,
3. Farmakoloji Anabilim Dalı girişini gören iç kısımda bulunan bir kamera,

4. Hastane eski acil giriş kapısı üzerinde bulunan kapıyı ve Kök Hücre Merkezine giden yolu gören bir kamera,
5. Aynı kapı önünde bulunan elektrik direğine takılı vaziyette giriş kapısını ve dekanlığa giden yolu gören bir kamera,
6. Dekanlık binasının ön girişinde kapının üzerinde içe ve dışa bakacak şekildeki açılımlarıyla iki kamera. Dışa bakan kamera Dekanlık bina girişini ve Temel Tıp bina girişini görmektedir.
7. Dekanlık binasının arka girişinde arka girişi görecektir şekilde kapı üzerinde bulunan bir kamera,
8. Dekanlık binasının Dekanlık koridorunu görecektir şekilde koridor ortasında bulunan iki kamera,
9. Merkezi derslikler ön giriş kapı üzerinde iç girişi ve dış girişi görecektir şekilde iki kamera,
10. Merkezi derslikler arka giriş kapı üzerinde iç girişi ve dış girişi görecektir şekilde iki kamera,
11. Merkezi derslikler kantininde kantini gören bir kamera
12. Temel Tıp binasının Histoloji-Embriyoloji Anabilim Dalı katında bulunan okuma salonunun içini gören bir kamera.

Hastanemizde güvenlik önlemlerine ek olarak sağlık personeline karşı yapılan şiddet durumlarında kullanılacak olan beyaz kod uygulaması (1111) ve bebek/çocuk güvenliği amacıyla kullanılan pembe kod uygulaması (3333) aktif olarak çalışmaktadır.

Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvarlarda güvenlik amaçlı bilgilendirme ve uyarıları yapabilmek amacıyla laboratuvarlarda afişler asılı olarak bulunmaktadır (EK 7.1.15).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim-öğretim ve hizmet ortamlarında engelli öğrencilerinin erişimini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmıştır. Hastane ve klinik bilimler binası gibi eğitim-öğretim alanlarının yanında kütüphane, toplantı ve konferans salonları, PDÖ odaları ve klinik bilimler uygulama salonlarına engelli öğrencilerimizin erişimlerini sağlayacak rampa ve asansörler bulunmaktadır.

Üniversitemizde engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak amacı ile kurulan Engelli Öğrenci Birimi mevcuttur (<http://eob.ogu.edu.tr>). Bu amaçla kurulan birimin hizmetleri ile engelli öğrencilerin,

- Akademik programlara erişimlerinde eşitlik sağlanması,
- Üniversite yaşamına dahil olabilmelerinde eşitlik,
- Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde sağlık hizmetinde erişimde öncelik verilmesi,

- Yemekhanede sıra beklememeleri, yemeği alamayacak durumda olan öğrencilere servis yapılması,
- Spor tesislerinde kolaylık sağlanması,
- Sosyal ve kültürel etkinlikler için istekli öğrencilere fırsat sunulması sağlanmaktadır.

Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesinde 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı içerisinde Engelli Eğitim Öğretim uygulamalarına ilişkin usul ve esaslar belirlenmiştir (EK 7.1.16)

Bu düzenlemelerle birlikte Tıp Fakültesi'nde içinde bulunduğumuz eğitim-öğretim döneminde 1. sınıfta tek engelli öğrencimiz bulunmaktadır.

Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisinin çıkış periyoduna uygun şekilde basılı ve online yayımlanmaması nedeniyle Üniversitemiz Senatosunun kararı ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Süreli Yayınlar Yönergesinin 7. Maddesi 3. Bendi uyarınca yayından kaldırılmıştır. Fakülte Yönetim Kurulumuzda, öğrenci çalışmalarının yayınlanabilmesi için, TR Dizin ULAKBİM, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), OpenAIRE, DRJI, Türkiye Citation Index, Google Scholar ve Türk Medline tarafından dizinlenen Osmangazi Tıp Dergisinin her yıl 1 supplementi olarak öğrenci araştırmaları sayısının çıkarılması kararı alınmıştır (EK 7.1.17).

Öğrencilerimizin proje uygulamalarına yönelmesini desteklemek ve daha kaliteli araştırmalar yapmalarını sağlamak için 2018 yılında yapılan yönetmelik değişikliği ve alınan Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile proje derslerinin değerlendirme notlarının kurul sınavlarına katkıları, 1. sınıf için son kurulda toplam 3 ders saati ağırlığında olacak şekilde düzenlenmiştir.

Tamamlanan projelerin sergilendiği ilk proje panayırı 31 Mayıs 2019 tarihinde Necla Özdemir Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Pandemi sonrası dönemde öğrencilerimizin proje derslerinden hazırladıkları poster çalışmalarının sunulduğu "poster panayırımız" 29 Mayıs 2024 tarihinde Necla Özdemir Konferans Salonu'nda yapılmıştır. Öğretim üyelerimiz jüri olarak görevlendirilmiş, hazırlanmış olan poster değerlendirme formu ile posterleri değerlendirmeleri istenmiştir. Değerlendirme sonucunda en başarılı ilk üç posterin sorumlu öğretim üyeleri ve öğrencilerine Dekanlığımız tarafından tebrik belgesi, diğer katılımcılara teşekkür belgesi takdim edilmiştir (EK 7.1.18).

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Eğitim ortamlarının artan öğrenci sayısına cevap verecek şekilde geliştirilmesine yönelik düzenlemelerin yapılması
2. Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvarlarda güvenlik amaçlı bilgilendirme ve uyarıların görünür şekilde düzenlenmesi
3. Eğitim programı kapsamındaki araştırmalar ve bireysel araştırmalar için kurumsal altyapının geliştirilmesi ve destek mekanizmaları oluşturulması
4. Simülasyon ve standart hasta ile uygulamaları için altyapı geliştirme çalışmaları yapılması önerilir.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Eğitim ortamlarının artan öğrenci sayısına cevap verecek şekilde geliştirilmesine yönelik düzenlemelerin yapılması

Klinik öncesi dönemde PDÖ, proje dersleri, seçmeli dersler gibi küçük grupların olduğu dersler için hazırlanmış küçük dersliklerde (örneğin PDÖ derslikleri) eğitim yapılmaktadır. PDÖ derslikleri sayısı, artan öğrenci sayısına göre arttırılmıştır.

Öneri 2: Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvarlarda güvenlik amaçlı bilgilendirme ve uyarıların görünür şekilde düzenlenmesi

Laboratuvarlara öğrencilerin laboratuvarlarda güvenli olarak çalışmalarına yardımcı olması amacı ile bilgilendirme ve uyarı afişleri asılmıştır (EK 7.1.15).

Öneri 3: Eğitim programı kapsamındaki araştırmalar ve bireysel araştırmalar için kurumsal altyapının geliştirilmesi ve destek mekanizmaları oluşturulması

Simüle ve standart hasta planlaması ile ilgili proje çalışması tamamlanmıştır. Proje kapsamında elde edilen veriler uygulamanın kullanımının kolay etkili ve öğrenme sürecini destekleyici olduğunu göstermektedir. Katılımcılar uygulamanın bireyselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunduğunu ve kendi hızlarında ilerlemelerinin imkân verdiğini belirtmişlerdir. Genel olarak sistem hem fonksiyonel hem de duygusal düzeyde olumlu bir algıya sahiptir. Teknolojik bir öğrenme aracı olarak yüksek kabul görmüştür (EK 7.1.13).

Öneri 4: Simülasyon ve standart hasta ile uygulamaları için altyapı geliştirme çalışmaları yapılması önerilir.

Maketler üzerinde temel hekimlik becerilerinin kazandırıldığı Mesleki Beceriler Laboratuvarı'nda öğrencilerin kullanımına yönelik 57 adet maket bulunmakta olup, maketlerin yıpranmış olanları yenilenmiştir (EK 7.1.7).

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Merkezi dersliklerde bulunan 3 adet barkovizyon yenilenmiştir. Ayrıca amfilerdeki ses sistemi yenilenmiştir. Aynı bina içerisinde bulunan öğrencilerin kullandığı tuvaletler yenilenmiştir ve LED armatür takılarak yenilenmiştir.

Dekanlık binasına yeni Nöroloji dersliği eklenmiştir.

Toplantı salonu ve 5. sınıf dersliklerinin zemin yenilenmesi yapılmıştır.

C Laboratuvarında televizyon yenilenmesi yapılmıştır.

Hastane yemekhanesinde mutfak yenilenmesi yapılmıştır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 7.1.1a	Yenilenen barkovizyon
EK 7.1.1b	Yenilenen öğrenci tuvaletleri
EK 7.1.2	Nöroloji dersliği
EK 7.1.3	Yenilenen zemin döşeme
EK 7.1.4	Laboratuvarda yenilenen LED TV
EK 7.1.5	Anatomi Anabilim Dalı'ndan gelen yazı
EK 7.1.6	Mesleki Beceriler laboratuvarı eski ve yeni maketler
EK 7.1.7	Mesleki Beceriler laboratuvarında yenilenen maketlerin taşınır işlem fişi
EK 7.1.8	Hastane mutfağı yenileme
EK 7.1.9	Kalite yönetim sistemi ISO 9001 belgesi
EK 7.1.10	Eskişehir Şehir Hastanesi ile yapılan protokol

EK 7.1.11	Hastane laboratuvarlarının bakanlık ruhsatları
EK 7.1.12	Hastane informasyon sistemi /LAB enformasyon sistemi projesi
EK 7.1.13	Simüle hasta çalışma projesi sonuç raporu
EK 7.1.14	Patoloji Anabilim Dalı toplantı salonu zemin yenileme
EK 7.1.15	Laboratuvarda asılı güvenlik afişleri
EK 7.1.16	Engelli Öğrenci Yönergesi
EK 7.1.17	Öğrenci Dergisi ile ilgili 03.10.2024 tarihli Fakülte Kurulu Kararı
EK 7.1.18	Öğrencilerimizin proje uygulamalarına ait evraklar

6.Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

ESOGÜ Tıp Fakültesi kurulduğu 1970 yılından itibaren ülkenin sağlık sorunlarını bilen, iyi tanı koyup, iyi tedavi edebilen, koruyucu hekimliği uygulayabilen, ülkemizin kalkınması ve evrensel gelişmeye katkıda bulunan, bilimsel düşüncüyü kendisine rehber edinen hekimler yetiştirme çabasıdadır. Tıp Fakültemiz, kurulduğu günden bugüne kadar geçen süre boyunca ülkemizin gereksinimleri doğrultusunda hekim ve uzman hekim yetiştirmiştir. Şehrimizden ve komşu illerden başvuran çok sayıda hastanın, özellikle nadir görülen hastalıklar ve karmaşık olguların tanı ve tedavisini yürütmesi sayesinde fakültemiz öğrencilerine meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları klinik deneyimi sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını sunmaktadır. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan eğitim modeli ve uygulanan öğretim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi için yapılacak etkinliklere uygun Eğitim-Öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile altyapının geliştirilmesine yönelik olarak izlem ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde, iyi ve yetkin hekimler yetiştirmek adına hem klinik öncesi hem klinik dönem eğitim alanları ve olanakları açısından temel standartları karşılamakta olduğumuzu düşünmekteyiz.

7.2.Mali olanaklar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp Fakültesi Dekanlık bütçesi, Rektörlük bütçesine bağlı olup, Tıp Fakültesi eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi ve geliştirilmesi bu bütçe ile karşılanmaktadır (EK 7.2.1).

Ayrıca fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi sonunda ilgili dekan yardımcısı koordinatörlüğündeki ekip tarafından eğitim altyapı gereksinimleri gözden geçirilmekte ve bu doğrultuda gerekli onarım ve alımlar yapılmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri ile kliniklerin eğitim süreçlerine katkı sağlayacak demişbaş alımları da yapılmaktadır.

Ayrıca yapılan tadilat, tamirat işleri ve demirbaş malzeme alımlarının bir kısmı hastanemiz döner sermaye bütçesinden karşılanmaktadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Bu başlıkta UTEAK önerisi bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Bu başlıkta UTEAK önerisi bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son 3 yıl içerisinde mali olanaklar ile ilgili değişiklik olmamıştır.

5. Belgeler

EK	
EK 7.2.1	Dekanlık bütçe evrakları

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Tıp Fakültesi eğitim programı ile altyapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için ayrılan bütçe genel bütçe ile olup, bu bütçe Rektörlük tarafından planlanarak Fakültemize tahsis edilmektedir (EK 7.2.1).

Fakültemiz 1., 2. ve 3. sınıf öğrenci laboratuvarları, okuma salonları, amfiler ve seminer salonlarının malzeme ihtiyaçları ve altyapı iyileştirmeleri bu bütçe ile karşılanmaktadır. Ayrıca özellikle 2024 yılında hem Merkezi Derslikler Binasında bulunan laboratuvar, amfi, koridor ve öğrenci tuvaletleri hem de Temel Tıp Binası dersliklerinde yapılan yenileme işlemlerinin bütçesi şehrimiz bağışçıları tarafından yapılmıştır.

Fakültemizde her eğitim-öğretim yılı sonunda gerekli ihtiyaçlar ve altyapı eksiklikleri tespit edilerek, bunların yeni döneme başlamadan giderilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Altyapı ve olanaklar konusunda Fakültemiz bu altyapı ve imkanlarla genel standartları karşılayan bir fakülte'dir.

8.YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.Örgütlenme

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

ESOGÜ Tıp Fakültesinin yönetim organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu temelinde ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakültemiz akademik yönetim yapısı Dekanlık (Dekan ve iki Dekan Yardımcısı), Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç Bölüm Başkanlığından oluşur. Her bölüm başkanlıklarının altında da Anabilim Dalları ve Anabilim Dalların altında Bilim Dalı başkanlıkları yer almaktadır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/999/teskilat-semasi>

Tıp Fakültesinde eğitim yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi mevcut olup, bu örgütlenmedeki birimlerin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır (TS 8.1.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/998/is-analizi-gorev-tanimi>

Tıp Fakültesi Eğitim Kurul ve Komisyonları bünyesinde;

- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK)
 - Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu
- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu
- Koordinatörler Kurulu
- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu
 - Anket Alt Kurulu
- Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
- Akreditasyon Kurulu
- Program Değerlendirme Kurulu
- Kariyer Planlama Kurulu
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) yer almaktadır.

Bu kurul ve alt kurullar Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak çalışmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalının çalışmalarına dair usul ve esaslar bir yönerge ile belirlenmiştir (TS 8.1.1).

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında ‘Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi Doktorları ile İntörn ve Stajyer Doktorlarının ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Mesleki Eğitimleri için Eskişehir Şehir Hastanesinde ve Yunus Emre Devlet Hastanesinde Gözlem yapabilmelerine ilişkin Kısmi İşbirliği Protokolü’ yapılmıştır, bu protokol uygulanmaya devam etmektedir (EK 8.1.1) (TS 8.1.2).

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde ‘Zorunlu Gözlem Eğitimi’ 1. sınıf öğrencilerinin 1. basamak ve 2. sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. basamak sağlık kuruluşlarında yaz tatili döneminde yapmak ve başarmak zorunda oldukları bir eğitim türüdür. Bu dönemde öğrencilere iş kazası sigortası yapılmaktadır (EK 8.1.2) (TS 8.1.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>

Eskişehir Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü’nün İşbirliği Protokolü kapsamında Halk Sağlığı Anabilim Dalında staj yapan 6. sınıf öğrencileri İlçe Sağlık Müdürlüklerine kurum ziyareti yapmaktadır (EK 8.1.3).

ESOGÜ Tıp Fakültesinde eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren aşağıdaki birimler mevcuttur. Bu birimde görev yapan personelin görev tanım ve sorumlulukları ve birimlerin işleyiş prosedürleri tanımlanmıştır (TS 8.1.3).

- Dekanlık Öğrenci İşleri
- Sınav Birimi
- Dekanlık Bilgi İşlem Birimi
- Tıp Eğitim Birimi
- Destek Hizmetleri Birimi
- Personel Servisi
- Sekreterlik

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/998/is-analizi-gorev-tanimi>

Tıp Fakültesi Eğitim Kurul ve Komisyonları bünyesinde; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK), –Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu, Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, – Anket Alt Kurulu, Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu, Akreditasyon Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Kariyer Planlama Kurulu ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) yer almaktadır. Bu kurul ve alt kurullar Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı

olarak çalışmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalının çalışmalarına dair usul ve esaslar bir yönerge ile belirlenmiştir (TS 8.1.4).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın (TEAD) kuruluşu 12 Temmuz 2011 tarihinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından onaylanmıştır. Öğretim Üyesi görevlendirilerek 25 Mayıs 2015 tarihinde faaliyete başlamıştır. TEAD ilk iş olarak 26 Kasım 2016 tarihinde TEAD yönergesini oluşturup, TEAD alt kurullarını yapılandırılmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim dalımız, Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı bir anabilim dalı olup, Dekanlık ile koordineli bir şekilde çalışır. Prof. Dr. Hüseyin İLHAN ilk TEAD başkanıdır. 26 Ocak 2016 tarihinden itibaren Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ daha sonra 3 Mart - 5 Mayıs 2020 tarihleri arasında Prof. Dr. Koray HARMANCI Anabilim Dalı başkanlığı yapmış olup, halen Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ bu görevi yürütmektedir. TEAD şu anda kısmi zamanlı görevlendirilmiş 5 öğretim üyesinden oluşmaktadır:

Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ

Prof. Dr. Birgül YELKEN

Prof. Dr. Hüseyin İLHAN

Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ

Prof. Dr. Koray HARMANCI

TEAD Yönergesi güncellenerek 02.08.2023 tarihinde Üniversite Senatosu tarafından onaylanmış olup, web sayfamızda yayınlanmaktadır (EK 8.1.4).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın Görev ve Sorumlulukları:

Eğitim programının planlanması ve uygulanması aşamalarında;

1. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programının geliştirilmesine katkıda bulunulması ve niteliklerinin artırılmasını sağlamak,
2. Eğitim programının tasarımı, ülkemiz ve bölgemiz için özgün bir mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi programı oluşturmak,
3. Probleme dayalı eğitimin organize edilmesinin, eğitimlerinin planlanmasının ve değerlendirilmesinin eşgüdümünü sağlamak,
4. Derslerin amaç ve öğrenim çıktılarının güncel tutulmasını sağlamak,
5. Tıp eğitimi ve bilişimi ile ilgili yeni, çağdaş gelişmeleri izlemek, eğitim bilimleri ışığında değişen tıp eğitimi için fakültemize uygun sistem, model ve yöntemlerin geliştirilmesi ve önerileri Dekanlığa sunmak,

6. Her eğitim-öğretim döneminin sonunda, uygulanan eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile oluşturulan rapor ve önerileri Dekanlığa sunmak,
7. Uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için çalışmaların yapılması, rapor ve öneriler oluşturarak Dekanlığa sunmak,
8. Fakültemizde uygulanan ölçme ve değerlendirme sürecinin iyileştirilmesi amacı ile öğrencilerin ve öğrenme süreçlerinin analizi, öğrenme/öğretme model, yöntem ve tekniklerinin analizi ve geliştirilmesi, sınav sorularının ve sonuçlarının ölçme ve değerlendirilmesinin koordine edilmesi, eğitim ortamlarının analizi ve geliştirilmesine yönelik öneriler oluşturulması ve Dekanlığa sunmak,
9. Öğrenim çıktılarının değerlendirilmesinin sağlıklı yapılabilmesi için rapor ve öneriler oluşturarak Dekanlığa sunmak,
10. Tıp eğitimi alanındaki yenilikleri izlemek; araştırmalar ve projeler üretip, uygulamak, sonuçları Dekanlığa sunmak,
11. Fakültemizde uygulanan sınavların öğrenim çıktıları doğrultusunda yapılabilmesi için yordamları geliştirmek,
12. Mezuniyet öncesi eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek,
13. Eğitici gelişimine yönelik kurs, çalıştay, seminer vb. programları düzenlemek,
14. Eğiticiler ve öğreticiler için ders materyali geliştirilmesine yönelik çalışmaları yapmak,
15. Tıp eğitiminde yeni gelişen eğitim teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanılmasını sağlamak,

Fakülte Eğitim Kurullarının Tanımı; Görev ve Sorumlulukları:

A) Koordinatörler ve Ders Kurul Başkanları Kurulu:

Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcısı, 6 koordinatör ve 6 koordinatör yardımcısı Dekan'ın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilir. Görev süreleri sona eren üyeler yeniden seçilebilirler. Başkoordinatör grubun başkanlık görevini yürütür.

Başkoordinatör Görev ve Sorumlulukları:

1. Fakültenin eğitim çıktıları doğrultusunda eğitim ve öğretim planını yapmak,
2. Ulusal Çekirdek Eğitim Programını (UÇEP) temel alınarak tıp eğitimi programının koordinasyonunu sağlamak,
3. Akademik takvimi hazırlamak,
4. Her yıl en geç Mayıs ayı sonuna kadar bir sonraki akademik yılın eğitim öğretim programını Anabilim ve Bilim dalı görüşlerini alarak hazırlamak,

5. Eğitim ve öğretimin yıllık değerlendirmelerini akreditasyon öz değerlendirme koordinatörü ile birlikte yapmak ve Dekanlığa sunulmak üzere TEAD'na iletmek,
6. Eğitim Öğretim programının yürütülmesinde karşılaşılan aksaklıkları saptamak ve çözüm önerileri üretmek,
7. Ders bilgi paketinde, derslerin amaçları, öğrenim çıktıları ve yetkinliklerinin, her eğitim dönemi ders programının oluşturulması sonrasında güncellemek,
8. Ders kurulu başkanlarının aşağıda belirtilen görev ve sorumluluklarının yürütülmesini sağlamak,
9. Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Ders Kurul Başkanları:

Ders kurul başkan ve Yardımcıları o kurulda görevli olan öğretim üyeleri arasından Dekanlık tarafından belirlenir.

Ders Kurul Başkanları Görev ve Sorumlulukları:

1. Ders Kurulu Başkan ve Başkan Yardımcıları görevli oldukları kurul için derslerin, uygulamaların ve sınavın aksamadan yürütülmesinden sorumludur,
2. Ders kurulunun ilk saatinde kurulun tanıtılması, son saatinde de öğrencilerin kurul ile ilgili geri bildirimleri almak,
3. Öğretim üyelerinden sınav sorularının toplanması ve basılı veya elektronik sınav kitapçığını oluşturmak, soruların kontrol edilmesi ve sınavın sınav sorumluları ile birlikte uygulanması ve sınav sonunda Dekanlığa teslim etmek,
4. Her aşamada soru ve sınav güvenliğini sağlamak,
5. Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

B) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu:

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcısı, Mesleksen Beceriler Laboratuvarı Sorumlusu ve Öğrenci Temsilcisi ile birlikte Dekan'ın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'ne bağlı ikişer öğretim üyesinden oluşur. Görev süresi sona eren üyeler yeniden seçilebilirler.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu ilk toplantısında kendi içinden bir başkan ve başkan yardımcısı seçer. Kurul Başkanı gerekli gördüğü durumlarda kurulu toplantıya çağırır. Fakülte Öğrenci Temsilcisi davet edildiğinde toplantılara oy hakkı olmaksızın katılır ve eğitim sürecine katkı sağlar.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Koordinatörler kurulu tarafından hazırlanan eğitim ve öğretim programını UÇEP'i dikkate alarak değerlendirmek,
2. Kuramsal ve uygulamalı derslerin içeriklerinin UÇEP'e uygunluğunu denetlemek,
3. Görev alanı ile ilgili konuların aksayan yönlerini, sorunları tespit etmek; çözüm önerileri üretmek,
4. Bir sonraki eğitim ve öğretim dönemine ilişkin hedefleri önceden saptamak, planlamak,
5. Kuramsal ve uygulamalı derslerin sınıflar arasında yatay ve dikey entegrasyonunu sağlamak,
6. Fakültemizin yatay geçiş kurallarını oluşturmak ve başvuruları değerlendirerek sonucu Dekanlığa sunmak,
7. Burs için başvuruda bulunan öğrencilerin durumlarını inceleyerek burs verilecek öğrencilerin belirlenmesine yardımcı olmak,
8. Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

C) Probleme Dayalı Öğretim Grubu:

Dekanın önereceği ve Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine bağlı ikişer öğretim üyesi ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinden oluşur. Görev süreleri sona eren üyeler yeniden seçilebilirler. Grup üyeleri kendi arasında toplanarak Grup Başkanı ve Yardımcısını belirler. PDÖ senaryolarının öğrenim hedeflerinin belirlendiği toplantılara Fakülte Öğrenci Temsilcisi davet edilir.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Eğitim-Öğretim programında yer alan probleme dayalı öğretim oturumlarında kullanılacak kurulun amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak senaryoların hazırlanması için PDÖ Yönlendiricisi Kursu almış öğretim üyelerinden "Senaryo Yazım Gruplarını oluşturmak,
2. Senaryo yazım gruplarının senaryo hazırlıkları sırasında amaç ve hedeflere uygun olarak yönlendirmek,
3. Senaryo yazım grupları tarafından hazırlanan senaryoların gözden geçirilerek son halini vermek,
4. PDÖ oturumlarındaki yönlendiricilerini belirlemek,
5. PDÖ oturumları gerçekleştirildikten sonra PDÖ geribildirim toplantısını yapmak,

D) Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu:

Dekanın, tıpta uzmanlık eğitimi yönetmeliğine göre eğitici niteliğinde olan öğretim üyelerinden önereceği ve Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine bağlı ikişer öğretim üyesi ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinden oluşur. Görev süreleri sona eren üyeler yeniden seçilebilirler. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu ilk toplantısında kendi içinden bir başkan ve başkan yardımcısı seçer. Kurul Başkanı gerekli gördüğü durumlarda Kurulu toplantıya çağırır. Fakülte Araştırma Görevlisi Temsilcisi davet edildiğinde toplantılara oy hakkı olmaksızın katılır ve eğitim sürecine katkı sağlar.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Fakültedeki tıpta uzmanlık eğitiminin geliştirilmesine ve varsa aksaklıkların giderilmesine yönelik öneriler sunmak,
2. Fakültemizde eğitim gören tıpta uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık sınavına alınmasını değerlendirmek,
3. Yurt dışında tıpta uzmanlık eğitimi yapan veya tıpta uzmanlık belgesi alan kişilerin denklik başvurularını değerlendirmek,
4. Uzmanlık eğitimindeki gelişmelerin ve ilgili mevzuatını takip etmek,
5. Tıpta uzmanlık öğrencilerinin iletişim becerilerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunmak,
6. Tıpta uzmanlık öğrencilerinin eğitimlerinin değerlendirilmesi için gelişim sınavlarının yapılmasını tavsiye etmek,
7. Tıpta uzmanlık eğitimi denetlemek,
8. Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

E) Ölçme-Değerlendirme Kurulu:

Tıp Fakültesi lisans eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcısı ile birlikte Dekanın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'ne bağlı en az ikişer öğretim üyesinden oluşur. Görev süreleri sona eren üyeler yeniden seçilebilirler. Ölçme-Değerlendirme Kurulu ilk toplantısında kendi içinden bir başkan ve başkan yardımcısı seçer. Kurul Başkanı gerekli gördüğü durumlarda Kurulu toplantıya çağırır.

Ölçme Değerlendirme Kurulundan bir öğretim üyesinin başkanlığında, ölçme değerlendirme kuruluna bağlı olarak çalışan, araştırma görevlilerinden oluşan anket grubu kurulur. Grupta görev alacak araştırma görevlileri Dekan'ın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından seçilir.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Mezuniyet öncesi sınavlarının değerlendirilerek eğitim yılı sonunda Dekanlığa rapor etmek,
2. Fakültemizde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimin, eğiticilerin ve eğitilenlerin değerlendirilmesi için çalışmalar (anket vb.) yapmak ve sonuçlarını yılda en az bir kez Dekanlığa rapor etmek,
3. Fakültenin eğitim ve öğretimle ilgili verilerini yıllara göre karşılaştırarak, durumu saptamak ve ilerisi için planlamalar yapılmasına katkıda bulunacak raporlar hazırlamak,
4. Mezuniyet öncesi sınav sonuçlarına yapılan itirazları değerlendirmek,
5. Tıpta uzmanlık öğrencilerine yönelik anket uygulamaları için destek olmak,
6. Tıpta Uzmanlık Sınavına yönelik deneme sınavları organize etmek ve uygulamak,
7. Dekanlık tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

F) Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu:

Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu'nun amacı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim gören mezuniyet öncesi tıp öğrencilerinin, almakta oldukları eğitimin planlama, yönetim ve değerlendirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlamak, böylece tıp eğitiminin paydaşları arasındaki iletişim ve iş birliğini artırarak fakültemizdeki tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemektir. ESOGÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) yönergesine göre çalışır.

TEÖK'ün görevleri;

- a) Tıp eğitimi ile ilgili süreçlerde, öğrenciler ile temsil ettiği dönemdeki eğitim kurulları arasındaki iletişimi sağlamak ve yapılacak toplantılarda ilgili dönemi her alanda temsil etmek,
- b) Tıp eğitimi ile ilgili öğrenci görüş, öneri ve isteklerini derlemek, analiz etmek ve çözüm önerileri ile ilgili kurullarda görüş bildirmek ve çözümün paydaşı olmak,
- c) Tıp eğitimi ile ilgili gelişmeleri takip etmek, bilimsel araştırmalar ve yayınlar hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve ilgili etkinliklerde aktif rol alınmasını sağlamak,
- d) Program değerlendirmesi ve geliştirilmesi üzerinden tıp eğitim programının sürekli gelişimine katkı sağlamak, gerekli olduğunda toplantılara katılmak,

- e) Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin değerlendirilmesi ve planlanmasına katkı sağlamak, gerekli olduğunda toplantılara katılmak,
- f) Ulusal ve uluslararası tıp eğitimi programlarını karşılaştırarak Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin tıp eğitimi standardizasyonuna ve tıp eğitiminde küresel bir yer edinmesine katkıda bulunmak,
- g) Öğrencilerin kişisel gelişim ve kariyer gelişimi süreçlerine katkı sağlayacak çalışmaları Kariyer Planlama Kurulu ile yürütmek,
- h) Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyon sürecine destek olmak,
- i) Fakültenin Misyon ve Vizyonuna katkıda bulunmak,

G) Program Değerlendirme Kurulu:

Program Değerlendirme Kurulu'nun amacı mezuniyet öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi, bu amaçla gerekli verilerin toplanması, evrensel program değerlendirme modellerinin kullanılması ve tıp fakültesi eğitim programının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunmaktır. Komisyon Dekan'ın teklifi ile ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kurulur ve en az yedi (Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimlerinden en az birer öğretim üyesi olmalıdır.) öğretim üyesinden oluşur. Ayrıca Dekanlık tarafından belirlenen dönem 2, 3, 4, 5 ve 6'yı temsilen birer öğrenci ile 2 yıl hekimlik yapmış Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu bir hekim oy hakkı olmaksızın görüş bildirmek üzere komisyonda yer alır. Öğretim üyesi ve mezun komisyon üyeleri üç yıllığına Dekan tarafından seçilir. Öğrenci temsilcileri ise her yıl yeniden belirlenir. Görev süresi biten komisyon üyesi yeniden seçilebilir. Üyeler kendi aralarından bir başkan seçerler.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen bir program değerlendirme sistemi oluşturulmasına rehberlik etmek,
2. Öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimleri değerlendirmek,
3. Eğitim programı ile fakülte eğitim hedefleri arasındaki uygunluğu izler, değerlendirir ve problemlerle ilgili çözüm önerilerinde bulunmak,
4. Eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin gösterilmesi ile ilgili verilerin toplanması ve değerlendirilmesi konusunda dekanlığa görüş ve öneri bildirmek,

5. Fakülte eğitim programının uygulanması, geliştirilmesi ve fakülte amaç ve hedeflerine uygunluğunun sağlanması açısından öğrenci, öğretim üyeleri ve bölümlerle görüşmeler yapar. Sonuçları dekanlıkla paylaşır ve önerilerde bulunur.

H) Akreditasyon Değerlendirme Kurulu:

Tıp Fakültesi lisans eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcısı ile birlikte Dekanın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'ne bağlı en az bir öğretim üyesinden oluşur.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarını yakından izlemek ve kalite çalışmalarını yürütmek, eğitiminin ulusal ve uluslararası standartları doğrultusunda Fakülte gereksinimlerini belirlemek ve Fakülte Yönetim Kurulu'na sunmak,
2. Anabilim dallarında uygulanan tıp eğitimi programının belirlenen standartlara uygunluğunu denetlemek ve iç kalite denetleme raporları oluşturmak,
3. Akreditasyon ile ilgili ulusal ve uluslararası muhataplar karşısında Fakülteyi temsil etmek, bu konudaki yazışmaları ve işlemleri izlemek,

İ) Kariyer Planlama Kurulu:

Kariyer Planlama Kurulu: Tıp Fakültesi lisans eğitiminden sorumlu Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcısı ile birlikte Dekanın önereceği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından üç yıl için seçilecek Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri'ne bağlı en az bir öğretim üyesinden oluşur.

Görev ve Sorumlulukları:

1. Tıp Fakültesi öğrencilerinin kariyer planlaması, uygulaması ve geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar yapmak,
2. Tıp Fakültesi Öğrencisi için kariyer imkânlarını araştırmak,
3. Öğrenciler ile değişik sektörlerden çeşitli kurum ve kuruluşları bir araya getirme amacı ile kariyer günleri adı altında tanıtım toplantıları düzenlemek. Özellikle tıp alanında araştırma geliştirme faaliyetlerine önemli katkı sağlayan akademisyenlerle buluşma,

4. Öğrencilerin çeşitli alanlarda iş tanımları, iş hayatı ve mesleklerinde ki kariyer imkânları ile ilgili bilgi edinmelerini sağlamak,

5. Mezunlarla ilgili gerekli çalışmaları yapmak ve kariyer geliştirmeye yönelik yerel, ulusal, uluslararası projeler hazırlamak ve uygulamak,

6. Tıpta kariyer danışmanlığı konusunda seminer, konferans v.b. toplantılar düzenlemek.

- Program Değerlendirme Kurulu

08.12.2022 tarihinde alınan kararla Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak kurulmuştur (EK 8.1.5).

Görev ve sorumlulukları belirlenmiş, web sitesinde yayınlanmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

- Akreditasyon Kurulu

08.12.2022 tarihinde alınan kararla Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak kurulmuştur (EK 8.1.5).

Görev ve sorumlulukları belirlenmiş web sitesinde yayınlanmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

- Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu

27.12.2023 tarihinde alınan kararla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kuruluna bağlı olarak kurulmuştur (EK 8.1.6). 2024-2025 yılı Eğitim Öğretim Yılı için Bağımsız Öğrenme saatleri içerisinde belirli bir ders saatinin programda ayrıntılı belirtilerek Sosyal Sorumluluk projesine ayrılması kararlaştırılmıştır. Planlama yapılarak ders programında duyurulmuştur.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.8.1 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1.Eğitim ile ilgili yapıların/kurulların koordinasyonu ve birlikte çalışma ilkelerinin belirlenmesi

2.Valilikle yapılan işbirliği protokollerine dayalı olarak tarafların öğretim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarının tanımlanması

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Eğitim ile ilgili yapıların/kurulların koordinasyonu ve birlikte çalışma ilkelerinin belirlenmesi

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) Çalışmalarına Dair Usul ve Esaslar belirlenmiştir. Tüm Eğitim Kurulları TEAD çatısı altında toplanmıştır. Fakülte Eğitim Kurullarının görev ve sorumlulukları ayrı ayrı belirlenmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır. Kurulların birlikte çalışacağı alanlar tanımlamalarda belirtilmiştir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

- Program Değerlendirme Kurulu

08.12.2022 tarihinde alınan kararla Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak kurulmuştur (EK 8.1.5).

Görev ve sorumlulukları belirlenmiş, web sitesinde yayınlanmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

- Akreditasyon Kurulu

08.12.2022 tarihinde alınan kararla Tıp Eğitimi Anabilim Dalına bağlı olarak kurulmuştur (EK 8.1.5).

Görev ve sorumlulukları belirlenmiş web sitesinde yayınlanmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

- Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu

27.12.2023 tarihinde alınan kararla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kuruluna bağlı olarak kurulmuştur (EK 8.1.6, EK 8.1.7). 2024-2025 yılı Eğitim Öğretim Yılı için Bağımsız Öğrenme saatleri içerisinde belirli bir ders saatinin programda ayrıntılı belirtilerek Sosyal Sorumluluk projesine ayrılması kararlaştırılmıştır. Planlama yapılarak ders programında duyurulmuştur.

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Öneri 2: Valilikle yapılan işbirliği protokollerine dayalı olarak tarafların öğretim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarının tanımlanması

Eskişehir Valiliği ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında ‘Tıp Fakültesi Araştırma Görevlisi Doktorları ile İntörn ve Stajyer Doktorlarının ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Mesleki Eğitimleri için Eskişehir Şehir Hastanesinde ve Yunus Emre Devlet Hastanesinde Gözlem yapabilmelerine ilişkin Kısmi İşbirliği Protokolü’ yapılmıştır, bu protokol uygulanmaya devam etmektedir (EK 8.1.1).

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içerisinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 8.1.1	Eskişehir Valiliği ile Protokol yazısı
EK 8.1.2	Zorunlu Gözlem Eğitimi iş kazası sigortası
EK 8.1.3	Eskişehir Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü’nün İşbirliği Protokolü kapsamında Halk Sağlığı Anabilim Dalında staj yapan 6. sınıf öğrencileri İlçe Sağlık Müdürlüklerine kurum ziyareti ile ilgili yazı
EK 8.1.4	TEAD Yönergesi güncelleme kararları
EK 8.1.5	08.12.2022 tarihli Fakülte Kurul Kararı
EK 8.1.6	27.12.2023 tarihli Fakülte Kurul Kararı
EK 8.1.7	Sosyal Sorumluluk Projesi örnek çalışma

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

Tıp Fakültesinde eğitim yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi mevcut olup, bu örgütlenmedeki birimlerin yetki ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmıştır ve uygulanmaya devam edilmektedir.

8.2. Yönetim

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Atilla Özcan Özdemir Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1998 yılında mezun olmuştur. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalından 2002 yılında uzmanlığını aldıktan sonra 2004-2007 yılları arasında The University of Western Ontario, Medical Sciences, Neurological Sciences-Clinical Cerebrovascular Disease Fellowship, Kanada’da yan dal eğitimi yapmıştır. 2010 yılında Doçent unvanını almış ve 2015 yılında Profesör olarak atanmıştır. Halen Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı’nda Öğretim Üyesi olarak görevini sürdürmektedir. 2019-2022 yılları arasında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmüş olup, 2011 yılından itibaren Yoğun Bakım Bilim Dalı Başkanlığı görevini sürdürmektedir. 2023 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı olarak atanmıştır ve halen bu göreve devam etmektedir.

2016-2019	Türk Nöroloji Derneği Girişimsel Nöroloji Çalışma Grubu Başkanlığı
2019-2022	Nöroloji Derneği Beyin Damar Hastalıkları Çalışma Grubu Başkanlığı
2019-2021	Türk Beyin Damar Hastalıkları Derneği Başkan Yardımcılığı
2021	Türk Beyin Damar Hastalıkları Derneği Başkanı
2022-2023	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi BAP Bilimsel Komisyon Üyeliği

Fakültemiz Dekanı Prof.Dr. Atilla Özcan Özdemir’in özgeçmişine fakülte web sayfasında ulaşılabilir (TS 8.2.1).

<https://avesis.ogu.edu.tr/ozcanozdemir>

Tıp Fakültesinde iki dekan yardımcısı görev yapmaktadır.

- Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Nilgün Kaşifoğlu

2000 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 2005 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalında uzmanlık ünvanı almıştır ve Öğretim Görevlisi olarak çalışmaya devam etmiştir. 2008-2012 yılları arasında Yardımcı Doçent, 2013-2018 yılları arasında Doçentlik kadrosunda görev yapmıştır ve 2018 yılından bu yana da profesörlük kadrosunda çalışmaktadır. 2018-2020 yılları arasında Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü olarak çalışmıştır. 2023 yılı Haziran ayında

Dekan Yardımcılığı görevine atanmış ve halen bu göreve devam etmektedir.

<https://avesis.ogu.edu.tr/nkasifoglu>

- Akademik Personelden Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Engin Özakin

2000 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 2005 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalında uzmanlık unvanı almıştır. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2010-2011 arasında Öğretim Görevlisi, 2011-2015 yılları arasında Yardımcı Doçentlik, 2015-2021 yılları arasında Doçentlik kadrosunda görev yapmıştır ve 2021 yılından bu yana da profesörlük kadrosunda çalışmaktadır. 2022 yılında Dekan Yardımcılığı görevine atanmış ve halen bu göreve devam etmektedir. (<https://avesis.ogu.edu.tr/eozakin>)

Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Yasemin Öz, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Onur Armağan ve Cerrahi Tıp Bilimleri Başkanı Prof. Dr. Birgül Yelken ile Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyelerinin tümü tıp fakültesi mezunudur (GS 8.2.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1029/fakulte-kurulu>

Fakültemizde yeni göreve başlayan tüm öğretim üyelerine Eğitim Becerileri Eğitimi ve Probleme Dayalı Öğretim Yönlendirici Eğitimi verilmektedir (EK 8.2.1). Eğitim kurullarında yer alan tüm öğretim üyeleri Eğitim Becerileri Eğitimi ve Probleme Dayalı Öğretim Yönlendirici Eğitimi almıştır (GS 8.2.2).

Fakültemiz Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu ve Prof. Dr. Engin Özakin 03 Mayıs 2024 tarihinde Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılan “Ölçme Değerlendirme” konulu Tıp Fakülteleri Dekanlar Konseyi Eğitim Toplantısına katılmışlar, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu Fakültemiz ölçme değerlendirme sistemini anlatan “Ölçme Değerlendirmede İyi Uygulamalar” başlıklı sunumu yapmıştır (EK 8.2.2).

Fakültemiz Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu 13 Aralık 2024 tarihinde Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılan “Program Değerlendirme” konulu Tıp Fakülteleri Dekanlar Konseyi Toplantısına katılmıştır (EK 8.2.3). (Şekil 8.2.1).

Tüm bu çalışmalar sonucunda, TS 8.2 hala karşılanmakta olup, sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket edilmektedir.



Şekil 8.2.1 Tıp Fakülteleri Dekanlar Konseyi Eğitim Toplantısı

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

UTEAK tarafından bir öneride bulunmamıştır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK tarafından bir öneride bulunmamıştır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içerisinde başka bir çalışma yapılmamıştır.

5. Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 8.2.1	TEAD'ın EBK ve PDÖ eğitimi kararı
EK 8.2.2	Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu ve Prof. Dr. Engin Özakin Görevlendirme yazısı
EK 8.2.3	13.12.2024 Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu Görevlendirme yazısı

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Bu başlıktaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

8.3. Yürütme

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

ESOGÜ Tıp Fakültesi eğitim programlarını, ESOĞÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri kapsamında belirleyerek kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Fakültemiz bu kapsamda eğitim programının amaç ve hedeflerini belirlemiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1160>

Bu amaç ve hedeflerle uyumlu olacak şekilde ESOĞÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, eğitim ile ilgili kurum ve birimlerin kuruluş ve işleyişi ile ilgili mevzuatlar oluşturulmuştur (TS 8.3.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-\(3\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/TEAD-YÖNERGESİ-ekim-2024-güncelleme-(3).pdf)

Fakültemizde tüm belgeler konu, tarih ve sayısına göre fiziksel ya da elektronik ortamda arşivlenmektedir. Eğitimle ilgili kurulların aldığı kararlar, ilgili sekreteryaya tarafından, öğrenci işlerine ait belgeler de bu birimde bulunan arşiv bölümünde arşivlenmektedir. Akreditasyon ile ilgili belgelerin saklandığı bir 'Akreditasyon Arşiv Odası' bulunmaktadır.



Şekil 8.3.1 Akreditasyon Arşiv Odası

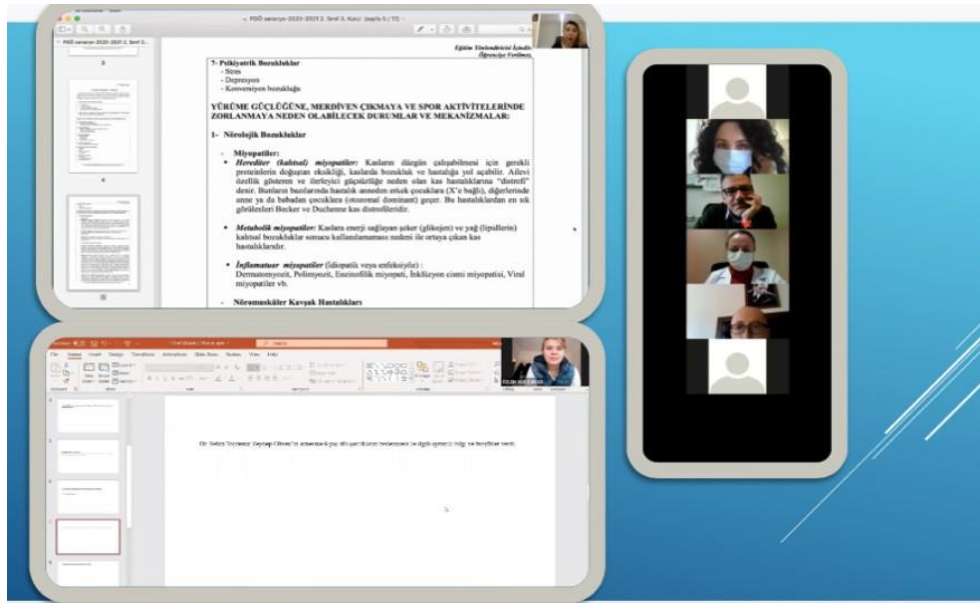
Fakülte ve yönetim kurulu kararları üniversite rektörlüğüne ya da anabilim/bilim dalı başkanlıklarına Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (Iron Mountain InSight Content Management) aracılığı ile gönderilmekte ve burada arşivlenmektedir (TS 8.3.2).

Olağandışı durumlarda eğitimin yürütülmesine yönelik kurumsal stratejiler belirlenmiş olup, altyapı olanakları geliştirilmiştir.

Pandemi süreci bu konuda altyapı ve eğitim materyallerinin hazırlığı konusunda hem eksikliklerimiz hakkında bir farkındalık oluşturmuş, hem de gerekli hazırlıkları yapmamızı sağlamıştır. 06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası eğitimler, pandemi nedeniyle kurulmuş ve kullanıma hazır olan uzaktan eğitim altyapımız ile çevrimiçi olarak verilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 30 Mart 2023 tarihli yazısı gereği, 03.04.2023 tarihinden itibaren ilk üç sınıf için hibrid eğitim (çevrimiçi-yüzyüze) modeliyle eğitime devam edilmiştir (EK.8.3.1). Dersliklerde kurulan sistemler ile öğretim üyeleri derslerini amfi ortamında anlatmış, dileyen öğrenciler senkron olarak uzaktan takip edebilmiştir. Öğrencilere dersi yüzyüze ya da çevrimiçi takip etme konusunda esneklik sağlanmıştır (TS 8.3.3).



Şekil 8.3.2 Uzaktan Eğitim Derslikleri



Şekil 8.3.3 Uzaktan Eğitimin Zorunlu Olduğu Hallerde Çevrimiçi Uygulanan PDÖ Oturumları

Fakültemizde 3. sınıfta yer alan 'Klinik Uygulama' dersleri, 4. ve 5. sınıf Klinik Uygulamaların klinik uygulamaları ve 6. sınıf stajları Üniversitemiz Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde gerçekleştirilmektedir.

Klinik uygulama teorik dersleri, hastane binasında kliniklerde bulunan derslik/seminer salonlarında yapılmaktadır. Böylece öğrencilerin sürekli klinik ortamda bulunmaları sağlanmaktadır.

İlgili dönem ders programlarında görüleceği gibi hasta başı viziti, olgu tartışması, temel hekimlik uygulamaları, poliklinik uygulamaları gibi etkinlikler, öğrencilerin hastane ortamında öğretim elemanları ve gerektiğinde hastalarla birlikte yaptıkları etkinliklerdir. Bu etkinliklerin tümü klinik uygulama/stajlardaki uygulama eğitimini kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Öğrenciler aldıkları klinik uygulama ve stajlardaki tüm poliklinik, klinik, laboratuvar, acil tıp ve ameliyathane birimlerinde sunulan sağlık hizmetine katılmakta, işbaşında öğrenme ve değerlendirme modeliyle ve klinik deneyimler, derinlemesine düşünme ve değerlendirme fırsatı bularak aktif bir eğitim alabilmektedir. Öğrencilerin klinik uygulamalar esnasında bulunacakları anabilim dalı içindeki bilim dalları, ziyaret saatleri, bilimsel toplantı gün ve saatleri vb. ders programında belirlenmiştir. Bu klinik uygulamalar sırasında öğrencilerin uygulaması ve gözlemlemesi gereken beceriler klinik uygulama karneleri ile standart hale getirilmiş, performans değerlendirme formları ile klinik uygulama geçme notlarına yansıtılmıştır (GS 8.3.1).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1035>

Tüm bu çalışmalar sonucunda, TS 8.3 hala karşılanmakta olup, sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket edilmektedir.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Olağan dışı durumlarda eğitimin yürütülmesine yönelik kurumsal stratejilerin geliştirilmesi önerilir.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Gerek üniversitemizin gerekse Fakültemizin olağan dışı durumlara yönelik kurumsal stratejileri ve strateji raporları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planında yer almaktadır.

<https://strateji.ogu.edu.tr/Storage/Strateji/Uploads/ESOGÜ-2023-2027-Stratejik-Planı.pdf>

Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülebilmesi için gerekli alt yapı (uzaktan eğitim salonları, KEYPS’te ders materyalleri, uzaktan eğitim için çevrim içi/online bağlantılar) olanaklarımız mevcuttur.

<https://strateji.ogu.edu.tr/Storage/Strateji/Uploads/2023-Yılı-İdare-Faaliyet-Raporu.pdf>

Olağandışı durumlarda eğitimin yürütülmesine yönelik kurumsal stratejiler belirlenmiş olup, altyapı olanakları geliştirilmiştir.

Pandemi süreci bu konuda altyapı ve eğitim materyallerinin hazırlığı konusunda hem eksikliklerimiz hakkında bir farkındalık oluşturmuş, hem de gerekli hazırlıkları yapmamızı sağlamıştır. 06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası eğitimler, pandemi nedeniyle kurulmuş ve kullanıma hazır olan uzaktan eğitim altyapımız ile çevrimiçi olarak verilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 30 Mart 2023 tarihli yazısı gereği, 03.04.2023 tarihinden itibaren ilk üç sınıf için hibrid eğitim (çevrimiçi-yüzyüze) modeliyle eğitime devam edilmiştir (EK.8.3.1). Dersliklerde kurulan sistemler ile öğretim üyeleri derslerini amfi ortamında anlatmış, dileyen öğrenciler senkron olarak uzaktan takip edebilmiştir. Öğrencilere dersi yüzyüze ya da çevrimiçi takip etme konusunda esneklik sağlanmıştır (TS 8.3.3).

4.Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içerisinde gerçekleştirilen başka çalışma bulunmamaktadır.

5.Belgeler

EK	
EK 8.3.1	Deprem sonrası FKK

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Bu başlıktaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

1.Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

1970 yılında Hacettepe Üniversitesinin aldığı karar ile kuruluş çalışmaları başlatılan tıp fakültemiz, bugün Eskişehir Osmangazi Üniversitesi bünyesinde yer almaktadır. Kuruluşundan bu yana 50 yılı aşkın bir süre geçmiş olan fakültenin eğitim uygulama ve araştırma merkezi olan hastanemizde gerek tıp öğrencilerine gerekse tıpta uzmanlık öğrencilerine uygulamalı eğitim yapılmaktadır. Aynı zamanda Eskişehir ve bölge halkına yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunulmaktadır. Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve günümüzün artan hasta yoğunluğu ve değişen hasta profili, bilimsel ve teknolojik yenilikler, hastalık, tanı yöntemleri ve tedavi seçeneklerinin çeşitliliğindeki artış göz önünde bulundurularak sürekli güncellenmektedir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1160>

Özdeğerlendirme raporu hazırlıkları sırasında 05.08.2021 tarihinde Fakültemizin misyonu ve vizyonu gözden geçirilerek yenilenmiştir.

MİSYON

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu; evrensel nitelikte bilgi üreten, bilimsel düşünceyi kendine rehber edinen, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, insani değerlere ve meslek etiğine sahip, ülkenin sağlık sorunlarını bilen, iyi tanı koyup iyi tedavi edebilen, koruyucu hekimliği uygulayabilen, ülkemizin kalkınması ve evrensel gelişime katkıda bulunan hekim yetiştirmek; ulusal yararlılığı ön planda olan uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak; kalite bilinci ile topluma çağdaş tıbbın gerektirdiği sağlık hizmetleri sunmaktır.

VİZYON

Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri kalitesi ile ulusal düzeyde lider olan, uluslararası düzeyde tanınan, güncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açık, bilimsel çalışmalardan elde edilen sonuçları ülke sağlığı ve ekonomisi açısından yararlı ve etkin kullanılabilir hale dönüştüren, üretken, paylaşımcı ve planlı çalışmaları örnek alınan, takım ruhuna sahip bir kurum olmaktır.

Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Amaçları:

- Hastayı bir birey, ailenin ve toplumun bir bileşeni olarak bütüncül bir yaklaşımla ele alıp, yüksek nitelikli, kapsamlı, sürekli ve kişisel bakım veren,
- Sağladığı hizmeti sürdürürken hangi teknolojinin maliyet ve etik açıdan uygun olacağına karar veren,
- Sağlıklı yaşam için gerekenleri etkili biçimde anlatarak bireylerin sağlığını korumasını ve geliştirmesini sağlayan, iyi iletişimci,
- Çalıştığı ortamdaki kişilerin güvenlerini kazanan, bireysel ve toplumsal gereksinimler için arabuluculuk yapabilen, toplum adına girişim başlatabilen, toplum önderi,
- Hastaların ve toplumun gereksinimlerini karşılamak üzere bireyler ve kurumlarla uyumlu çalışabilen, sağlık verilerini uygun biçimde kullanan yönetici hekim yetiştirmektir.

Bu amaçlara ulaşabilmek için **Fakültemizin Eğitim Programının Hedefleri** ise, öğrencilerimize;

- Mezuniyet sonrası tıp eğitimi ve pratisyen hekimlik uygulamalarını başarıyla yürütecek bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak,
- Temel tıp kavramlarını klinik bilgi ve hasta görüşmesi ve fizik inceleme becerilerine ve uygulamaya entegre edecek bir çekirdek program sağlamak,
- Hastaya ve diğer sağlık çalışanlarına etik, saygılı ve duyarlılıkla yaklaşım gösterebilecek özellikler kazandırmak,
- Bağımsız, eleştirci düşünce, yaşam boyu öğrenme becerisi ve iletişim becerileri kazanılmasını sağlamaktır.

Fakültemizin Araştırma Hedefleri;

- Kurumun ilkeleri doğrultusunda evrensel ölçütlerde bilimsel ürünler verilmesi,
- Tıp alanında uluslararası, ulusal ve kurumsal araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,
- Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme,

- Tıp alanı ve ilişkili olan bilimlerle ilgili temel kavram ve ilkeleri, yaklaşımları ve modelleri anlama, kullanma ve etkili bir şekilde anlatma/ sunma,
- Uluslararası, ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma,
- Araştırmaya ayrılan kaynağın artırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi,
- Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyasına entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen bilim adamları yetiştirilmesi,
- Yayın kalitesinin yükseltilmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının artırılması olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin Hizmet Hedefleri;

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, eğitim ve araştırma çalışmalarını dışında, Üniversitesi Hastanesi aracılığıyla verilen tıp eğitimiyle, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin ve araştırma görevlilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde halkımıza sağlık hizmetini sunmaktır. Hastanemiz, 1999 yılından itibaren ulusal kalite belgesine sahiptir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, ihtiyaçları doğrultusunda sürekli genişleyen öğretim üyesi kadrosu ile eğitim odaklı sağlık hizmeti sürdürmektedir. Fakültemizin eğitim programı tüm anabilim dalları ve öğrencilerden yıl boyunca alınan geribildirimler doğrultusunda, Koordinatörler Kurulu tarafından her yıl yeniden hazırlanmakta, Dekanlık onayı ile Üniversitemiz Senatosuna sunulmaktadır. Programlar hazırlanırken yatay ve dikey entegrasyonun artırılması, öğrencilerin kliniklerle tanışmasının erken dönemlere çekilmesi (Olgu Temelli Dersler, Gözlem Eğitimleri), öğretim üyesi-öğrenci iletişimini sağlayıcı faaliyetlerin artırılması (danışmanlıklar ve proje dersleri), öğrencilerin alan dışı sosyal aktivitelere katılımlarına olanak sağlanması (kulüp etkinlikleri, seçmeli dersler), temel hekimlik becerilerini kazandıracak uygulamaların (mesleki beceriler) çeşitlendirilmesi ve artırılması, öğrencilere bireysel araştırma ve öğrenme fırsatlarının (proje dersleri, PDÖ, epidemiyolojik araştırmalar) tanınması hedeflenmektedir. Klinik eğitim döneminde topluma dayalı tıp eğitimi ve saha eğitimlerine yönelik fırsatlar artırılmıştır (TS 9.1.1)

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi tüm fakülteleri kapsayan hedefler ve bunlara yönelik stratejilerin yer aldığı 2023-2027 yılları için stratejik planı hazırlanmıştır.

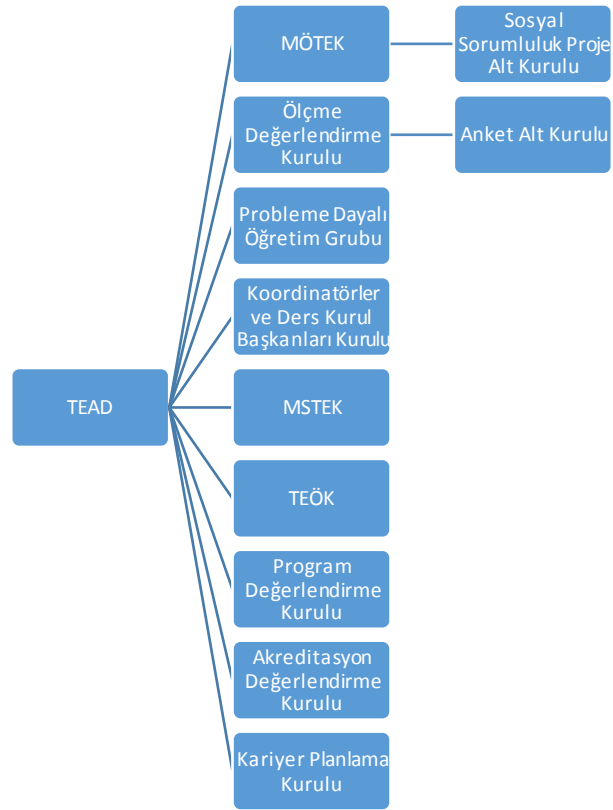
<https://strateji.ogu.edu.tr/Storage/Strateji/Uploads/ESOGÜ-2023-2027-Stratejik-Planı.pdf>

Eğitim öğretim stratejik alanına ilişkin belirlenen amaç, hedef ve stratejiler aşağıdaki Tablo 9.1.1’de yer almaktadır.

Tablo 9.1.1. Stratejik Planda yer alan amaç ve hedefler

AMAÇLAR	HEDEFLER
Amaç 1. Eğitim programlarının mezun yeterlilikleri ve paydaş beklentilerini karşılayacak biçimde güncellenerek yürütülmesi ile uluslararası öğrenci hareketliliğinin ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının geliştirilmesi	Hedef 1.1 Eğitim programlarını uygulama ağırlıklı, TYİÇ gerekliliklerini sağlayacak ve paydaş beklentilerini karşılayacak şekilde geliştirmek
	Hedef 1.2 Eğitim öğretim altyapısı ve kaynaklarını geliştirmek
	Hedef 1.3 Uluslararası işbirliklerini geliştirmek
	Hedef 1.4 Uzaktan eğitim sistemini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak

Eğitim yapımızın yenilenme ve gelişiminde kurumsallığın sağlanması amacıyla 2015 yılında TEAD aktif olarak çalışmaya başlamış, eğitimde fakültenin amaç ve hedeflerine ulaşılması, program içeriğinin geliştirilmesi, alt yapı olanaklarının artırılması, eğitim-öğretim yöntemlerinin belirlenmesi, yenilenmesi ve geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme kriterlerinin geliştirilmesi ve güncellenmesinin sağlanması amacıyla eğitim ile ilgili alt kurullar oluşturulmuştur (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/193/egitim-kurul-ve-komisyonlari>) (Şekil 9.1.1) (TS 9.1.2).



Şekil 9.1.TEAD ve alt kurulları

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.9.1 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

UTEAK tarafından bir öneride bulunulmamıştır.

3.Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK tarafından bir öneride bulunulmamıştır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

19 Nisan 2024 tarihinde çevrimiçi olarak düzenlenen Dış paydaş toplantısında, çeşitli kurum ve kuruluşlardan temsilcilerle bir araya gelinmiştir. Toplantıda fakültemizin misyonu, vizyonu, eğitim

hedefleri ve programı tanıtılmış; paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır (EK 9.1.1, EK 9.1.2). Dış paydaş anketinin ve dış paydaş toplantısının 2 yılda bir yapılması planlanmıştır (EK 9.1.3).

5.Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 9.1.1	Dış Paydaş Toplantı Davet Yazısı ve Katılımcı Listesi
EK 9.1.2	Dış Paydaş Anket Sonuçları Analizi
EK 9.1.3	02.02.2024 tarihli Program Değerlendirme Kurulu Kararı

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda amaç ve hedefler başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Ulusal Çekirdek Eğitim Programının 2020 yılında güncellenmesinden sonra ortaya çıkan gereksinimler nedeniyle fakültemizin program yeterlikleri “UÇEP-2020 Yeterlik/Yetkinlik, Klinik Uygulama Karne Yenileme Çalıştayı” ile “sağlık hizmet sunucusu, mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu, lider-yönetici, iletişimci, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenen’ temel rolleri üzerinden yeniden oluşturulmuştur.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/YETKİNLİK-TABLOSU.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Yetkinlik-dönem-matris.pdf>

22-29 Şubat 2024 tarihleri arasında tüm anabilim dallarının eğitim sorumluları ile “UÇEP Uygunluk Çalıştayı” düzenlenmiş, eğitim sorumluları ile her anabilim dalının dersleri gözden geçirilmiştir (EK 9.2.1). KEYPS sorumlularının bilgilendirme ve organizasyonu ile birlikte tüm öğretim üyelerinin ders öğrenim hedeflerini UÇEP’e uygun olarak güncellemeleri istenmiştir. Öğretim üyesi ve ders

değişiklikleri nedeniyle eksik kalan güncellemeler dışında, büyük oranda tamamlanmıştır (TS 9.2.1).

Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğimiz güncellenerek 08 Aralık 2024 tarihinde Resmî Gazete’de yayınlanmıştır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kurul sınavları ile ilgili düzenlemeler yapılmış ve bunun neticesinde pratik sınavlardaki baraj uygulaması kaldırılmış, teorik sınavdaki baraj devam etmiştir. Sınav haftasındaki tüm sınavlar bir bütün olarak kabul edilerek, teorik sınava girebilme ön şartı olarak pratik sınavlara girme zorunluluğu getirilmiştir (TS 9.2.2).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2024/12/20241208-2.htm>

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde eğitim tek bir yerleşkede sürdürülmektedir. Bu yerleşke içerisinde Tıp Fakültesi Dekanlık binası, Temel Tıp Bilimleri Binası, Hastane Binası ve Merkezi Derslikler Binası vardır. Bu binalar birbirine yakın olup, yürüme mesafesinde bulunmaktadır.

Fakültemizde eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilebilmesi için, klinik öncesi dönemlerde hem büyük hem de küçük gruplar için, klinik dönemler için ise daha küçük grupların kullanabileceği ortamlar mevcuttur.

Tıp Fakültesi Merkezi Derslikler Binasında 2. ve 3. sınıfların kullandığı amfiler, klinik bilimler tarafından kullanılan daha küçük kapasiteli amfiler, sınav salonları ve öğrenci laboratuvarları bulunmaktadır. Bu binaya engelli asansörünün yapılması ve hizmete girmesiyle üst katların engelli öğrenciler tarafından kullanımı sağlanmıştır.

Maketler üzerinde temel hekimlik becerilerinin kazandırıldığı Mesleki Beceriler Laboratuvarı 1999 yılından beri faaliyet göstermektedir. Mesleki Beceri laboratuvarında 10 derslik ve öğrencilerin kullanımına yönelik 57 adet maket bulunmakta olup, maketlerimizin büyük bir kısmı 2024 yılı içerisinde yenilenmiştir (TS 9.2.3).

Fakültemizin akademik kadrosu, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak, fakültenin misyon ve vizyonuna uygun şekilde araştırma ve sağlık hizmeti sunumunu desteklemek amacıyla titizlikle planlanmaktadır. Bu süreçte, öğretim üyesi/öğrenci oranı, eğitim yükü, araştırma kapasitesi ve sağlık hizmeti sunumundaki iş yükü arasında sağlıklı bir denge kurulması

esas alınmaktadır. Ayrıca, mevcut öğretim elemanı sayısı, yaş dağılımı, kıdem durumu ve fakültenin ihtiyaçlarına yanıt verme potansiyeli gibi unsurlar da kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir (EK 9.2.2).

Fakültemizde görev yapan akademik personel, öğretim üyeleri (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) ile öğretim elemanlarından (Uzman, Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi) oluşmaktadır. Akademik kadronun yapılanması ile atanma ve yükseltme süreçleri, 'Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Personeli Görevde Yükseltme Yönetmeliği' ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenen 'Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma İlkeleri' dikkate alınarak yürütülmektedir. <https://personel.ogu.edu.tr/Haber/Detay/13/akademik-yukseltme-ve-atanma-ilkeleri2024>

2022 yılından itibaren fakültemizden 34 öğretim üyesi emeklilik veya farklı üniversitelere geçiş nedeniyle ayrılmış, buna karşılık farklı akademik birimlerden 33 yeni öğretim üyesi fakültemize kazandırılmıştır. Göreve başlayan öğretim üyeleri, fakültemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda uzmanlık ve deneyim sahibi kişilerden oluşmaktadır. Ayrıca, akademik kadro planlaması süreçlerinde nicelik kadar nitelik de öncelikli olarak değerlendirilmiştir.

Haziran 2023 tarihinde Dekan Yardımcılığı görevine Prof.Dr. Nilgün Kaşifoğlu atanmıştır. (TS 9.2.4) Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda kurumsal amaç ve hedeflerimizin TS.9.2 maddesinin standardını halen karşıladığını düşünmekteyiz.

2.UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Eğitim ve ölçme-değerlendirme alanlarının gelişimine yönelik çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi
2. Artan öğrenci sayısı doğrultusunda fiziksel alt yapı ve olanakların geliştirilmesi
3. Sürekli yenilenme ve gelişimin kurumsal olarak sistematik bir yapıda sürdürülmesine yönelik kurumsal stratejiler geliştirilmesi ve bu doğrultuda düzenlemelerin yapılması önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri 1: Eğitim ve ölçme-değerlendirme alanlarının gelişimine yönelik çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi

Fakültemizde kullanılan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS)'nde yazılımsal güncellemeler yapılmıştır. 22-29 Şubat 2024 tarihinde KEYPS'te tüm dönemleri kapsayan derslerin öğrenim hedeflerinin güncellenmesi için bir çalıştay yapılmıştır. Bu çalıştay sonrasında öğrencilerin derslere ait öğrenme hedeflerindeki başarı düzeylerini görebilmeleri hedeflenmektedir (EK 9.2.1).

Fakültemizin eğitim kurullarına Program Değerlendirme Kurulu, Akreditasyon Değerlendirme Kurulu ve Sosyal Sorumluluk Proje Alt Kurulu eklenmiştir (EK 9.2.3).

İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin eğitim öğretim programının düzenlenmesinde kullanılması amacı ile 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yıllarına ait Program Değerlendirme Raporları hazırlanmış ve web sitesinde yayınlanmıştır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2023-2024-Program-Değerlendirme-Raporu.pdf>

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/2022-2023-PROGRAM-DEĞERLENDİRME-RAPORU.pdf>

Tıp öğrencileri için çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi başlıklı alt yapı projesi kapsamında 6. sınıf Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajında çalışmalar yürütülmektedir (EK 9.2.4).

Sağlıkta Dijitalleşme Komisyonu kurularak yukarıdaki projenin geliştirilmesi çalışmaların başlatılmıştır (EK 9.2.5).

Fakültemiz web sayfası “Eğitim” sekmesinde, “Mezuniyet Öncesi Eğitim” başlığında fakültemizi, amaç ve hedeflerimizi, eğitim programımızı, ölçme değerlendirme yöntemlerimizi açıklayan bilgilendirici bir not hazırlanmıştır ve “Eğitim Programının Temel Özellikleri” başlığıyla yayınlanmaktadır. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1161>

Eğitim programımızın yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır.

Fakültemizin Yetkinlik ve Yeterlilik Tablosu (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/YETKİNLİK-TABLOSU.pdf>), Ölçme

Değerlendirme Matrisi (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Ölçme-Değerlendirme-Matrisi.pdf>), Kurul / Klinik Uygulama / Staj ve Mezun Yetkinlikleri Matrisi (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Yetkinlik-dönem-matris.pdf>)

güncellenmiştir ve web sayfamızda yer almaktadır.

Altıncı sınıfta “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumlarına 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı’ndan ‘Klinikte Etik Karar Verme Sürecinin Örnek Olgu Üzerinden Tartışılması’ başlıklı ders ve Tıbbi Genetik Anabilim Dalı’nın ‘Down Sendromuna Genetik Bakış’ başlıklı paneli eklenmiştir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı’nın ‘Klinikte Etik Karar Verme Sürecinin Örnek Olgu Üzerinden Tartışılması’ başlıklı dersi devam etmekte olup, Tıbbi Genetik Anabilim Dalı’nın ‘Down Sendromuna Genetik Bakış’ başlıklı dersi de programa eklenmiştir.

Ayrıca 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı “Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar” oturumlarına Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı tarafından verilecek ‘Klinik Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi’ dersi eklenmiştir. Bu yıl öğrencilerden gelen talepler ve öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda ayda 2 olmak üzere toplam 24 konu belirlenmiştir.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/OLGULARLA-SIK-KARŞILAŞILAN-HASTALIKLAR-2024-2025-(1).pdf)

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) bünyesinde Sosyal Sorumluluk Alt Kurulu kurularak 1. sınıftan başlanarak ilerleyen süreçte ilk 4 sınıf öğrencilerini kapsayacak şekilde sosyal sorumluluk projesi yapmaları için bağımsız öğrenme saatleri yapılandırılmıştır. Bu alt kurulda ikisi MÖTEK’ten olmak üzere 4 öğretim üyesi Fakülte Kurulu kararı ile görevlendirilmiştir (EK 9.2.6, EK 9.2.7). 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı ders programında bağımsız öğrenme saatleri tüm sınıfları için yapılandırılmıştır. Böylece 1., 2. ve 3. sınıf ders programlarında ders saatlerini gösteren sayfada, 4. ve 5. sınıfta klinik uygulama başlangıç sayfalarında bağımsız öğrenme saatleri ayrıntılı yapılandırılarak yer almıştır.

Bu kapsamda Bağımsız Öğrenme Yönergesi de güncellenmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Bağımsız-Öğrenme-Yönergesi.pdf>

İlk üç sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ve değerlendirme esaslarını düzenlemeyi sağlayacak olan “Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Öğrenci Yönergesi” hazırlanmış, Üniversite Senatamızın onayından sonra web sayfamızda yayınlanmıştır.

[https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1.2.-3.-sınıf-öğrenci-yönergesi-\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/1.2.-3.-sınıf-öğrenci-yönergesi-(1).pdf). Dördüncü ve beşinci sınıflar için “Klinik Uygulama Yönergesi” ve altıncı sınıf öğrencileri için “İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi” uygulanmaya devam etmektedir.

Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda, 4. sınıf Kardiyoloji- Göğüs Hastalıkları döngüsü içinde yer alan 7 saatlik Acil Tıp Klinik Uygulaması MÖTEK’te görüşülerek ders programımızdan çıkartılmış, bu döngüde yer alan Seçmeli uygulamalarının saatlerinin arttırılması kararlaştırılmıştır. Acil Tıp uygulamalarının özellikle öğrenciler tüm klinik uygulama derslerini tamamladıktan sonra 6. sınıfta daha verimli olduğu görüşü ve 4. sınıfta yer alan konuların Mesleki Beceriler uygulama derslerinde verilmesi nedeniyle, Acil Tıp Klinik Uygulaması 4. sınıftan çıkarılmış, 2 aylık Acil Tıp stajında eğitim programı oluşturulmuştur ve aktif hasta yönetimi ile staj işlenmeye devam etmektedir (EK 9.2.8).

Acil Tıp Klinik Uygulamasının dördüncü sınıf programından çıkartılmasının ardından Nükleer Tıp, Göğüs Cerrahisi, Kalp ve Damar Cerrahisi ve Radyasyon Onkolojisi derslerinde, ders saatleri ve öğrenim hedefleri güncellemesi yapılmıştır (EK 9.2.9, EK 9.2.10).

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-2-KARDİYO--GÖĞÜS-DERS-PROGRAMI-2024-2025..pdf>

Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğimiz güncellenerek 08 Aralık 2024 tarihinde Resmi Gazete’de yayınlanmıştır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kurul sınavları ile ilgili düzenlemeler yapılmış ve bunun neticesinde pratik sınavlardaki baraj uygulaması kaldırılmış, teorik sınavdaki baraj devam etmiştir. Sınav haftasındaki tüm sınavlar bir bütün olarak kabul edilerek, teorik sınava girebilme ön şartı olarak pratik sınavlara girme zorunluluğu getirilmiştir.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Eskişehir-Osmangazi-Üniversitesi-Tıp-Fakültesi-Eğitim-Öğretim-ve-Sınav-Yönetmeliği.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2024/12/20241208-2.htm>

Üçüncü sınıflarda öğrenen merkezli uygulama örneği olan klinik uygulama saatleri, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler sonucunda, özellikle poliklinik ortamlarında hasta

anamnez, muayene, tetkik isteme konularının öğleden önce gerçekleştirilmesi nedeniyle 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren sabah saatlerine alınmıştır (EK 9.2.11, EK 9.2.12, EK 9.2.13, EK 9.2.14).

Ders öneri formu güncellenerek ilk kez 2024-2025 ders program hazırlıkları için 05 Aralık 2023 tarihinde anabilim dallarına gönderilmiştir. Anabilim Dallarından Akademik Kurul kararları ile birlikte Dekanlığımıza gönderilen formda UÇEP'e uygun olarak ders ekleme, çıkarma, ders adı ve öğretim üyesi adı değişikliği önerileri, gerekçeleriyle birlikte alınmakta, MÖTEK'te görüşüldükten sonra uygun olan değişikliklere göre ders programları hazırlanmaktadır. Bu yıl 04 Aralık 2024 tarihinde aynı form Anabilim Dallarına gönderilmiş ve 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı ders program hazırlıklarına başlanılmıştır (EK 9.2.15).

Öğrencilerden alınan geri bildirimler uyarınca ilk üç sınıfta yer alan "Panel" oturumları, katılımı sağlamak amacıyla, kurul sonlarından önlere çekilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Öğrencilerin klinik yeterliklerini geliştirmek ve aynı zamanda öğrencilerin klinik ortamlarda performanslarını değerlendirmek amacıyla Aile Hekimliği Anabilim dalına bağlı "Öğrenci Polikliniği"nin hayata geçirilmesi için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Fakültemiz Dekanlığına öneride bulunulmuş, Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde bir öğrenci polikliniği ortamı kurulmuştur (EK 9.2.16).

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren, kullandığımız eğitim yönetim sistemine HBYS eğitimleri video şeklinde KEYPS'e yüklenmiş, 6. sınıf öğrencilerinin staja başlamadan önceki 5 gün içinde bu eğitimi almaları zorunlu tutulmuştur (EK 9.2.17). Bu uygulama bundan sonraki süreçte de her yıl devam edecektir.

Meslekler arası bakış açısı kazandırılmasına yönelik dersler ile birlikte meslekler arası uygulamalara yer verilmesi amacı ile 6. sınıf Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar oturumlarına ESOGÜ Hukuk Fakültesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Semih Yumak'ın katılacağı "Tıbbi Uygulamalardan Doğan Hukuki Problemlere Yaklaşım", 5. sınıf Adli Tıp Klinik Uygulaması içerisine ESOGÜ Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri Doç. Dr. Barış Toraman ve Dr. Öğretim Üyesi Semih Yumak tarafından verilecek "Adli Tıp Uygulamalarına Hukuki Yaklaşım" başlıklı uygulama dersi eklenmiş, ders programına yerleştirilmiştir (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/6-Ruh-Sagligi-ve-Hastaliklari---Çocuk-Ergen-Ruh-Sagligi---Farmakoloji---Adli-Tıp-2024---20255.pdf>).

Dördüncü sınıf İç Hastalıkları Hematoloji Bilim Dalı Pratik uygulamaları içerisinde Kan Bankası pratik uygulaması (<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/4.SINIF-1-İÇ-HASTALIKLARI-DERS-PROGRAMI-2024-2025..pdf>), beşinci sınıf Kulak Burun Boğaz Hastalıkları pratik uygulamaları içerisinde Ody. Dr. Arzu Kırbaç tarafından verilen “İşitsel ve Vestibüler Değerlendirme” uygulaması ([https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/3-Kulak-Burun-Boğaz-Hastalıkları---Göz-Hastalıkları\(1\).pdf](https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/3-Kulak-Burun-Boğaz-Hastalıkları---Göz-Hastalıkları(1).pdf)) ve Klinik Farmakoloji pratik uygulaması içerisine “İlaç İzlem Laboratuvar Uygulaması” dersleri yerleştirilmiştir. <https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/6-Ruh-Sağlığı-ve-Hastalıkları---Çocuk-Ergen-Ruh-Sağlığı---Farmakoloji---Adli-Tıp-2024---20255.pdf>

Biçimlendirici Sınavlar

Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulamasında pilot çalışma olarak başlayan ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren diğer 4. ve 5. sınıf Klinik Uygulamalarında da yapılmaya başlanan biçimlendirici sınavlar ile öğrencilerin öğrenim eksikliklerinin fark edilmesi ve bu eksikliklerin giderilmesi amaçlanmaktadır. Özellikle klinik uygulama derslerinde bu sınavların uygulanması, ölçme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine önemli bir katkı sunarak, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarına olanak sağlayacaktır (EK 9.2.18, EK 9.2.19, EK 9.2.20).

Hazır Bulunuşluk Sınavları

Öğrencilerin süreç içerisindeki öğrenme eksikliklerini belirleyebilmeleri amacıyla, 2., 3. ve 4. Sınıflara, eğitim öğretim yılının başladığı haftalarda, dönem sonu sınavlarına benzer formatta hazırlanmış “Hazır Bulunuşluk Sınavlarının” yapılmasına karar verilmiştir ve 2024-2025 ders programlarına eklenmiştir. Bu sınavlar ile öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerini sağlamak ve öğrenme hedeflerine ulaşmadaki durumlarını değerlendirmek; eksik konuları zamanında düzeltmelerini sağlamak amaçlanmıştır (<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>) (EK 9.2.20, EK 9.2.21, EK 9.2.22).

Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı ikinci dönem Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulaması ve İç Hastalıkları Klinik Uygulamasında yarı yapılandırılmış sözlü sınavı yerine ‘Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav’ için pilot çalışmalar yapılmış ve 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya koyulmuştur (EK 9.2.23).

Teorik ve Pratik Sınavların Sadeleştirilmesi ve Baraj Uygulamaları

İlk üç sınıf kurul teorik ve pratik sınavlarında bazı düzenlemeler yapılarak, sınav değerlendirme sistemlerinin sadeleştirilmesine karar verilmiştir. Böylece hem sınav içeriklerinin çeşitlendirilmesi hem de sınav sonuçlarının daha anlamlı analiz edilmesine olanak tanıyarak, sınavların daha nitelikli hale getirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, pratik sınavların farklı formatlarda uygulanabilir olması (açık uçlu, boşluk doldurmalı, eşleştirme vb.) sınav çeşitliliğini arttırarak öğrenme hedeflerine daha uygun hale getirilmesine katkıda bulunmuştur (EK 9.2.24).

Gelişim Sınavları

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı içinde 2024 yılı Mart ve Mayıs aylarında tüm sınıflara aynı anda uygulanan Gelişim Sınavının, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren ders programında yer alacak şekilde yılda 2 kez tüm öğrencilere aynı anda yapılmasına karar verilmiş ve ders programlarına eklenerek tüm öğrencilere duyurulmuştur. Sınav soruları öğrencilerin eksikliklerini belirleyip bu alanlarda gelişim sağlamalarına yönelik oluşturulmuştur (EK 9.2.25, EK 9.2.26, EK 9.2.27).

<https://tip.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/1147>

Kurul ve Klinik Uygulama Sınav Sonuçlarının Paylaşılması ve Bireysel Geri Bildirim

Kurul ve Klinik Uygulama sınavları sonrasında öğrencilerin başarı durumları bireysel olarak paylaşılmaktadır. Her öğrencinin kendi performansını analiz edebileceği bu süreç, sınav sonuçlarının öğrencilere daha net bir şekilde sunulmasını ve öğrencilerin kendi gelişim süreçlerini takip etmelerini sağlamaktadır. Bu uygulama, bireysel geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilebilir (EK 9.2.28).

KEYPS Çalıştayı

Derslerin öğrenme hedeflerinin UÇEP'e uygun güncellenmesi ve yeterliklerin düzenlenmesi amacıyla, anabilim dalları ile iletişim ve organizasyonu sağlayacak, KEYPS sorumlusu öğretim üyesi belirlemeleri istenmiş, belirlenmiş olan KEYPS sorumlusu öğretim üyelerinin katılımı ile 25.12.2023 tarihinde açıklayıcı bir toplantı düzenlenmiş ve KEYPS'te ders ve öğrenim hedefi güncellemeleri ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır. 22-29 Şubat 2024 tarihleri arasında tüm anabilim dallarının eğitim sorumluları ile "UÇEP Uygunluk Çalıştayı" düzenlenmiş, eğitim sorumluları ile her anabilim dalının dersleri gözden geçirilmiştir (EK 9.2.1). KEYPS sorumlularının bilgilendirme ve organizasyonu ile birlikte, tüm öğretim

üyelerinin ders öğrenim hedeflerini UÇEP'e uygun olarak güncellemeleri istenmiştir. Öğretim üyelerinin sınav sorularını hazırlama esnasında belirtke tablolarındaki öğrenme düzeylerini kullanmaları amaçlanmıştır.

İlk üç sınıf kurul sınavlarında basılan sınav kitapçıklarımızın arka sayfasında yer alan “Sınavlarda Uyulması Gereken Kurallar” maddeleri güncellenmiş, web sayfamızda “Eğitim-Mezuniyet Öncesi Eğitim” sekmesinde “Sınav Güvenliği” linkinde yayınlanmıştır.

<https://tip.ogu.edu.tr/Storage/TipFakultesiDekanlik/Uploads/Sınav-Güvenligi.pdf>

Öneri 2: Artan öğrenci sayısı doğrultusunda fiziksel alt yapı ve olanakların geliştirilmesi

Toplam 7 adet ilave PDÖ dersliği kullanıma sunulmuştur. Dekanlık binası alt katına 5. sınıf Nöroloji ve Beyin ve Sinir Cerrahisi derslerinin anlatımı için bir derslik kullanılmaya başlanmıştır. Merkezi Dersliklerde bulunan 2 adet barkovizyon ve ses sistemi yenilenmiştir.

Artan öğrenci sayımız nedeniyle, kurul teorik sınavlarımızda sınav güvenliğini sağlamak amacıyla, 2023-2024 eğitim öğretim yılında 1. ve 2. sınıflar için beşinci sınav salonuna ihtiyaç duyulmuş, 3. sınıflar için 4 sınav salonu organize edilmiştir. Sınav salonu sayımız arttıkça görevlendirilecek salon başkanı ve gözetmen ihtiyacımız da o ölçüde artmaktadır. Bu yıl beşinci sınav salonuna sadece 2. sınıflar için gerek duyulmaktadır (EK 9.2.29).

Öneri 3: Sürekli yenilenme ve gelişimin kurumsal olarak sistematik bir yapıda sürdürülmesine yönelik kurumsal stratejiler geliştirilmesi ve bu doğrultuda düzenlemelerin yapılması önerilir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim, Bilimsel Araştırma, Toplumsal Katkı ve Yönetim başlıkları altındaki tüm fakülteleri kapsayan amaç-hedeflerin ve bunlara yönelik stratejilerin yer aldığı 2023-2027 Stratejik Planı yürürlüğe girmiştir.

<https://strateji.ogu.edu.tr/Storage/Strateji/Uploads/ESOGÜ-2023-2027-Stratejik-Planı.pdf>

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen başka bir çalışma bulunmamaktadır.

5. Belgeler

EKLER LİSTESİ	
EK 9.2.1	KEYPS Sorumluları Çalıştayı 22-29 Şubat 2024
EK 9.2.2	Akademik kadro belirleme kriterleri
EK 9.2.3	08.12.2022 tarihli Fakülte Kurulu Kararı
EK 9.2.4	Simüle hasta çalışma projesi sonuç raporu
EK 9.2.5	Sağlıkta Dijitalleşme Komisyonu Kurulması Kararı
EK 9.2.6	Sosyal sorumluluk kurulu kurulması MÖTEK kararı
EK 9.2.7	Sosyal sorumluluk kurulu TEAD kararı
EK 9.2.8	Acil Tıp 4. sınıf ders programından çıkarılma MÖTEK kararı
EK 9.2.9	Dördüncü sınıf seçmeli ders yapılandırma
EK 9.2.10	Radyasyon Onkolojisi Ders programı
EK 9.2.11	Klinik Uygulama Grup dağılımları
EK 9.2.12	Klinik Uygulama Öğrenci dağılımları
EK 9.2.13	Klinik Uygulama karnesi
EK 9.2.14	Klinik Uygulama üst yazı
EK 9.2.15	Ders öneri formu
EK 9.2.16	Öğrenci polikliniği açılmasına dair karar
EK 9.2.17	Altıncı sınıf HBYS eğitimi görevlendirme ve duyuru
EK 9.2.18	Biçimlendirici Sınav MÖTEK kararı
EK 9.2.19	Biçimlendirici Sınav uygulanması ÖÇM kararı
EK 9.2.20	Gelişim, Hazır Bulunuşluk, Biçimlendirici sınav kararı ÖÇM
EK 9.2.21	Hazır Bulunuşluk Sınavının ders programına eklenmesi kararı
EK 9.2.22	İkinci sınıf Hazır Bulunuşluk Sınavı
EK 9.2.23	Çocuk Cerrahisi Objektif Yapılandırılmış Sözlü Sınav
EK 9.2.24	Sınav Değerlendirme ve not hesaplama kararları
EK 9.2.25	2023-2024 Gelişim sınavı duyurusu
EK 9.2.26	30.01.2024 tarihli MÖTEK Kararı

EK 9.2.27	12.03.2024 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı
EK 9.2.28	Öğrencinin sınavdaki başarı durumunu gösterir öğrenci KEYPS sayfası örnekleri
EK 9.2.29	Sınav Salonu Başkanı görevlendirme yazısı
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Bu açıklamalar ve kanıtlar doğrultusunda amaç ve hedefler başlığındaki standart ve alt başlıklar karşılanmaya devam etmektedir.	

EKLER LİSTESİ

1.AMAÇ HEDEFLER	
1.1. Kurumsal amaçlar	
EK 1.1.1	Dış Paydaş Toplantı Davet Yazısı ve Katılımcı Listesi
EK 1.1.2	Dış Paydaş Anket Sonuçları Analizi
EK 1.1.3	02.02.2024 tarihli Program Değerlendirme Kurulu Kararı
EK 1.1.4a	İntörn doktorluk öncesi eğitim değerlendirme anket formu
EK 1.1.4b	İntörn doktorluk öncesi eğitim değerlendirme sonuçları
EK 1.1.4c	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 1. sınıf
EK 1.1.4d	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 2. sınıf
EK 1.1.4e	Anket analizleri
EK 1.1.4f	Öğretim Üyesi anket değerlendirme raporu
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	
EK 1.2.1	Anabilim Dallarından gelen ders değişiklik talep/öneri formu
EK 1.2.2a	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 1. sınıf
EK 1.2.2b	Tıp fakültesi ders değerlendirme anketi 2. sınıf
EK 1.2.2c	Anket analizleri
EK 1.2.2d	Öğretim Üyesi anket değerlendirme raporu
EK 1.2.2e	İntörn doktorluk öncesi eğitim değerlendirme sonuçları
EK 1.2.3	Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu tutanakları
EK 1.2.4	KEYPS Çalıştayı
EK 1.2.5	Akademik Genel Kurul Davet yazısı
EK 1.2.6a	Öğretim üyesi program değerlendirme anketi
EK 1.2.6b	19.12.2023 Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı
2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	
2.1. Eğitim programının yapısı	
EK 2.1.1a	Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvar Kılavuzu
EK 2.1.1b	Tıbbi Biyokimya Uygulamaları Kitabı

EK 2.1.1c	Klinik Biyokimya Laboratuvar Uygulamaları Kitabı
EK 2.1.2	PDÖ süreci kararları
EK 2.1.3a	Proje poster hazırlama standartları
EK 2.1.3b	Proje Poster Değerlendirme Formu
EK 2.1.3c	Poster sunumu ile ilgili öğretim üyelerine gönderilen yazı
EK 2.1.3d	Poster tebrik ve teşekkür
EK 2.1.4a	Zorunlu Gözlem Eğitimi Formları ve Yazışmalar
EK 2.1.4b	Zorunlu Gözlem Eğitimi tarihleri Fakülte Yönetim Kurulu kararı
EK 2.1.5a	Klinik Uygulama Grup dağılımları
EK 2.1.5b	Klinik Uygulama Öğrenci dağılımları
EK 2.1.5c	Klinik Uygulama karnesi
EK 2.1.5d	Klinik Uygulama üst yazı
EK 2.1.6a	Sosyal sorumluluk kurulu kurulması MÖTEK kararı
EK 2.1.6b	Sosyal sorumluluk kurulu TEAD kararı
EK 2.1.7a	Altıncı sınıf HBYS eğitimi kararı
EK 2.1.7b	Altıncı sınıf HBYS eğitimi görevlendirme ve duyuru
EK 2.1.8	Altıncı sınıf seçmelileri FKK ve senato kararı
EK 2.1.9	Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar sayı arttırılması
EK 2.1.10a	Dördüncü sınıf seçmeli ders yapılandırma
EK 2.1.10b	Radyasyon Onkolojisi programı
EK 2.1.11a	Şehir Hastanesi Protokol
EK 2.1.11b	Şehir Hastanesi aralık ayı intörn grubu
EK 2.1.12a	Tıpta Açık Düşünce Kulübü (Akciğer Kanseri Farkındalık Etkinliği)
EK 2.1.12b	ATÖT Organ Bağışı Etkinliği
EK 2.1.13a	Deprem sonrası FKK
EK 2.1.13b	Deprem Senato kararı
EK 2.1.14a	2024-2025 İlk Hafta Eğitim Programı
EK 2.1.14b	Prof. Dr. Tefik Erhan COŞAN Mezunlarla Buluşma
EK 2.1.14c	Dr. Öğr. Üyesi Emre ÖZKARA Mezunlarla Buluşma
EK 2.1.15a	Anesteziyoloji 07 Şubat 2024 Olgu Panayırı
EK 2.1.15b	Acil Tıp 24 Nisan 2024 Olgu Panayırı

EK 2.1.16	Tıbbi Fotoğraf Seçmeli Ders açma Talebi
EK 2.1.17	Acil Tıp 4. sınıftan çıkarılma MÖTEK kararı
EK 2.1.18	Ders öneri formu
EK 2.1.19	Öğrenci Polikliniği TEAD kararı
EK 2.1.20a	Ruh Sağlığı 1. sınıf ders azaltma
EK 2.1.20b	Tıbbi Biyokimya 1. sınıf ders azaltma
EK 2.1.20c	Biyoistatistik 1. sınıf ders azaltma
EK 2.1.21	Tıbbi Patoloji Güncel azaltılmış ders listesi
EK 2.1.22	İç Hastalıkları Ders değişiklik önerileri
2.2. Eğitim programının içeriği	
EK 2.2.1	KEYPS Sorumluları Belirleme yazısı
EK 2.2.2	KEYPS Sorumluları ile toplantı
EK 2.2.3	KEYPS Sorumluları Çalıştayı 22-29 Şubat 2024
EK 2.2.4	İletişim konulu PDÖ senaryo
EK 2.2.5a	ATÖT (sütur etkinliği)
EK 2.2.5b	Yarınlarımızı Yeşillendiriyoruz
EK 2.2.5c	Sosyal Sorumluluk ve Farkındalık Kulübü 1 Yıl 1000 Tebessüm
EK 2.2.6	Şehir Hastanesi Protokol
EK 2.2.7	Altıncı sınıf HBYS eğitimi görevlendirme ve duyuru
EK 2.2.8	Öğrenci çalışmalarının OTD supplement olarak yayınlanma kararı
EK 2.2.9a	Proje poster hazırlama standartları
EK 2.2.9b	Proje Poster Değerlendirme Formu
EK 2.2.9c	Poster sunumu ile ilgili öğretim üyelerine gönderilen yazı
EK 2.2.9d	Poster tebrik ve teşekkür
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları	
EK 3.1.1	Sınav Değerlendirme ve not hesaplama kararları
EK 3.1.2	Muafiyet notu belirlenmesi Fakülte Kurul kararı
EK 3.1.3	PDÖ Senaryo örneği
EK 3.1.4	PDÖ Değerlendirme Formu
EK 3.1.5	Anesteziyoloji Klinik Uygulama Karnesi

EK 3.1.6	Biçimlendirici Sınav MÖTEK kararı
EK 3.1.7	Biçimlendirici Sınav uygulanması ÖÇM kararı
EK 3.1.8	Gelişim, Hazır Bulunuşluk, Biçimlendirici sınav kararı ÖÇM
EK 3.1.9a	2023-2024 2. Sınıf program değerlendirme toplantı yazısı
EK 3.1.9b	2023-2024 2. Sınıf program değerlendirme toplantı sunumu
EK 3.1.10	Hazır Bulunuşluk Sınavının ders programına eklenmesi kararı
EK 3.1.11	İkinci sınıf Hazır Bulunuşluk Sınavı
EK 3.1.12	Çocuk Cerrahisi Objektif Yapılandırılmış Sözlü Sınav
EK 3.1.13a	02.01.2024 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı
EK 3.1.13b	KEYPS'te Öğretim Üyesi soru analizi sayfası
EK 3.1.13c	Öğrenci soru değerlendirme oturumu tutanakları
EK 3.1.14a	Anabilim Dallarına gönderilen sınav sonuç örneği
EK 3.1.14b	Anabilim Dalına göre başarı analizi örneği
EK 3.1.14c	Öğrencinin sınavdaki başarı durumunu gösterir öğrenci KEYPS sayfası örnekleri
EK 3.1.15	Biçimlendirici sınav örneği
EK 3.1.16	KEYPS Eğitimi görevlendirme yazısı
EK 3.1.17	2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Gelişim Sınavı duyurusu
EK 3.1.18	30.01.2024 tarihli MÖTEK Kararı
EK 3.1.19	12.03.2024 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı
EK 3.1.20	KEYPS Sorumluları Belirleme yazısı
EK 3.1.21	KEYPS Sorumluları ile toplantı
EK 3.1.22	KEYPS Sorumluları Çalıştayı 22-29 Şubat 2024
EK 3.1.23	KEYPS üzerinden yapılan pilot Gelişim sınavı
EK 3.1.24	İntörn Karnesi 2023-2024
EK 3.1.25	31.01.2024 tarihli Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Kararı
EK 3.1.26	Çevrimiçi ve mobil ortamlarda çalışan etkileşimli olgu tabanlı öğrenme sisteminin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları
EK 3.1.27	Sınav Salonu Başkanı görevlendirme yazısı
4. ÖĞRENCİLER	
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	

EK 4.1.1	Kontenjan belirleme yazıları
EK 4.1.2a	AKTS belirleme Senato-Fakülte Kurulu Kararı
EK 4.1.2b	Yatay geçiş başvuru koşulları Senato kararı
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	
EK 4.2.1	Laboratuvar güvenlik afişleri
EK 4.2.2	1., 2. ve 3. sınıf öğrenci yönergesi, MÖTEK ve fakülte kurulu kararları
4.3. Öğrenci temsiliyeti	
EK 4.3.1	Fakülte temsilciği seçimi evrakları
EK 4.3.2	TEÖK yönergesinin güncellenmesi ile ilgili tüm kararlar
EK 4.3.3	TEÖK üye seçimi ile ilgili evraklar
EK 4.3.4	TEÖK'ün kendi içerisinde yapmış olduğu seçim evrakları
EK 4.3.5	Dekanlık TEÖK toplantı tutanakları
EK 4.3.6	TEÖK geri bildirim toplantı evrakları, bölümler ile yazışmalar
EK 4.3.7	Öğrencinin katıldığı toplantı imza listeleri, Akreditasyon öz değerlendirme kurulu listesi, FKK kararı
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	
EK 4.4.1	ESOGÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
EK 4.4.2	2024-2025 Danışman listesi ve Anabilim dallarına gönderilen yazı
EK 4.4.3	Öğrenci tanıma ve takip formu
EK 4.4.4	Öğrenci Bilgi Sisteminden örnekler (Öğrenci ekranı ve Danışman ekranı)
EK 4.4.5	Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Kurulu Yönergesi Senato Kararı
EK 4.4.6	Kariyer Planlama Kurulunun Tıp Eğitimi Anabilim Dalı alt kurulu olmasına dair Fakülte kurul kararı
EK 4.4.7	28.11.2023 tarihli Kariyer Planlama Kurulu toplantı kararı
EK 4.4.8	Birinci Sınıf uyum eğitimi kapsamında mezunlar ile söyleşi evrakları
EK 4.4.9	TurkMSIC Kulübü etkinlikleri (15.11.2023)
EK 4.4.10	TurkMSIC Kulübü etkinlikleri (4-5-8.12.2023)
EK 4.4.11	TurkMSIC Kulübü etkinlikleri (21 Aralık 2022)
EK 4.4.12	Avrupa Tıp Öğrencileri Kulübü etkinlikleri (11 Kasım ve 17 Aralık 2022)
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	

EK 4.5.1	Öğrencilerin sportif-sosyal-sanatsal etkinliklerde izinli sayıldığına dair belge
EK 4.5.2	Bağımsız Öğrenme Yönergesi Güncelleme Kararları
EK 4.5.3	2024-2025 Eğitim Öğretim yılı 1. Sınıf Sosyal sorumluluk projeleri listesi
EK 4.5.4	Tıp Fakültesi Müzik grubu
EK 4.5.5	Yeni açılan kulüp evrakları
EK 4.5.6	Öğrenci kulüpleri etkinlikleri
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	
EK 4.6.1	Erasmus ile ilgili e-posta görüntüleri
EK 4.6.2	Filistin’den gelen öğrenciler ile ilgili yazı
EK 4.6.3	Kazakistan’dan gelen öğrenciler ile ilgili yazı
4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	
EK 4.7.1	Öğrenci işleri- öğrenci mesajlaşma platformu yazışmaları
EK 4.7.2	TEÖK Toplantı tutanakları
EK 4.7.3	TEÖK geri bildirim raporları
EK 4.7.4	Sınıf toplantı rapor ve imza listesi
EK 4.7.5	Fakülte kuruluna ve MÖTEK toplantılarına öğrenci katılımı
EK 4.7.6	Uyum Haftası etkinlikleri, 14 MART etkinlikleri
EK 4.7.7	Kariyer haftası
EK 4.7.8	27 Aralık 2023 tarihli Fakülte Kurulu Kararı
EK 4.7.9	Sosyal Sorumluluk Projesi öğretim üyeleri listesi
EK 4.7.10	29 Mayıs 2024 tarihli Proje Poster Panayırı evrakları
EK 4.7.11	Spor müsabakalarına öğrenci katılımı ile ilgili evraklar
5.PROGRAM DEĞERLENDİRME	
5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı	
EK 5.1.1	Anabilim Dallarına gönderilen ders değişikliği ve ders öneri üst yazıları ve MÖTEK ilgili kararları örnekleri
EK 5.1.2	Öğretim Üyesi program değerlendirmesi anket sonuçları
EK 5.1.3	Genel Akademik Kurul
EK 5.1.4	Öğrenci anketleri
EK 5.1.5	MÖTEK 03.01.2023 ve 21.11.2023 tarihli kararlar

EK 5.1.6	Sınıf toplantı raporları (2022-2024)
EK 5.1.7	Öğrenciler adına fakülte temsilcisinin dilekçesinin MÖTEK'te görüşülmesi
EK 5.1.8	Mezun anketleri
EK 5.1.9	TEÖK konusu olan çıkmış soru yayınlanmaması ile ilgili MÖTEK
EK 5.1.10	TEÖK - Dekanlık toplantı raporları
EK 5.1.11	TEÖK geri bildirim raporları ile ilgili evraklar
EK 5.1.12	ÖÇM kurulunun anket ile ilgili karar örneği
EK 5.1.13a	Soru oturumunda yapılan itiraz ve öğretim üyesi değerlendirme örnekleri
EK 5.1.13b	Soru oturumu sonrası sınıf temsilcisine yazılan yanıt
EK 5.1.14	Sınav başarı ve soru madde analizlerinin duyurulması
EK 5.1.15	03.1.2023 ve 31.01.2023 tarihli örnek MÖTEK kararları
EK 5.1.16	Öğrenci danışmanlığı ile ilgili evraklar
EK 5.1.17	YÖKAK ziyareti ile ilgili belge
EK 5.1.18	YÖK'ten talep edilen öğrenci kontenjanı
EK 5.1.19	Örnek öğretim üyesi geri bildirimi
EK 5.1.20	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
EK 5.1.21	Öğrenci gözüyle sınav sonuç ekranı
EK 5.1.22	Gelişim, Hazır Bulunuşluk, Biçimlendirici sınav kararı Ölçme Değ
EK 5.1.23	PDK çalışma usul ve esasları
EK 5.1.24a	PDK karar ve tutanak örnekleri anket sonuçları kararı
EK 5.1.24b	Dış paydaş kararı
EK 5.1.24c	Dış paydaş anketi analizi
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	
EK 5.1.3	Genel Akademik Kurul evrak
EK 5.2.1a	Üçüncü sınıf ders değerlendirme anketi
EK 5.2.1b	Dördüncü sınıf klinik uygulama değerlendirme anketi
EK 5.2.1c	Beşinci sınıf klinik uygulama değerlendirme anketi
EK 5.2.2a	Ders programları MÖTEK kararı
EK 5.2.2b	Ders önerileri MÖTEK kararı
EK 5.1.10	TEÖK - Dekanlık toplantı raporları

EK 5.2.3	Örnek sınav sonucu
EK 5.1.8	Mezun anketleri
EK 5.1.24a	PDK karar ve tutanak örnekleri anket sonuçları kararı
EK 5.1.24b	Dış paydaş kararı
EK 5.1.24c	Dış paydaş analizi
EK 5.2.4	KEYPS öğretim üyesi ekranı görüntüsü
EK 5.1.21	Öğrenci gözüyle sınav sonuç ekranı
EK 5.2.5	Eğitim kurullarına üye belirlenmesi resmi yazı örneği
EK 5.2.6	Üçüncü sınıf klinik uygulama saatleri ile ilgili karar
EK 5.2.7	Kliniklerde diğer meslek grupları ile yapılan uygulamalar
EK 5.2.8	Mesleki beceriler çalıştay
EK 5.2.9	İç Hastalıkları sınav kapsamı ile ilgili yazı
EK 5.2.10	10.11.2023 tarihli PDK Kararı
6.AKADEMİK KADRO	
6.1.Akademik Kadro Politikası	
EK 6.1.1	Akademik kadro belirleme kriterleri
EK 6.1.2	Öğretim üyesi D Tabloları
EK 6.1.3	Öğretim üyesi C Tabloları
EK 6.1.4	Akademik Kadro Çalıştay evrakları
EK 6.1.5	Akademik Kadro Çalıştay sonuç raporu
6.2.Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi	
EK 6.2.1	Eğiticilerin Eğitimi Kursu, Probleme Dayalı Öğretim Yönlendiriciliği Kursu
EK 6.2.2	TÜBİTAK Proje Hazırlama Toplantısı
EK 6.2.3	Bilimsel toplantılar ve eğitim toplantıları
EK 6.2.4	Uluslararası bilimsel yayınların özendirilmesi ve ödüllendirilmesine dair Yönetim Kurulu Kararı
EK 6.2.5	Yurtiçi - yurtdışı görevlendirme
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	
7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar	
EK 7.1.1a	Yenilenen barkovizyon
EK 7.1.1b	Yenilenen öğrenci tuvaletleri

EK 7.1.2	Nöroloji dersliği
EK 7.1.3	Yenilenen zemin döşeme
EK 7.1.4	Laboratuvarda yenilenen LED TV
EK 7.1.5	Anatomi Anabilim Dalı'ndan gelen yazı
EK 7.1.6	Mesleki Beceriler laboratuvarı eski ve yeni maketler
EK 7.1.7	Mesleki Beceriler laboratuvarında yenilenen maketlerin taşınır işlem fişi
EK 7.1.8	Hastane mutfağı yenileme
EK 7.1.9	Kalite yönetim sistemi ISO 9001 belgesi
EK 7.1.10	Eskişehir Şehir Hastanesi ile yapılan protokol
EK 7.1.11	Hastane laboratuvarlarının bakanlık ruhsatları
EK 7.1.12	Hastane informasyon sistemi /LAB enformasyon sistemi projesi
EK 7.1.13	Simüle hasta çalışma projesi sonuç raporu
EK 7.1.14	Patoloji Anabilim Dalı toplantı salonu zemin yenileme
EK 7.1.15	Laboratuvarda asılı güvenlik afişleri
EK 7.1.16	Engelli Öğrenci Yönergesi
EK 7.1.17	Öğrenci Dergisi ile ilgili 03.10.2024 tarihli Fakülte Kurulu Kararı
EK 7.1.18	Öğrencilerimizin proje uygulamalarına ait evraklar
7.2.Mali olanaklar	
EK 7.2.1	Dekanlık bütçe evrakları
8.YÖNETİM VE YÜRÜTME	
8.1.Örgütlenme	
EK 8.1.1	Eskişehir Valiliği ile Protokol yazısı
EK 8.1.2	Zorunlu Gözlem Eğitimi iş kazası sigortası
EK 8.1.3	Eskişehir Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü'nün İşbirliği Protokolü kapsamında Halk Sağlığı Anabilim Dalında staj yapan 6. sınıf öğrencileri İlçe Sağlık Müdürlüklerine kurum ziyareti ile ilgili yazı
EK 8.1.4	TEAD Yönergesi güncelleme kararları
EK 8.1.5	08.12.2022 tarihli Fakülte Kurul Kararı
EK 8.1.6	27.12.2023 tarihli Fakülte Kurul Kararı
EK 8.1.7	Sosyal Sorumluluk Projesi örnek çalışma
8.2. Yönetim	

EK 8.2.1	TEAD'ın EBK ve PDÖ eğitimi kararı
EK 8.2.2	Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu ve Prof. Dr. Engin Özakin Görevlendirme yazısı
EK 8.2.3	13.12.2024 Prof.Dr.Nilgün Kaşifoğlu Görevlendirme yazısı
8.3. Yürütme	
EK 8.3.1	Deprem sonrası FKK
9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	
EK 9.1.1	Dış Paydaş Toplantı Davet Yazısı ve Katılımcı Listesi
EK 9.1.2	Dış Paydaş Anket Sonuçları Analizi
EK 9.1.3	02.02.2024 tarihli Program Değerlendirme Kurulu Kararı
9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	
EK 9.2.1	KEYPS Sorumluları Çalıştayı 22-29 Şubat 2024
EK 9.2.2	Akademik kadro belirleme kriterleri
EK 9.2.3	08.12.2022 tarihli Fakülte Kurulu Kararı
EK 9.2.4	Simüle hasta çalışma projesi sonuç raporu
EK 9.2.5	Sağlıkta Dijitalleşme Komisyonu Kurulması Kararı
EK 9.2.6	Sosyal sorumluluk kurulu kurulması MÖTEK kararı
EK 9.2.7	Sosyal sorumluluk kurulu TEAD kararı
EK 9.2.8	Acil Tıp 4. sınıf ders programından çıkarılma MÖTEK kararı
EK 9.2.9	Dördüncü sınıf seçmeli ders yapılandırma
EK 9.2.10	Radyasyon Onkolojisi Ders programı
EK 9.2.11	Klinik Uygulama Grup dağılımları
EK 9.2.12	Klinik Uygulama Öğrenci dağılımları
EK 9.2.13	Klinik Uygulama karnesi
EK 9.2.14	Klinik Uygulama üst yazı
EK 9.2.15	Ders öneri formu
EK 9.2.16	Öğrenci polikliniği açılmasına dair karar
EK 9.2.17	Altıncı sınıf HBYS eğitimi görevlendirme ve duyuru
EK 9.2.18	Biçimlendirici Sınav MÖTEK kararı
EK 9.2.19	Biçimlendirici Sınav uygulanması ÖÇM kararı
EK 9.2.20	Gelişim, Hazır Bulunuşluk, Biçimlendirici sınav kararı ÖÇM

EK 9.2.21	Hazır Bulunuşluk Sınavının ders programına eklenmesi kararı
EK 9.2.22	İkinci sınıf Hazır Bulunuşluk Sınavı
EK 9.2.23	Çocuk Cerrahisi Objektif Yapılandırılmış Sözlü Sınav
EK 9.2.24	Sınav Değerlendirme ve not hesaplama kararları
EK 9.2.25	2023-2024 Gelişim sınavı duyurusu
EK 9.2.26	30.01.2024 tarihli MÖTEK Kararı
EK 9.2.27	12.03.2024 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararı
EK 9.2.28	Öğrencinin sınavdaki başarı durumunu gösterir öğrenci KEYPS sayfası örnekleri
EK 9.2.29	Sınav Salonu Başkanı görevlendirme yazısı