



**ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU**

## ESOGÜ Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu

Prof. Dr. Nilgün KAŞIFOĞLU (Başkan)  
Doç. Dr. Neslihan ANDIÇ (Başkan Yardımcısı)  
Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı)  
Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)  
Prof. Dr. Hüseyin İLHAN (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)  
Prof. Dr. Birgül YELKEN (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)  
Prof. Dr. Koray HARMANCI (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı)  
Prof. Dr. Yasemin ÖZ  
Prof. Dr. Uğur TOPRAK  
Prof. Dr. Engin ÖZAKIN  
Prof. Dr. Bilgin KAYGISIZ  
Prof. Dr. Deniz ARIK  
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba BARSAN KAYA  
Arş. Gör. Dr. Merih Kutman ÜSTÜNER  
Ahmet KILIÇ (2. Sınıf Temsilcisi)  
Ahmet Cevahir YAVUZ (3 Sınıf Temsilcisi)  
Oğulcan SÜSLÜ (4 Sınıf Temsilcisi)  
Öykü MANSUROĞLU (5 Sınıf Temsilcisi)  
Börühan SEVİNÇ (6 Sınıf Temsilcisi)

Fakültemiz Program Değerlendirme Kurulu 02 Kasım 2023 tarihinde güncellenmiş ve kurulun çalışma usul esasları ile görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Bu kurulun amacı, mezuniyet öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi, bu amaçla gerekli verilerin toplanması, evrensel program değerlendirme modellerinin kullanılması ve tıp fakültesi eğitim programının sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunmaktır. 03 Ekim 2024 tarihinde kurul üyelerinde güncelleme yapılmış; 12 Aralık 2024 tarihinde öğrenciler güncellenmiştir.

### Kurulun Görev ve Sorumlulukları:

1. Eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen bir program değerlendirme sistemi oluşturulmasına rehberlik etmek
2. Öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimleri değerlendirmek
3. Eğitim programı ile fakülte eğitim hedefleri arasındaki uygunluğu izlemek, değerlendirmek ve problemlerle ilgili çözüm önerilerinde bulunmak
4. Eğitim programının değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve etkinliğinin gösterilmesi ile ilgili verilerin toplanması ve değerlendirilmesi konusunda dekanlığa görüş ve öneri bildirmek
5. Fakülte eğitim programının uygulanması, geliştirilmesi ve fakülte amaç ve hedeflerine uygunluğunun sağlanması açısından öğrenci, öğretim üyeleri ve bölümlerle görüşmeler yapmak. Sonuçları dekanlıkla paylaşmak ve önerilerde bulunmak.

## Değerlendirme raporu içeriği

- Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı genel görünüm (Tablo 1)
- Program değerlendirme matrisi (Tablo 2)
- Kurul / Klinik Uygulama / Staj ve Mezun Yetkinlikleri Matrisi (Tablo 3)
- Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Staj ve Ölçme Değerlendirme Matrisi (Tablo 4)
- Program değerlendirme matrisine göre alınan geri bildirimler ve bunların sonucunda yapılan çalışmalar

### MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

Tablo 1. Bir bakışta program

	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
TEMMUZ AĞUSTOS						Acil Tıp
EYLÜL EKİM	1. KURUL Tıbbi Bilimlere Giriş	1. KURUL Dolaşım ve Solunum Sistemi	1. KURUL Hematopoetik ve immün Sistem Hastalıkları	İç Hastalıkları Klinik Uygulaması	Ortopedi ve Travmatoloji- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Nöroloji- Beyin ve Sinir Cerrahisi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
KASIM	2. KURUL Hücre	2.KURUL Sindirim, Boşaltım, Üreme	2. KURUL Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	Göğüs Hastalıkları- Kardiyoloji- Seçmeli Klinik Uygulamaları	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları- Göz Hastalıkları	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
ARALIK			3. KURUL Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Has			Seçmeli 1
ARALIK	3. KURUL Doku	3. KURUL Sinir Sistemi1: Organizasyon, Duyu	4. KURUL Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları		Radyoloji- Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Seçmeli 2
OCAK ŞUBAT		4. KURUL Kas	5. KURUL Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan	Kadın Hastalıkları ve Doğum- Genel Cerrahi Klinik Uygulamaları	Enfeksiyon Hast. ve Klin Mik- Deri ve Zührevi Hastalıklar	Halk Sağlığı
MART		5. KURUL Endokrin Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri	6. KURUL Halk Sağlığı		Ruh Sağlığı ve Hast- Çocuk ve Ergen Ruh Sağ- Kli. Farmakoloji- Adli Tıp	Kadın Hastalıkları ve Doğum Genel Cerrahi
NİSAN	5. KURUL Periferik Damar ve Sinirler, Kan			Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Uygulaması	Aile Hekimliği- Üroloji- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	
MAYIS HAZİRAN		6. KURUL Hücre ve Doku Zedelenmesi Temel Farmakoloji				İç Hastalıkları
				Çocuk Cerrahisi		

**Tablo 2. Program Değerlendirme Matrisi**

<b>Bölüm</b>	<b>Geri Bildirim kaynağı</b>	<b>Geri bildirim alma yöntemi</b>
<b>1</b>	<b>Dış Paydaşlar</b>	İki yılda bir anket yolu ile İki yılda bir online veya yüz yüze toplantılar yolu ile
<b>2</b>	<b>Mezunlar</b>	Yılda bir kez anket yolu ile
<b>3</b>	<b>Öğrenciler</b>	
3.1	Dönem 1-2-3	Her kurul sonrası anket yolu ile TEÖK Geri Bildirim Raporları yılda iki kez TEÖK Dekanlık ortak toplantıları ayda bir Dekanlık ve Koordinatörler ile yüz yüze yapılan sınıf toplantıları yılda iki kez Sınav başarı analizleri
3.2	Dönem 4-5	Her klinik uygulama sonrası anket yolu ile TEÖK Geri Bildirim Raporları yılda iki kez TEÖK Dekanlık ortak toplantıları ayda bir Dekanlık ve Koordinatörler ile yüz yüze yapılan sınıf toplantıları yılda iki kez Sınav başarı analizleri
3.3.	Dönem 6	Staj sonu geri bildirim anketleri TEÖK geri bildirim raporları TEÖK Dekanlık ortak toplantıları
<b>4</b>	<b>Öğretim Üyeleri</b>	Anketler (yılda bir kez) Öğrenci geri bildirimlerine verilen cevaplar Ders değişikliği formları (yılda bir kez) Anabilim Dalları Akademik Kurul tutanakları, ayda bir kez) Genel akademik kurul, yılda bir kez

**Tablo3. Kurul / Klinik Uygulama / Staj ve Mezun Yetkinlikleri Matrisi**

	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. SINIF	6. SINIF
<b>1</b>	<b>YETKİNLİKLER</b>					
	Tıbbi Bilimlere Giriş					
	Hücre					
	Doku					
	Kas					
	Periferik Damar ve Sinirler, Kan					
	Dolaşım ve Solunum Sistemi					
	Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi					
	Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyu					
	Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji					
	Endokrin-Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları					
	Hücre ve Doku Zedelenmesi-Temel Farmakoloji					
	Hematopoetik ve Immün Sistem Hastalıkları					
	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları					
	Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları					
	Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları					
	Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi,Yenidoğan Hastalıkları					
	Halk Sağlığı					
	İç Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Göğüs Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Kardiyo-loji Klinik Uygulaması					
	Seçmeli Klinik Uygulamaları ( Kalp Ve Damar Cerrahisi/Göğüs Cerrahisi- Kadın Hastalıkları Ve Doğum- Klinik Uygulaması					
	Genel Cerrahi Klinik Uygulamaları					
	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulaması					
	Ortopedi Ve Travmatoloji Klinik Uygulaması					
	Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Klinik Uygulaması					
	Nöroloji Klinik Uygulaması					
	Beyin Ve Sinir Cerrahisi Klinik Uygulaması					
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Göz Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Radyoloji Anesteziyoloji Ve Reanimasyon Klinik Uygulaması					
	Enfeksiyon Hastalıkları Ve Klinik Mikrobiyoloji Klinik Uygulaması					
	Deri Ve Zührevi Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları, Klinik Uygulaması					
	Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Klinik Uygulaması					
	Klinik Farmakoloji Klinik Uygulaması					
	Adli Tıp Klinik Uygulaması					
	Aile Hekimliği Klinik Uygulaması					
	Üroloji Klinik Uygulaması					
	Plastik Rekonstrüktif Ve Estetik Cerrahi Klinik Uygulaması					
	İç Hastalıkları					
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları					
	Halk Sağlığı					
	Acil Tıp					
	Genel Cerrahi					
	Kadın Hastalıkları ve Doğum					
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları					
	Seçmeli 1					
	Seçmeli II					
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						

### **Tablo 3 açıklama:**

## **MEZUN YETKİNLİK – YETERLİKLERİ**

### **1. SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU**

- 1.1. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- 1.2. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir
- 1.3. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler
- 1.4. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- 1.5. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir
- 1.6. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- 1.7. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir
- 1.8. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
- 1.9. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

### **2. SAĞLIK SAVUNUCUSU**

- 2.1. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlilik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
- 2.2. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
- 2.3. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- 2.4. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar

### **3. İLETİŞİMCİ**

- 3.1. Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- 3.2. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- 3.3. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

### **4. EKİP ÜYESİ**

- 4.1 Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- 4.2. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.
- 4.3. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

## **5. LİDER - YÖNETİCİ**

- 5.1.Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- 5.2. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

## **6. ETİK - PROFESYONEL**

- 6.1.Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
- 6.2.Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- 6.3. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- 6.4.Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

## **7. BİLİMSEL - YAŞAM BOYU ÖĞRENEN**

- 7.1. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır
- 7.2. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- 7.3. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- 7.4. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- 7.5. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- 7.6. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir
- 7.7 Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler

**Tablo 4. Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Staj ve Ölçme Değerlendirme Matrisi**

	Ders Kurulu / Klinik Uygulama / Staj	ÇSS	AUS	LUS	PDÖ	MBUS	HBD	YSS	PD
<b>1. SINIF</b>	Tıbbi Bilimlere Giriş	+	+	+	-	-	-	-	-
	Hücre	+	+	+	-	-	-	-	-
	Doku	+	+	+	+	+	-	-	-
	Kas	+	+	+	-	+	-	-	-
	Periferik Damar ve Sinirler, Kan	+	+	+	+	-	-	-	-
<b>2. SINIF</b>	Dolaşım ve Solunum Sistemi	+	+	+	+	+	-	-	-
	Sindirim, Boşaltım ve Üreme Sistemi	+	+	+	-	-	-	-	-
	Sinir Sistemi-1: Organizasyon, Duyu	+	+	+	-	-	-	-	-
	Sinir Sistemi-2: Motor ve Bütünleştirici İşlevler, Temel Mikrobiyoloji	+	+	+	-	-	-	-	-
	Endokrin-Metabolizma, Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları	+	+	+	+	-	-	-	-
	Hücre ve Doku Zedelenmesi-Temel Farmakoloji	+	+	+	+	+	-	-	-
<b>3. SINIF</b>	Hematopoetik ve İmmün Sistem Hastalıkları	+	+	+		-	-	-	-
	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	+	+	+	+	+	-	-	-
	Endokrin, Sindirim, Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları	+	+	+	+	-	-	-	-
	Sinir ve Hareket Sistemi Hastalıkları	+	+	+	+	+	-	-	-
	Ürogenital Sistem, Doğum Bilgisi, Yenidoğan Hastalıkları	+	+	+	-	--	-	-	-
	Halk Sağlığı	+	+	-	-		-	-	-
<b>4. SINIF</b>	İç Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	-	+
	Göğüs Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	-	+
	Kardiyoloji	+	+	-	-	-	+	-	+
	Seçmeli-Kalp Damar Cerrahisi	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli-Göğüs Cerrahisi	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli-Nükleer Tıp	-	-	-	-	-	-	-	+
	Seçmeli-Radyasyon Onkolojisi	-	-	-	-	-	-	-	+
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	+	+	-	-	-	+	-	+
	Genel Cerrahi	+	+	-	-	-	+	-	+
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	-	+
Çocuk Cerrahisi	+	+	-	-	-	+	-	+	
<b>5. SINIF</b>	Ortopedi ve Travmatoloji	+	+	-	-	-	+	+	+
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	+	+	-	-	-	+	+	+
	Nöroloji	+	-	-	-	-	+	+	+
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	+	-	-	-	-	+	+	+
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	+	+
	Göz Hastalıkları	+	+	-	-	-	+	+	+
	Radyoloji	+	+	-	-	-	+	YSS	+
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	+	+	-	-	-	+	YSS	+





## E. PROGRAM DEĞERLENDİRME MATRİSİNE GÖRE ALINAN GERİ BİLDİRİMLER VE BUNLARIN SONUCUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

### 1. Dış paydaşlar

#### 1.1. Dış Paydaş Değerlendirme Anketi

Dış Paydaş Değerlendirme Anketi 18 Ocak 2024 tarihinde yollanarak görüşleri alınmıştır. Ankete 33 kişi cevap vermiştir. Katılanlardan 16 kişi (% 48) kadın, 17 kişi (% 51) erkek' tir.

A) Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nin Tıp Fakültesi eğitimindeki temel değerleri aşağıdaki başlıklar özelinde sorulmuştur:

- Şeffaflık konusunda 2 kişi (% 6) olumsuz görüş bildirmiş. 12 kişi (%36) fikrim yok 19 kişi (%57 ) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Adillik konusunda 3 kişi (% 9) olumsuz görüş bildirmiş. 10 kişi (%30) fikrim yok 20 kişi (%60 ) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- İnsan odaklılık konusunda 1 kişi (% 3) olumsuz görüş bildirmiş. 9 kişi (%27) fikrim yok 23 kişi (%69) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Yenilikçilik konusunda 2 kişi (% 6) olumsuz görüş bildirmiş. 12 kişi (%36) fikrim yok 19 kişi (%57) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Yaratıcılık konusunda 4 kişi (% 12) olumsuz görüş bildirmiş. 15 kişi (%45) fikrim yok 14 kişi (%42) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Güvenilirlik konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş. 9 kişi (%27) fikrim yok 23 kişi (%69) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Mükemmellik konusunda 7 kişi (%21) olumsuz görüş bildirmiş. 15 kişi (%45) fikrim yok 11 kişi (%33) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Evrensellik konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş. 9 kişi (%27) fikrim yok 23 kişi (%69) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tarafsızlık konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.10 kişi (%30) fikrim yok 22 kişi (%66) olumlu görüş bildirmişlerdir.

**Bu başlıklardan yaratıcılık ve mükemmellik konusunda katılımcıların büyük kısmının fikri olmadığı görüldü. Diğer başlıklarda da yaklaşık %30 oranında katılımcı fikri olmadığını bildirmişti. Eğitimdeki temel değerlerimiz konusunda daha fazla dış paydaş bilgilendirilmesine ihtiyaç vardır. Fikir belirten katılımcıların hemen tamamı olumlu görüş bildirmiştir.**

B) Eğitim yöntemlerimizin değerlendirilmesi ile ilgili aşağıdaki başlıklar özelinde cevaplar aşağıdaki gibidir.

- Öğrenci Merkezli konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.11 kişi (%33) fikrim yok 20 kişi (%60) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Klinikte görülen hastalık ve tedavilerinin temel tıpla entegrasyonu/bütünleştirilmesi konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.11 kişi (%33) fikrim yok 20 (%60) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Probleme Dayalı konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.15 kişi (%45) fikrim yok 17 (%51) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Topluma Dayalı konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.14 kişi (%42) fikrim yok 17 (%51) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Kanıta Dayalı konusunda 17 kişi (%51) fikrim yok görüşü bildirmiş.16 (%48) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitimimiz akreditedir; konusunda 9 kişi (%27) fikrim yok görüşü bildirmiş.24 (%72) olumlu görüş bildirmişlerdir.

**Yukarıdaki başlıklardan probleme ve kanıt ve topluma dayalı eğitim verilip verilmediği ile ilgili fikri olmayan katılımcıların %50'ye yaklaştığı görülmektedir. Fakültemiz eğitiminin akredite olduğu bilinmektedir.**

C) Eğitimimizdeki fiziksel imkanlar ve kadro bakımından görüş sorulduğunda aşağıdaki başlıklar için görüşler şu şekildedir:

- Tıp Fakültesi eğitiminde akademik kadro sayı olarak yeterlidir. Konusunda 6 kişi (%18) olumsuz görüş bildirmiş.15 kişi (%45) fikrim yok 12 (%36) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitimindeki akademik kadro alanında (branşında) yeterlidir. Konusunda 3 kişi (%9) olumsuz görüş bildirmiş.19 kişi (%57) fikrim yok 11 (%33) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde derslikler yeterlidir. Konusunda 7 kişi (%21) olumsuz görüş bildirmiş.19 kişi (%57) fikrim yok 7 (%21) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde laboratuvarlar yeterlidir. Konusunda 3 kişi (%9) olumsuz görüş bildirmiş.18 kişi (%54) fikrim yok 12 (%36) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde kütüphaneler yeterlidir. Konusunda 5 kişi (%15) olumsuz görüş bildirmiş.17 kişi (%51) fikrim yok 11 (%33) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde çalışma odaları yeterlidir. Konusunda 7 kişi (%21) olumsuz görüş bildirmiş.19 kişi (%57) fikrim yok 7 (%21) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde kantinler yeterlidir. Konusunda 4 kişi (%12) olumsuz görüş bildirmiş.20 kişi (%60) fikrim yok 9 (%27) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde kulüp odaları yeterlidir. Konusunda 6 kişi (%18) olumsuz görüş bildirmiş.22 kişi (%66) fikrim yok 5 (%15) olumlu görüş bildirmişlerdir.

**Bu sorulara katılımcıların büyük oranda fiziksel imkanlarımız ve kadromuz konusunda fikir sahibi değillerdir. Fakültemizin imkanlarının medya olanakları, web sayfamız gibi topluma açık ortamlarda duyurulması gerekmektedir.**

D) Aşağıdaki sorulara verilen cevaplar özetlenmiştir.

- Tıp Fakültesi eğitimi, toplumun önemli sağlık sorunlarına örnek olacak şekilde çeşitli hasta ile karşılaşmak açısından yeterlidir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.12 kişi (%36) fikrim yok 20 (%60) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitiminde öğrenci-öğretim üyesi birlikte proje yaparlar. Konusunda 4 kişi (%12) olumsuz görüş bildirmiş.13 kişi (%39) fikrim yok 16 (%48) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Projelerini yayınladıkları tıp fakültesi öğrenci dergisi vardır. Konusunda 22 kişi (%66) fikrim yok 11 (%33) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp Fakültesi eğitim programları, web sayfasından yayınlanmaktadır. Konusunda 16 kişi (%48) fikrim yok 17 (%51) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Sınav sonuçlarının değerlendirildiği ölçme değerlendirme kurulu vardır. Konusunda 18 kişi (%54) fikrim yok 15 (%45) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp eğitimine yön veren, programın olgunlaştırılmasını sağlayan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı mevcuttur. Konusunda 13 kişi (%39) fikrim yok 20 (%60) olumlu görüş bildirmişlerdir.

**Eğitimin içeriği ve eğitim kurulları ile ilgili toplumun bilgilendirilmesi gerekmektedir.**

E) Tıp eğitiminin;

- Amaç ve hedefleri vardır. Konusunda 4 kişi (%12) fikrim yok 29 (%87) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Öğrenim çıktıları vardır. Konusunda 6 kişi (%18) fikrim yok 27 (%81) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Öğrenci-öğretim üyesi değerlendirme sonuçları analiz edilir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.9 kişi (%27) fikrim yok 23 (%69) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) vardır. Konusunda 18 kişi (%54) fikrim yok 15 (%45) olumlu görüş bildirmişlerdir.

- Toplumda sık karşılaşılan sorunlarla ilgili hekimlere, öğrencilere ve halka yönelik bilgilendirme toplantıları yapar. Konusunda 3 kişi (%9) olumsuz görüş bildirmiş.14 kişi (%42) fikrim yok 16 (%48) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Öğrencilerin sorunları ile ilgilenir. Konusunda 3 kişi (%9) olumsuz görüş bildirmiş.11 kişi (%33) fikrim yok 19 (%57) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Sosyal sorumluluk projesi yapmalarına fırsat verir. Konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.14 kişi (%42) fikrim yok 17 (%51) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Öğretim üyesi-öğrenci iletişimini güçlendirmek için danışmanlık sistemi vardır. Konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.15 kişi (%45) fikrim yok 16 (%48) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Derslerin ve klinik uygulamaları AKTS' leri belirlenmiştir. Konusunda 14 kişi (%42) fikrim yok 19 (%57) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- ERASMUS, FARABİ programları çerçevesinde Avrupa Birliği ülkeleri ile eğitim transferi-klinik uygulama transferleri yapılmaktadır. Konusunda 13 kişi (%39) fikrim yok 20 (%60) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Eğitim programları her yıl Anabilim Dallarından gelen öneriler ve öğrenci destekleri doğrultusunda yeniden gözden geçirilir. Konusunda 17 kişi (%51) fikrim yok 16 (%48) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Toplum eğitimi için halk sağlığı stajında eğitim-araştırma bölgesi vardır. Konusunda 15 kişi (%45) fikrim yok 18 (%54) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Öğrencilerin kendilerini ifade ettikleri, eğitime yön verdikleri tıp eğitimi öğrenci kurulu vardır. Konusunda 17 kişi (%51) fikrim yok 16 (%48) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Temel iş sağlığı güvenliği eğitimi yapılır. Konusunda 13 kişi (%39) fikrim yok 20 (%60) olumlu görüş bildirmişlerdir.

F) Misyon ile ilgili olarak;

- Evrensel nitelikte bilgi üretir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.8 kişi (%24) fikrim yok 24 (%72) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Bilimsel düşünceyi kendine rehber edinir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.7 kişi (%21) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahiptir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.7 kişi (%21) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Araştırmacı, katılımcı, paylaşımcıdır. Konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.6 kişi (%18) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- İnsani değerlere ve meslek etiğine sahiptir. Konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.6 kişi (%18) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Ülkenin sağlık sorunlarını bilir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.7 kişi (%21) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- İyi tanı koyup iyi tedavi edebilir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.7 kişi (%21) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Koruyucu hekimliği uygulayabilir. Konusunda 4 kişi (%12) olumsuz görüş bildirmiş.8 kişi (%24) fikrim yok 21 (%63) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Ülkemizin kalkınması ve evrensel gelişmeye katkıda bulunan hekim yetiştirir. Konusunda 5 kişi (%15) fikrim yok 28 (%84) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Ulusal yararlılığı ön planda olan uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapar. Konusunda 7 kişi (%21) fikrim yok 26 (%78) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Kalite bilinci ile topluma çağdaş tıbbın gerektirdiği sağlık hizmetleri sunar. Konusunda 2 kişi (%6) olumsuz görüş bildirmiş.5 kişi (%15) fikrim yok 26 (%78) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Bölgenin sağlık sorunları ve endemik hastalıkları için tanı-tedavi yaklaşımı vardır. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.7 kişi (%21) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Tıp eğitiminde analiz, sentez değerlendirme basamaklarını kullanılır. Konusunda 7 kişi (%21) fikrim yok 26 (%78) olumlu görüş bildirmişlerdir.

## **Tıp Fakültemiz misyonumuz ile ilgili ifadeler bilinmektedir ve fikirler olumludur.**

### **G) Vizyon ile ilgili olarak**

- Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri kalitesi ile ulusal düzeyde liderdir. Konusunda 4 kişi (12) olumsuz görüş bildirmiş 11 kişi (%33) fikrim yok 18 (%54) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Uluslararası düzeyde tanınır. Konusunda 4 kişi (%12) olumsuz görüş bildirmiş.10 kişi (%30) fikrim yok 19 (%57) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Güncel yaklaşımlara ve teknolojik gelişmelere açıktır. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.6 kişi (%18) fikrim yok 26 (%78) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Bilimsel çalışmalardan elde edilen sonuçları ülke sağlığı ve ekonomisi için yararlı-etkin ve kullanır hale dönüştürebilir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.9 kişi (%27) fikrim yok 23 (%69) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Üretken, paylaşımcı ve planlı çalışmaları örnek alınabilir. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.7 kişi (%21) fikrim yok 25 (%75) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Takım ruhuna sahip bir kurumdur. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.13 kişi (%39) fikrim yok 19 (%57) olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Takım ruhu ve etik değerlere saygılı bir kurumdur. Konusunda 1 kişi (%3) olumsuz görüş bildirmiş.10 kişi (%30) fikrim yok 22 (%66) olumlu görüş bildirmişlerdir.

## **Tıp Fakültemiz vizyonumuz ile ilgili ifadeler bilinmektedir ve fikirler olumludur.**

**Sonuç olarak Fakültemizin toplumdaki genel algısı olumludur. Ancak fiziksel imkanlarımız ve eğitim programımız ile ilgili toplumun bilgilendirilmesi gerekmektedir. Web sayfası yenilenmesi, Tıp Fakültesi Instagram sayfası kurulması, broşür hazırlanması önerilebilir.**

### **1.2. Dış Paydaş Toplantı Raporu**

Dış paydaş toplantısı 19 Nisan 2024 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantıya katılan dış paydaşlarımız aşağıda listelenmiştir:

1. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dekanlığı – Dr. Öğretim Üyesi Adem Yelmen
2. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı –Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Neşe Çelik
3. İçişleri Bakanlığı Eskişehir Valiliği Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü – Dr. Funda Çıray Özkara
4. Sağlık Bakanlığı Eskişehir İl Sağlık Müdürlüğü Odunpazarı İlçe Sağlık Müdürlüğü – Uzm. Dr. Fatih Torlak
5. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Başkanlığı – Bilimsel Programlar Uzman Yardımcısı Seda Uslu
6. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü – Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Adem Sarıhan
7. Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı – Dr. Öğretim Üyesi Emine Yağcı
8. Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı – Dr. Öğretim Üyesi Pınar Daylan Koçkaya
9. Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı – Prof. Dr. İsmail Reisli
- 10.Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörlüğü – Öğr. Gör. Fatih Fırat
- 11.Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü – Müdür Yardımcısı Ali Başçıftçı
12. Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (**KOSGEB**) – Müdür Tarık Yılmaz
- 13.Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı – Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Hakan Uzun
- 14.Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü – Müdür Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Ayşegül Durmaz
- 15.Eskişehir Şehir Hastanesi Başhekimliği
- 16.Yunus Emre Devlet Hastanesi Başhekimliği

- 17.Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü – Önder Tezol
- 18.Eskişehir Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü – Jale Darcan
- 19.Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Kamil Bekir Afacan
- 20.Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Akın Demircan

Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda ve eğitim kurullarında görev alan öğretim üyelerimiz de toplantıya katılım sağlamıştır.

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Atilla Özcan Özdemir'in Fakültemizi, eğitim yapılanmamızı ve programımızı tanıtan; misyon, vizyon, eğitim hedef ve ilkelerimizden bahseden konuşmasının ardından katılımcılardan fikir ve öneriler alınmıştır.

- Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Hakan Uzun; fakültelerinin kuvvetli Bir Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı olduğundan bahsederek dış paydaş olarak sunabilecekleri her türlü katkıda yanımızda olduklarını belirtmiştir. Her türlü iletişime açık olduklarını ifade etmiştir.
- KOSGEB Müdürü Tarık Yılmaz da KOSGEB olarak Tıp Fakültesi ile ortak yapılabilecek her şeye hazır olduklarını belirtmiştir. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığına bağlı bir kuruluş olmakla birlikte sağlık gereçleri konusunda destekleri olduğunu ve projeleri olduğunu belirtmiştir. Öğrenci ve klinisyenlerin ihtiyaçları olduğunda destek olabileceklerini belirtmiştir.
- Dekanımız Prof. Dr. Atilla Özcan Özdemir de kapılarımızın tüm dış paydaşlara açık olduğunu söylemiş, olumlu veya eleştirel her türlü yoruma açık olduğumuzu belirtmiştir.
- Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Pınar Koçkaya, Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın yapılanmasının nasıl olduğunu sormuştur. Tam zamanlı mı, görevlendirme usulü mü çalışıldığını sormuştur. Dekanımız Prof. Dr. Atilla Özcan Özdemir TEAD yapılanmamızdan bahsetmiştir. TEAD'ların artık tıp eğitiminin vazgeçilmez bir ögesi olduğunu söylemiştir.
- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dr. Öğretim Üyesi Adem Yelmen "Hukukçu bakış açısıyla bakarak sağlık çalışanlarının mesleki eğitimlerinin yanı sıra tıp hukuku da eğitimlerinin ciddi bir ayağını oluşturuyor. Hukuki durumlar olaya dâhil olabiliyor. Hekimlerin hukuki, cezai ve idari sorumlulukları söz konusudur. Bu nedenle hekimlerin haklarını ve sorumluluklarını bilmeleri zorunludur. Ayrıca son yıllarda artan dijital hastane konseptiyle birlikte hekimlerin geleceğin teknolojileri içerisinde dikkat etmeleri gereken yönler, kişisel sağlık verilerinin nasıl kullanılacağı, yükümlülükler nelerdir gibi konular da önem kazanmıştır. 'Özellik arz eden tıbbi müdahaleler ve hukuki durumlar nelerdir?' şeklinde hukuk dersleri genişletilebilir. Hukuk eğitimi bir hekimin eğitiminde önem arz etmektedir. Eğitimler konusunda her türlü desteğe hazırız." demiştir.
  - Dekanımız da teşekkür ederek, hasta hakları ve hekim hakları konularından bahsetmiştir. "Hekimlerde de motivasyon kısıtlılığı başlamıştır. Bunun önüne geçebilmek adına eğitim programımızda dersler yer alıyor, gerekirse arttırılabilir. Ancak sizlerden ricamız hasta hakları kadar hekim hakları konusunda da çalışmaların yapılmasıdır." demiştir.
  - Adem Yelmen "Sadece hasta hakları varmış gibi yaklaşıyor. Hekim eğitimlerinde hekimler kendi sınırlarını bildiklerinde, neyi ne kadar yapabileceklerini bildiklerinde, daha özgür, daha cesur, daha kararlı, net tavırlar sergileyebilecekler." diyerek yanıtlamıştır.
  - Dekanımız; "Hep tek bir boyut konuşuluyor, hekimler de bu nedenle geri duruyorlar. Bu konuda yardımlarınıza ihtiyacımız var." demiştir.
- Prof. Dr. Kubilay Uzuner Tıbbi Cerrahi ve Deney Hayvanları Araştırma Merkezi (TİCAM)'nden bahsetmiş, eğitim ve araştırma konusunda 1994 yılından beri bölgemize eğitim verdiğini

söylemiştir. Deney hayvanları ile çalışmak için 75 saatlik eğitim almak zorunluluğundan bahsetmiştir. Dekanımız da teşekkür etmiştir.

- Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Ayşegül Durmaz; "Sağlıkta şiddet sorunu giderek artmaktadır. Bu anlamda kriz anını yönetmekle ilgili iletişim teknikleri konusunda dersler müfredatınızda var mı? Yeterli sıklıkta hatırlatmalar yapılıyor mu?" diye sormuştur. Dekanımız bu konuda derslerimiz olduğunu belirtmiştir. Tıp eğitiminin koşullara yönelik olarak gereksinimlere göre güncellendiğini söylemiştir.
- Prof. Dr. Ferhan Esen, öğrencilerin hayata hazırlanmaları amacıyla çok çeşitli seçmeli derslerimiz olduğundan ve kulüplerden bahsetmiştir. Öğrencilerimizin, hekimliğin verdiği sorumlulukla, toplumdan kopmadan, topluma hizmet etmeye devam ettiklerini söylemiştir. Dış paydaşların görüşlerini çok önemseydiğimizi belirtmiştir.
- Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Adem Sarıhan, Tıp Fakültelerinin çok yeni olduğunu, enstitülerinde henüz bir program olmadığını belirtmiş, tanışmak için söz almak istediğini söylemiştir. İlerleyen süreçlerde bilgi, fikir alışverişinde bulunmaktan çok memnun olacağını ifade etmiştir. Dekanımız da kapımızın açık olduğunu ve her türlü katkıyı vermeye hazır olduğumuzu belirtmiştir.
- Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Akreditasyon Koordinatörü Prof. Dr. İsmail Reisli, fakültemizin özellikle takip ettikleri fakültelerden birisi olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin klinik eğitimleri sürecinde hasta sunumu eğitimleri olduğunu ifade etmiştir. Sınav öncesi vaka sunumu yaptıklarından bahsetmiştir. Literatür bilgilerini gözden geçirme, sunum yapma ve görmedikleri olguları diğer arkadaşlarının sunumları sayesinde görme şansı yakaladıklarını söylemiştir. Dekanımız da bizim uygulamalarımızdan bahsetmiştir. Olgu sunumlarımızın kliniklerin içerisinde uygulandığını, ayrıca da olgu panayrılarımız olduğunu söylemiştir. Fikir alışverişlerinin öneminden bahsetmiş, bu ve benzeri toplantıların daha sık yapılması gerektiğini söylemiştir.
- Prof. Dr. Ferhan Esen, öğretim üyelerinin danışmanlığında yapılan proje derslerimizden bahsetmiştir. Kendi grubunun yaptığı projeyi anlatmıştır. Dekanımız da akademik çalışmaların da yapıldığını belirtmiştir. Sosyal sorumluluk projelerimizin yer alındığını söylemiştir.
- Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Pınar Koçkaya olgu panayırı uygulamamız hakkında bilgi almak istemiştir. Dekan Yard. Prof. Dr. Nilgün Kaşifoğlu olgu panayırı uygulamamız hakkında bilgi vermiştir. Multidisipliner olarak bir olgunun, öğretim üyeleri moderatörlüğünde uzmanlık öğrencileri tarafından sunulup, ilgili klinik uygulamalardaki özellikle 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve intörnlerin katılımı ile gerçekleştirildiğini söylemiştir.
- Dekanımız da son olarak dış paydaşlarımızın fikir ve önerilerini almak istediğimizi belirtmiştir. Dış paydaşlarımıza katılımları için teşekkür etmiştir. Önümüzdeki süreçlerde bu toplantıları yüz yüze yapmayı dilediğimizi belirtmiştir. Her sene farklı gelişmelerle karşılaştığını, bu nedenle yenilenme gerektiğini ifade etmiştir. Tüm katılımcılara teşekkür etmiş, beraber çalışmaya ve bir şeyler üretmeye hazır olduğumuzu belirterek toplantıyı sonlandırmıştır.

## 2. Mezunlar

### 2.1. MEZUN ANKETİ SONUÇLARI

Bu anket 2024 mezunlarına elektronik ortamda uygulanmış, 33 kişi yanıtlamıştır.

#### **ESOGÜ Tıp Fakültesi mezunu olmaktan gurur duyuyorum.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %45.45

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %30.3

Kararsızım %24.24

#### **Eğer tekrar seçme şansım olsaydı yine aynı tıp fakültesini seçerdim**

Kesinlikle katılıyorum yanıtı veren yok

Katılıyorum %24.24

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %57.57

Kararsızım %18.18

#### **Eğitim programı öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına sahiptir**

Kesinlikle katılıyorum yanıtı veren yok

Katılıyorum %15.15

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %69.69

Kararsızım %15.15

#### **Eğitim programının bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %27.27

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %51.51

Kararsızım %21.21

#### **Eğitimim sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %54.55

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %30.3

Kararsızım %15.15

#### **Aldığım eğitim içeriğinin ve düzeyinin yeterli olduğuna inanıyorum.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %18.18

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %63.63

Kararsızım %18.18

#### **Eğitim programında temel bilimler, klinik bilimlerle yeterince ilişkilendirilmişti.**

Kesinlikle katılıyorum yanıtı veren yok

Katılıyorum %18.18

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %60.6

Kararsızım %21.21

#### **Aldığım eğitim ihtiyaç duyduğum bilgi ve becerileri kazandırdı.**

Kesinlikle katılıyorum yanıtı veren yok

Katılıyorum %24.24

Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %51.51

Kararsızım %24.24



**Eğitim programı toplumun sağlık sorunlarına yönelikti.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %39.39  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %36.36  
Kararsızım %24.24

**Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, yeni fikirler üretebilme, sentezleyebilme ve yorumlama vb.) katkı sağladı.**

Kesinlikle katılıyorum yanıtı veren yok  
Katılıyorum %39.39  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %42.42  
Kararsızım %18.18

**Kariyer merkezi faaliyetleri arttırılmalıdır.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %87.88  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %6.06  
Kararsızım %6.06

**Ders içerikleri ve işleme yöntemleri güncellenmelidir.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %81.82  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %9.09  
Kararsızım %9.09

**Eğitim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanımı arttırılmalıdır.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %75.76  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %9.09  
Kararsızım %15.15

**Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları olanakları arttırılmalıdır.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %81.82  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %12.12  
Kararsızım %6.06

**Poliklinik ve kliniklerde eğitim uygulamaları arttırılmalıdır.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %90.91  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %6.06  
Kararsızım %3.03

**Seçmeli dersler iş yaşamına göre çeşitlendirilmelidir.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %75.75  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %9.09  
Kararsızım %15.15

**Sosyal sorumluluk projeleri yaptırılmalıdır.**

Katılıyorum + Kesinlikle katılıyorum %57.57  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %21.21  
Kararsızım %21.21

**Üniversite eğitimim sırasında bize sağlanan olanaklar genel olarak kaliteli ve yeterliydi.**

Kesinlikle katılıyorum yanıtı veren yok  
Katılıyorum %12.12  
Katılmıyorum + Kesinlikle katılmıyorum %60.6  
Kararsızım %27.27

## **YETERLİLİKLER KONUSUNDAKİ SORULAR:**

### **Tıp bilgimi, temel ve klinik bilimlere ait teorik bilgimi yeterli buluyorum**

Mean 4.91 median 6

6 puan %27.27

1 puan %15.15

5 puan %15.15

### **Klinik / mesleki beceriler (EKG çekme, dikiş atma vb.)**

Mean 7.76 median 9

10 puan %42.42

8 puan %15.15

### **Anamnez alma (Mean 7.18 median 8)**

8 puan %21.21

9 puan %21.21

10 puan %18.18

### **Sistemik fiziksel muayene yapma (Mean 6.48 median 7)**

7 puan %21.21

6 puan %18.18

### **Laboratuvar ve radyolojik incelemeleri isteme (Mean 7.06 median 8)**

8 puan %27.27

10 puan %24.24

### **Laboratuvar ve radyolojik incelemeleri yorumlama (Mean 4.30 median 5)**

1 puan %24.24

6 puan %18.18

### **Hastalık tanısı koyma (Mean 4.52 median 5)**

6 puan %21.21

5 puan %18.18

### **Tedaviyi planlama ve uygulama, uygun reçete yazma (Mean 4.09 median 4)**

1 puan %18.18

2 puan %15.15

6 puan %15.15

### **Hasta ve hasta yakınlarına açıklamalar yapma ve önerilerde bulunma (Mean 5.97 median 6)**

1 puan %15.15

5 puan %15.15

8 puan %15.15

9 puan %15.15

6 puan %9.09

7 puan %9.09

10 puan %9.09

### **Hastalıklardan korunma ve sağlığı geliştirmedeki temel prensipleri uygulama (Mean 5.64 median 5)**

5 puan %21.21

7 puan %15.15

8 puan %15.15

**Hasta, hastalık, semptom, tanı, tedavi yönetimi ile ilgili problemleri çözmeye yönelik becerileri kullanma** (Mean 5.24 median 5)

5 puan %21.21

7 puan %18.18

**Hasta, hasta yakını, meslektaş ve sağlık personeli ile etkin iletişim kurma** (Mean 6.27 median 7)

10 puan %21.21

5 puan %15.15

**Tıp uygulamaları için sürekli mesleki gelişimini yaşam boyu öğrenme ilkesi üzerinden sürdürme** (Mean 6.24 median 6)

5 puan %18.18

7 puan %18.18

10 puan %18.18

6 puan %12.12

**Mesleğini uygularken uygun bilgi kaynaklarına ulaşma ve bilgi teknolojilerini etkin biçimde kullanma** (Mean 5.67 median 6)

8 puan %18.18

7 puan %15.15

**Genel tıp alanı ile ilgili literatürü takip etme, kanıta dayalı tıp ilkeleri çerçevesinde araştırma planlama ve yapma** (Mean 4.39 median 4)

2 puan %18.18

6 puan %18.18

1 puan %12.12

4 puan %12.12

5 puan %12.12

### **2.1.1. Anketin yorumlanması ve buna yönelik faaliyetler:**

Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları konusunda olumsuz geri bildirim alınmıştır. Öğrencilerin öğrenmede etkin rol oynamasını sağlayacak etkinliklerin artırılması ve yaygınlaştırılması düşünülmektedir. Öğrencilerin bireysel olarak eğitim öğretim yılı başında eksikliklerini görmelerini sağlamak amacıyla Hazır Bulunuşluk Sınavları yapılmış, öğrencilere eksik konularını görme olanağı sunulmuştur.

Temel bilimler yıllarında anlatılan konuların klinik konularla ilişkilendirilmesinde sorun olduğu görülmektedir. Buna yönelik olarak 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren her kurula, öğrenilen konuların nerede kullanılacağını göstermesi ve temel bilimler konularına ilgi çekmesi için "Olgu Temelli Klinik Korelasyon" dersleri konulmuştur.

Eğitim programımızda bağımsız öğrenme saatleri yapılandırılmış, öğrencilerin araştırma projeleri ve sosyal projelere dahil olmaları sağlanmıştır. PDÖ uygulamaları ile öğrencilerin bireysel çalışma becerilerinin artırılması hedeflenmektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na bağlı Eğitim Kurul ve Komisyonları bünyesinde Kariyer Planlama Kurulu oluşturulmuş, çalışmalarına devam etmektedir.

Özellikle ders işleme yöntemleri konusunda öğrencileri derste aktif katılmaya yönlendirecek uygulamaların yapılması, soru cevap şeklinde interaktif ders işlenmesinin artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Ön çalışma olarak Çocuk Cerrahisi Klinik Uygulamasında ters yüz sınıf uygulaması yapılmıştır. Bu uygulamanın diğer klinik uygulamalarda da kullanılması planlanmaktadır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılından itibaren 1. sınıflarla başlamak üzere sosyal sorumluluk projeleri uygulaması başlatılmıştır. Öğretim üyeleri bu konuda görevlendirilmiş ve proje başlıkları

belirlenmiştir. Öğrenciler 1 yıl boyunca küçük gruplara bölünerek bir projeyi tamamlayacaklardır. Bu uygulama diğer sınıflarda da yaygınlaştırılacaktır.

Üçüncü sınıflara çarşamba günleri uygulanan klinik uygulama saatleri, daha verimli geçmesi açısından öğleden sonra yerine sabah saatlerine alınmıştır. Aile Hekimliği Klinik Uygulaması içinde "Öğrenci Polikliniği" uygulamasına başlanmıştır.

Bu anket 2024 yılı mezunlarına mezun olduktan hemen sonra yapılmıştır. Çoğunluğu olumsuz olan cevapların bir nedeninin de genel gelecek endişesi olduğu düşünülmüştür. Anketlerin daha uzun süredir aktif olarak hekimlik yapan mezunlarımıza yapılmasına karar verilmiştir. Eğitimciler derslerin interaktif yapılması, soru-cevap bölümüne yer verilmesi konusunda öneride bulunulabilir.

### 3. Öğrenciler

#### 3.1. Birinci, ikinci, üçüncü sınıflar

##### 3.1.1. Anket Sonuçları

Birinci sınıf anket sonuçları		
Sorular	09.10.2023-26.10.2023 tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (150 kişi yanıtlamıştır)	28.05.2024 - 02.07.2024 tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (52 kişi yanıtlamıştır)
Soru 1: Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %12 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %44 Kararsızım %44	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %46.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %23 Kararsızım %30.8
Soru 2: Dersler kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %30 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %36.7 Kararsızım %33.3	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %48 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %23 Kararsızım %28.8
Soru 3: Derslerde kullanılan eğitim yöntemi dikkatin toplanmasını sağlıyordu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %10 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %70 Kararsızım %20	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %23 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %42.3 Kararsızım %34.6
Soru 4: Dersler aktif katımlı ve kolay anlaşılır.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %16 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %53.3 Kararsızım %30.7	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %32.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %34.6 Kararsızım %32.7
Öğrencilerin açık uçlu yanıtları değerlendirildiğinde; <b>Olumlu Özellikler:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratuvar derslerinde aktif katılım sağlanabilmesi</li><li>• Derslerin konu bütünlüğü yaratacak şekilde işlenmesi</li><li>• Bazı öğretim üyelerinin öğrenciler ile birebir iletişimde olması, sorulara yanıt vermesi, derslerin interaktif işlenmesi</li></ul>	
<b>Olumsuz Özellikler:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders notlarının KEYPS'te güncel olmaması</li><li>• Bazı öğretim üyelerinin hızlı ders anlatması ve slaytlardan bire bir okuması</li><li>• Bazı öğretim üyeleri tarafından derslerin örneklerle zenginleştirilmeden monoton anlatılması</li><li>• Blok ders işlenmesi</li><li>• Fiziksel koşullar (amfilerin havasız olması),</li><li>• Derslerin tek yönlü bir anlatımla işlenmesinin dikkat dağınıklığına neden olması</li><li>• Ders içeriğinin yoğun ve anlaşılması zor olduğu</li><li>• Ders slaytlarına erişimde sorunların olduğunu dile getiren öğrenciler vardır.</li></ul>	
Geliştirilmesi istenen yönler:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatılan derslerin klinik ile entegrasyonunun sağlanması</li><li>Ders içeriklerinin sadeleştirilmesi, dersin interaktif işlenmesi, eğitim materyallerinin güncellenerek sayılarının artırılması ve laboratuvar derslerinin aktif olarak yapılması</li></ul>	

<b>İkinci sınıf anket sonuçları</b>		
<b>Sorular</b>	<b>11.10.2023-18.10.2023</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (85 kişi katılmıştır)	<b>03.07.2024 - 04.07.2024</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (76 kişi katılmıştır)
Soru 1:Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim	Katılıyorum %57 Kısmen katılıyorum %31 Katılmıyorum. %12	Katılıyorum %27 Kısmen katılıyorum %46 Katılmıyorum %27
Soru 2:Dersler kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti	Katılıyorum %61 Kısmen katılıyorum %26 Katılmıyorum %13	Katılıyorum %43 Kısmen katılıyorum %28 Katılmıyorum %29
Soru 3:Derslerde kullanılan eğitim yöntemi dikkatin toplanmasını sağlıyordu.	Katılıyorum %30 Kısmen katılıyorum %41 Katılmıyorum %29	Katılıyorum %13 Kısmen katılıyorum %36 Katılmıyorum %51
Soru 4:Dersler aktif katımlı ve kolay anlaşılır.	Katılıyorum %34 Kısmen katılıyorum %38 Katılmıyorum %28	Katılıyorum %20 Kısmen katılıyorum %28 Katılmıyorum %53
Soru 5: Mesleki Beceriler Uygulama eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %63.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %18.8 Kararsızım %17.6	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %46.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %22.4 Kararsızım %31.6
Öğrencilerin açık uçlu yanıtları değerlendirildiğinde; <b>Olumlu Özellikler:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslerin konu bütünlüğü yaratacak şekilde işlenmesi, ders akışlarının konuyu kavramayı kolaylaştırması</li> <li>• Derslerin interaktif anlatılması, animasyon ve örneklerle desteklenmesi</li> <li>• Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ve Mesleki Beceriler Uygulama Dersleri</li> <li>• KEYPS'ten slaytların takip edilebilmesi</li> <li>• Eğiticilerin öğrenci geri dönüşlerini önemsemesi</li> </ul>	
<b>Olumsuz Özellikler:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KEYPS'teki ders notlarının güncel olmaması</li> <li>• Fiziki koşullarda bazı yetersizlikler</li> </ul>	
Geliştirilmesi istenen yönler:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorik derslerin videolar ile zenginleştirilmesi</li> <li>• Sadece resim ya da şekilden oluşan slaytlarda bahsedilen konunun görsel üzerinde işaret edilmesi</li> </ul>	

<b>Üçüncü sınıf anket sonuçları</b>		
<b>Sorular</b>	<b>05.12.2023-15.12.2023</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (31 kişi yanıtlamıştır)	<b>03.07.2024 - 04.07.2024</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (72 kişi yanıtlamıştır)
Soru 1: Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %35.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %38.7 Kararsızım %25.8	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %32 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %26.4 Kararsızım %41.7
Soru 2: Dersler kendisinden önce ve sonra gelen dersleri daha kolay anlamamı kolaylaştıracak bir sırada yerleştirilmişti.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %41.9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %38.8 Kararsızım %19.4	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %48.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %25 Kararsızım %26.4
Soru 3: Derslerde kullanılan eğitim yöntemi dikkatin toplanmasını sağlıyordu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %9.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %51.6 Kararsızım %38.7	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %18.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %48.6 Kararsızım %33.3
Soru 4: Dersler aktif katımlı ve kolay anlaşılır bir şekilde geçti	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %16.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %51.6 Kararsızım %32.3	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %20,9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %41.7 Kararsızım %37.5
Soru 5: Mesleki Beceriler Uygulama eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %64.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %19.4 Kararsızım %16.1	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %48.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %23.6 Kararsızım %27.8
Soru 6: Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) eğitimleri, hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yararlıydı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %67.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %22.6 Kararsızım %9.7	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %79.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %5.6 Kararsızım %15.3
Öğrencilerin açık uçlu yanıtları değerlendirildiğinde;  <b>Olumlu Özellikler:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dersler birbiriyle bağlantılı olması. Bu sayede öğrenme etkili oluyor.</li> <li>• PDÖ eğitimlerinin olması</li> <li>• Derslerin anlaşılır anlatılması</li> <li>• Öğretim Üyelerin ilgisi</li> <li>• Klinik Uygulamaların, Tıbbi Patoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji laboratuvar derslerinin verimli geçmesi</li> <li>• Bazı öğretim üyelerinin soru sorarak interaktif ders işlemesi</li> <li>• Derslerin entegre bir şekilde işlenmesi</li> <li>• Ders materyallerinin paylaşılması</li> <li>• Klinik örnekler vererek ders işlenmesi</li> <li>• Konuların iç içe olması birbirini destekler nitelikte olması çok iyi</li> <li>• Hocaların soru cevap şeklinde aktif katılım sağlayarak ders işlemesi ve anlattıkları konularla ilgili hasta örnekleri vermeleri</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bazı hocalarımız ders sırasında sordukları sorularla öğrenciyi de derse katıyor</li><li>• PDÖ kesinlikle olmalı, interaktif eğitim bizler için de olumlu. Mesbec de çok faydalı lakin dönem içi bazı derslerde koordinasyonu sağlayamadı hocalar. Bazı istasyonlar boş geçti, işlenmedi.</li></ul>
<b>Olumsuz Özellikler:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslerin sadece slaytların okunması şeklinde işlenmesi</li><li>• Bazı Öğretim üyelerinin güncel bilgileri takip etmemesi</li><li>• Ders programının yoğun olması</li><li>• Önceden bilgilendirme olmadan son anda ders iptali yapılması</li><li>• Ders saatlerinin değiştirilmesi</li><li>• Mesleki Beceriler Uygulamalarında aynı istasyona farklı öğretim üyelerinin girmesi</li><li>• KEYPS'teki ders notlarının güncel olmaması</li><li>• Kurulun son haftasına derslerin ertelenmesi</li><li>• Öğrenci kantininin diğer fakülte ve yüksekokullar tarafından kullanılması</li><li>• Bazı derslerin blok ders olarak işlenmesi</li><li>• Derslerin sadece slaytların okunması şeklinde işlenmesi</li><li>• Derse gelemeyecek olan hocalarımız önceden haber vermemesi</li><li>• KEYPS'teki ders notlarının güncel olmaması</li><li>• Amfinin fiziksel şartları.</li><li>• Mesleki beceri materyallerin eksik, eski ve kullanışsız olması.</li></ul>
<b>Geliştirilmesi istenen yönler:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslerin klinik olgular üzerinden işlenmesi</li><li>• Slaytların güncellenmesi</li><li>• Eğitim materyallerinin akılda kalıcı olması</li><li>• Günlük teorik ders sayısının belli bir sayı ile sınırlandırılması (örneğin günde en fazla 6 teorik ders saati)</li><li>• Teorik ders yoğunluğunun azaltılarak pratik ders ağırlıklı olması</li><li>• Derslerin günlere eşit dağıtılması</li><li>• İnteraktif ders işlenmesi</li><li>• Amfilerin yenilenmesi</li><li>• Derslerin sonunda pekiştirici soru çözülmesi</li><li>• Derslerde ayrıntılardan ziyade ana noktalara önem verilmesi</li><li>• Öğrencinin ilgisini toplamak yönünden geliştirilebilir</li><li>• Amfinin fiziksel ortamının ve ses sisteminin iyileştirilmesi,</li><li>• Sınav sorularının açıklanması nerede hata yaptığımızı anlamamızı sağlayacaktır.</li><li>• Derslerde patofizyolojiye ağırlık verilmesi</li><li>• Slaytlar daha özenli hazırlanabilir</li><li>• Gelemeyecek olan hocalarımız önceden gelemeyeceklerini haber verebilir</li><li>• Mesbec maket ve aletlerinin yenilenmesi</li></ul>



### 3.1.2. TEÖK raporları ve sınıf toplantıları

TEÖK'ten düzenli olarak geri bildirim alınmakta ve Dekanlık ile toplantılar düzenli olarak devam etmektedir. Ayrıca sınıf toplantıları ile de her dönemde bir kez yüz yüze Dekanlık, sınıf koordinatörleri ve TEAD üyeleri ve öğrenciler bir araya gelmektedir. Toplantılarda anketler ile uyumlu bir şekilde geri bildirimler alındığı görülmüştür. Raporlarda belirlenen istek ve görüşler aşağıda özetlenmiştir:

- KEYPS slaytlarının güncel olması isteği
- Fiziksel koşulların iyileştirilmesi ile ilgili öneriler
- Erkek öğrencileri uzak YKY yurtlarına verilmesi ve ulaşım zorluğu
- Mesleki beceriler öğretim elemanı sayısı artırılması isteği
- Pratik A ve B gruplarının ders saatlerinin alterne olarak düzenlenmesi isteği
- Soruların açıklanması isteği
- Sınav analizlerinin daha ayrıntılı verilmesi isteği
- Sınav sonuçlarının daha erken açıklanması isteği
- Final sınavı konu dağılımına göre soru sayısının sınavdan 1 hafta önce açıklanması isteği
- Devamsızlık haklarının saat ve gün olarak açıklanması isteği
- Üçüncü sınıf klinik uygulama derslerinin daha verimli geçmesi için önlemler alınması isteği
- Soru değerlendirme oturumlarının soru soran hocalar ile birlikte yapılması isteği
- Konuların daha iyi anlaşılabilmesi için konu anlatım sırasının anatomi-embryoloji-histoloji-fizyoloji olarak planlanması önerisi
- Anatomi pratik ve teorik derslerinin aynı güne konmaması ve pratik dersin teorikten bir gün sonraya alınması önerisi
- Teorik sınav sorularının zor olması ve sürenin yetişmemesi geri bildirim
- Bazı pratikleri simülasyon üzerinden yapıldığı (Fizyoloji) fiziksel olarak yapılması isteği

### 3.1.3. Öğrenci geri bildirimlerinin yorumlanması/öneriler/yapılanlar:

Özellikle ilk iki sınıfta derslerde konuların birbirleri ile olan ilişkileri daha çok vurgulanabilir. Üçüncü sınıflarda ders takibinin daha kolay yapıldığı ve ders devamlılığının daha iyi anlaşıldığı görülmektedir. Öğrenciler arasında eğitim yönteminde daha dikkat çekici ve katılımcı yöntemlerin kullanılması gerektiğine dair istek oldukça yüksektir. Öğrencilerin 'Eğiticilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim' anket sorusuna verdikleri olumlu cevap oranın nispeten yüksekken derste dikkatlerini toplamakta zorlandıklarını ifade etmeleri eğiticilerin dersi iyi anlattıklarını ancak kullandıkları materyallerin (örn: sunumlar, aktif öğrenme araçları, maketler, vb.) öğrencilerin dikkatini çekmede veya dersin içeriğini kavramada yeterli olmadığını düşündürmektedir. Eğiticilere ders sunumlarında slaytlarda uzun metinlerden kaçınılması, diagram, video görsellerine ağırlık verilmesi konusunda geri bildirim yapılabilir. Blok ders işlenmesinin uygun olmadığı konusunda eğiticilere geri bildirim yapılması gereklidir. Ders anlatım şekli ile ilgili geri bildirim genel bir davranış şekli olmadığı, bazı dersler ile ilgili bir sorun olduğu açık uçlu soru değerlendirmesinde görülmektedir. Geri bildirimler anabilim dallarına gönderilmiştir.

Birinci sınıflarda ders yoğunluğunun fazla olmasının da öğrencinin ilk sene adaptasyonunu zorlaştırdığı izlenimi edinilmiştir. Anketler, TEÖK geri bildirimleri ve sınıf toplantıları çıktıları göz önüne alınarak 1. sınıf tüm kurulların eğitim sorumluları ile Dekanlık, Program Değerlendirme Kurulu, MÖTEK ve TEAD üyelerinin katılımı ile bir toplantı düzenlenmiş ve teorik ders sayısında 20 saat azalma olmuştur. Aynı uygulamanın diğer sınıflara da yapılması planlanmaktadır.

Öğrenciler, KEYPS'ten derslerin güncel slaytlarına ulaşmak konusunda sıkıntı yaşadıklarını bildirmektedirler. Aslında slaytların ders notu olarak birebir yüklenmesi mutlak gereklilik değildir.

Öğrencilere dersin sonunda ders slaytları dışında eğitim materyalleri önerisinin yapılması, güncel textbooklar, güvenilir internet kaynakları ve önemli makalelerin sisteme yüklenmesi daha uygun olabilir.

Preklinik dönemde anlatılan derslerin klinik ile bağlantısının kurulmasında güçlük yaşandığı görülmektedir. Bu nedenle "Olgu Temelli Klinik Korelasyon Dersleri" programa eklenmiştir. Önümüzdeki sene yapılacak anketlere bu derslerin verimliliği ile ilgili sorular eklenmesi uygun olacaktır. Panel derslerine de devam edilmesi ancak ders saatlerinin sınavlardan uzak tarihlere alınması sınıf toplantılarında bildirilmiştir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı için programa bu şekilde yerleştirildi. Katılımı artırıp artırmadığının takip edilmesi uygun olacaktır.

Fiziksel koşulların iyileştirilmesi ile ilgili pek çok geri bildirim alınmıştır. Bu geri bildirimler sonucunda amfilerde ses sistemi ve barkovizyon yenilenmiştir.

Mesleki Beceriler derslerinin genel olarak faydalı bulunduğu ve öğrencilerin bu derslerden keyif aldığı ancak öğretim materyallerinin eski olması nedeniyle sıkıntı yaşandığı görülmektedir. Hayırsever bir bağışçı tarafından Mayıs 2024 tarihinde çok sayıda maket bağışı yapılarak Mesleki Beceriler Laboratuvarının donanımı güçlendirilmiştir. Mesleki Beceriler dersinin içeriği ve sınıflardaki dağılımı Ocak 2023'de yapılan bir çalışmada gözden geçirilmiştir. Konu başlıklarının sınıflara göre dağılımları yeniden düzenlenmiştir.

Sınav sonuçları ve baraj notları ile ilgili geri bildirimler ve bu konuda yapılanlar başarı analizleri başlığı altında bildirilmiştir.

### 3.1.4. Başarı Analizleri

#### Birinci sınıf başarı analizi

			1. KURUL	2. KURUL	3. KURUL	4. KURUL	5. KURUL	FINAL	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	2	3	3	8	7	0	0
BA	85-89	:	25	12	18	22	21	0	0
BB	75-84	:	151	33	64	70	66	8	1
CB	66-74	:	76	52	78	96	71	56	17
CC	60-65	:	19	39	50	31	46	71	20
FF	0-59	:	22	163	82	65	80	108	30
FF1	DEVAMS:		7	6	11	14	16	10	10
FF2	GİRMED:		18	3	5	5	4	11	23
KD	KAYIT D:		2	3	3	3	3	3	3
T	TÖMER	:	4	4	4	4	4	4	4
Toplam		:	326	318	318	318	318	271	108
							80 ortalama geç	Final geçti	Büt geçti
							47	163	35
									Kalan
									73
								T+FF1+FF2+KD	30
									43

Birinci Sınıf - Son 5 yılın başarı analizi							
Yıl	80 Ortalama	Final	Bütünleme	Sınıf Geçen	Kalan	Toplam	Yüzdellik
2023-2024	47	163	35	245	73	318	77,04
2022-2023	194	197	3	394	24	418	94,26
2021-2022	14	139	21	174	123	297	58,59
2020-2021	105	158	1	264	25	289	91,35
2019-2020	77	188	4	269	28	297	90,57

Birinci sınıf ikinci kurulda başarı oranındaki belirgin düşmenin bu kurulda Tıp Derslerinin yoğunlaşması olduğu düşünülmüştür. Anatomi ders başarıları %49 olarak bu kurulda en düşük orana sahiptir. Daha sonra 3. ve 4. kurulda başarı oranı giderek düzgün bir çan eğrisi halini almış, 5. kurulda başarıda tekrar bir düşüş izlenmiştir.

### İkinci sınıf başarı analizi

		1. KURUL	2. KURUL	3. KURUL	4. KURUL	5. KURUL	6. KURUL	FİNAL	BÜTÜNLEME
AA	90-100	7	7	8	12	22	3	0	0
BA	85-89	22	20	8	14	17	9	1	0
BB	75-84	93	41	28	69	68	40	19	30
CB	66-74	74	56	37	73	88	60	71	42
CC	60-65	55	45	56	55	41	63	71	10
FF	0-59	132	210	240	153	131	182	141	35
FF1	DEVAMSIZ	6	0	8	9	18	27	8	8
FF2	GİRMEDİ	8	11	5	5	4	5	40	68
KD	KAYIT DOND:	1	2	2	2	3	3	3	3
T	TÖMER	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam		398	392	392	392	392	392	354	196
							80 ortalama geçe	Final geçti	Büt geçti
							38	157	61
								Kalan	
									135
								FF1+FF2+KD	79
									56

İkinci Sınıf - Son 5 yılın başarı analizi							
Yıl	80 Ortalama	Final	Bütünleme	Sınıf Geçen	Kalan	Toplam	Yüzdellik
2023-2024	38	157	61	256	135	391	65,47
2022-2023	88	194	1	283	13	296	95,61
2021-2022	16	128	39	183	91	274	66,79
2020-2021	75	190	4	269	18	287	93,73
2019-2020	33	234	6	273	18	291	93,81

İkinci sınıf genel olarak başarının en düşük olduğu ve kalan öğrenci sayısının en fazla olduğu sınıf olarak göze çarpmaktadır. Bir önceki sene ile de karşılaştırıldığında kalan öğrenci sayısında belirgin bir artış olduğu görülmektedir (13 öğrenciye karşılık 135 öğrenci). Bu sonucun MÖTEK ve ÖDK'da yapılan analizlerinde iki yıl arasındaki tek farkın 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında deprem nedeniyle öğretime Şubat, Mart ve Nisan aylarında online olarak devam edilmesi olduğu görülmüştür. Bu durum daha önce COVID örneğinde olduğu gibi öğrenci başarısını yanıltıcı bir şekilde etkilemektedir. Online eğitimler ve sınavlar konusunda tecrübemiz artmış ve bu konuda alabileceğimiz tüm önlemleri almış olsak da yüz yüze ders ve sınavların öğretimde ve başarı ölçmede daha güvenilir olduğu görülmektedir. Aynı gözlemi son 5 yıllık başarı analizini incelediğimizde de yapabiliriz. Online eğitim ile geçen 2020 ve 2021 yılları ardından ilk defa yüz yüze eğitim ve sınavla karşılaşan öğrencilerin 2022 yılında başarı oranlarında benzer bir düşüş izlenmektedir.

16 Eylül 2024 tarihinde Dekanlık tarafından 2. sınıfta ders veren tüm öğretim üyeleri, 2. Sınıf koordinatör ve yardımcısı ve TEAD üyelerinin katılımı ile 2. sınıf ders programı ve başarı analizi konusunda bir toplantı düzenlenmiştir. Burada öğretim üyelerinden alınan fikirler ve geri bildirimler bazı değişiklikler konusunda destekleyici olmuştur.

Önümüzdeki eğitim öğretim yılı için kalan öğrenciler ile birlikte birinci sınıf mevcudunun öğretimi güçleştirecek şekilde artacağı öngörülebilmektedir.

### Üçüncü sınıf başarı analizi

			1. KURUL	2. KURUL	3. KURUL	4. KURUL	5. KURUL	6. KURUL	FİNAL	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	2	0	0	3	0	2	0	0
BA	85-89	:	2	4	2	10	5	3	1	0
BB	75-84	:	20	30	12	63	39	53	50	14
CB	66-74	:	41	57	53	114	76	116	97	32
CC	60-65	:	40	50	50	43	45	59	62	13
FF	0-59	:	172	137	160	46	109	41	50	13
FF1	DEVAMSIZ	:	4	0	4	5	4	5	1	5
FF2	GİRMEDİ	:	5	7	4	1	7	6	10	14
KD	KAYIT DÖN	:	0	0	0	0	0	0	0	0
T	TÖMER	:	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam		:	286	285	285	285	285	285	271	91
								80 ortlama	Final geçti	Büt geçti
								14	180	37
										Kalan
										54
									FF1+FF2+KD	19
										35

### Üçüncü Sınıf - Son 5 yılın başarı analizi

Yıl	80 Ortalama	Final	Bütünleme	Sınıf Geçen	Kalan	Toplam	Yüzdellik
2023-2024	14	180	37	231	54	285	81,05
2022-2023	52	176	0	228	6	234	97,44
2021-2022	34	156	29	219	54	273	80,22
2020-2021	80	190	0	270	6	276	97,83
2019-2020	46	173	5	224	6	230	97,39

Sınavlarda FF olarak başarısız olan öğrenci oranının kurullar arası farklar gösterdiği ve bunun kurul ders içeriği ile ilişkili olduğu düşünülmüştür.

İlk üç sınıf için MÖTEK ve ÖDK'da yapılan toplantılarda final sınavından muaf olma notunun düşürülmesi ile ilgili öneriler değerlendirilmiş ve notun öğrenci ders çalışma motivasyonunu artırmak için 75'e düşürülmesine karar verilmiştir. Ayrıca sınav puanlama sisteminin çok karmaşık olması nedeniyle hem öğrenci hem de öğretim üyelerinin notların hesaplanması konusunda kafa karışıklıkları yaşadıkları görülmüştür. Bu hesaplama sistemi nedeniyle online sistem üzerinden de başarı analizlerinin yeterince ayrıntılı yapılmadığı eleştirisi haklı bulunmuştur. Tüm derslerin hem pratik hem de teorik dersleri için ayrı ayrı baraj uygulanmasının öğrenci başarısının gerçekte olduğundan daha düşük saptanmasına yol açtığı görülmüştür. Bu konuda MÖTEK ve ÖDK bir araya gelerek çalışmalar yapmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında pratik sınavlardan baraj uygulamasının kaldırılması, ancak pratik sınavlara katılımın sakteye uğramaması için teorik sınava girmek için pratik sınava katılmanın ön koşul olarak konulması, teorik sınavlardaki soru ağırlıklarının eşit olması, teorik ve pratik sınav not ağırlıklarının ders sayıları ile orantılı olması, açık uçlu soruların bazı derslerde pratik sınav notu yerine geçecek şekilde devam ettirilmesi kararı alınmıştır. Denemeleri öğretim yılı öncesi yapılan bu sınav değerlendirme sistemi yeni eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanacaktır. Birinci kurul sonu yapılacak anket çalışmalarında yeni sistemin sorgulanması uygun olacaktır.

İkinci ve üçüncü sınıf için sınıf başlangıcında hazır bulunuşluk sınavı yapılması bu sınıflardaki başarı oranını arttırabilir. Bu sayede öğrenci sene başında bir önceki seneye ait öğrenme düzeyini ölçüp çalışma bakımından kendisini daha motive edebilir. Gelecek öğretim yılı için sınav planlaması yapılmıştır.

### 3.2. 4. ve 5. Sınıflar

#### 3.2.1. Anket sonuçları

Dördüncü sınıf anket sonuçları	
<b>Sorular</b>	<b>05.12.2023-15.12.2023</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (53 kişi katılmıştır) (ikinci yarıyıl anket 6 kişi tarafından cevaplandırıldığından değerlendirmeye alınmamıştır).
Soru 1: Klinik öncesi dönemdeki eğitimcilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %51 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %20.7 Kararsızım %28.03
Soru 2: Klinik öncesi dönemdeki derslerin entegrasyonu uygundu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %49 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %18.8 Kararsızım %32.1
Soru 3: Öğrenci işleri bir problemle karşılaşıldığında çözüm sağlamaktadır.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %39.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %26.4 Kararsızım %34
Soru 4: Kütüphane ve internet hizmetleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %62.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %20.7 Kararsızım %17
Soru 5: Yemekhane hizmetleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %28.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %56.6 Kararsızım %15.1
Soru 6: Sosyal ve kültürel olanakları yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %24.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %54.7 Kararsızım %20.8
Soru 7: Dersliklerin fiziksel koşulları yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %43.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %32.1 Kararsızım %24.5
Soru8:Laboratuvarların fiziksel koşulları yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %60.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %15.1 Kararsızım %24.5
Soru 9: Çevrimiçi eğitim platformlarına erişim sağlamada olumsuzluk yaşamadım.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %77.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %9.5 Kararsızım %13.2
Soru 10: Çevrimiçi eğitim sistemi öğrenme hedeflerime ulaşmamda yeterli oldu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %50.9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %24.5 Kararsızım %24.5
Soru 11: Öğretim üyeleri ile yeterli iletişim sağlayabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %50.9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %22.7 Kararsızım %26.4
Soru 12: Her türlü sorunumda danışmanıma kolayca ulaşabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %52.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %24.5 Kararsızım %22.6
Soru 13: Probleme dayalı öğretim eğitimime katkı sağladı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %64.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %15.1 Kararsızım %20.8
Soru 14: Laboratuvar eğitimleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %52.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %20.8 Kararsızım %26.4

Soru 15: Hasta başı uygulamalar ve vaka çalışmalar için yeterli zaman ayrılmıştı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %62.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %22.6 Kararsızım %15.1
Soru 16: Hasta başı uygulamalar esnasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %66 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %18.8 Kararsızım %15.1
Soru 17: Klinik öncesi (1-3.sınıf) eğitimim, klinik dönem uygulamalarım için yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %30.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %37.7 Kararsızım %32.1
Soru 18: Mesleki beceriler uygulama eğitimleri hekimlik becerilerimi geliştirmem açısından yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %35.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %32 Kararsızım %32.1
Soru 19: Derslerde görsel materyallerin kullanılması yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %54.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %11.3 Kararsızım %34
Soru 20: Kurul sonu sınav soruları kuruldaki ders dağılımına uygundu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %66.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %13.2 Kararsızım %20.8

### **Öğrencilerin açık uçlu yanıtları değerlendirildiğinde;**

#### **İntörn doktorluk eğitimi hakkında beklentileriniz nelerdir?**

- Acil vakalara müdahale edebilmeyi öğrenmek
- Meslek hayatına uygun eğitim alabilmek
- Acil eğitimine önem verilmesi
- TUS'a çalışabilmek için fırsat tanınması
- İyi bir iletişim ortamı olması
- Daha çok hasta görmek
- Görev tanımına uygun eğitim almak
- Akademik bir yayına dahil olmak

#### **İntörn doktorluk öncesi eğitim sürecinizde neleri değiştirmek veya eklemek isterdiniz?**

- TUS'a çalışma imkanı tanınması
- Hastanede yemek yiyebilmek
- Dördüncü sınıftaki Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları ile Kadın Hastalıkları ve Doğum-Genel Cerrahi klinik uygulamalarının sınavlarının ayrılması
- Hasta başı uygulama konularına daha fazla yer verilmesi
- Ders programının yoğunluğunun azaltılması
- 2. ve 3. sınıfta hastane ile olan ilişkimizin artırılması
- İntörn hekim hakları ve ihlalleri konusunda güvenebileceğimiz bir mekanizma olması
- Daha az teorik eğitim, daha çok hastane ortamında eğitim olması
- Ders değişikliklerinin vaktinde duyurulması
- Hastanede öğrencilere dolap verilmesi

**Soru 21:** Uzmanlık eğitiminizi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yapmak ister misiniz?  
- Öğrencilerin %54.7'si evet, %45.3'ü hayır yanıtını vermiştir.

#### **Bir önceki sorudaki cevabınız "EVET" ise gerekçesini belirtiniz.**

- Eskişehir'in güzel bir şehir olması
- Yeter sayıda kaliteli Öğretim üyeleri olması

- Uzman doktorlar nitelikli olması
- Fakültemizin iyi bir uzmanlık eğitimi için yeterli donanıma sahip olması
- Hasta çeşitliliği olması

**Bir önceki sorudaki cevabınız “HAYIR” ise gerekçesini belirtiniz.**

- Başka bir şehirde yaşama isteği
- Yurt dışına gitme isteği

<b>Beşinci sınıf anket sonuçları</b>		
<b>Sorular</b>	<b>12.12.2023-26.12.2023</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (91 kişi katılmıştır)	<b>28.05.2024-02.07.2024</b> tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (16 kişi katılmıştır)
Soru 1: Klinik öncesi dönemdeki eğitimcilerin ders işleyişi sayesinde anlatılan dersten yeterince faydalanabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %45.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %19.8 Kararsızım %35.2	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %37.5 Katılmıyorum %37,5 Kararsızım %25
Soru 2: Klinik öncesi dönemdeki derslerin entegrasyonu uygundu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %51.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %20.9 Kararsızım %27.5	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %56.3 Katılmıyorum %25 Kararsızım %18.8
Soru 3: Öğrenci işleri bir problemle karşılaşıldığında çözüm sağlamaktadır.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %41.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %30.8 Kararsızım %27.5	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %62.6 Kesinlikle katılmıyorum %25 Kararsızım %12.5
Soru 4: Kütüphane ve internet hizmetleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %46.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %25.3 Kararsızım %28.6	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %31.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %37.5 Kararsızım %31.3
Soru 5: Yemekhane hizmetleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %20.9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %58.3 Kararsızım %20.9	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %31.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %62.5 Kararsızım %6.3
Soru 6: Sosyal ve kültürel olanakları yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %14.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %62.7 Kararsızım %23.1	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %25.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %75.1
Soru 7: Dersliklerin fiziksel koşulları yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %34.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %37.4 Kararsızım %28.6	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %25 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %56.3 Kararsızım %18.8
Soru 8: Laboratuvarların fiziksel koşulları yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %45.1	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %37.5

	Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %26.4 Kararsızım %28.6	Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %56.3 Kararsızım %6.3
Soru 9: Çevrimiçi eğitim platformlarına erişim sağlamada olumsuzluk yaşamadım.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %69.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %16.5 Kararsızım %14.3	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %68.8 Katılmıyorum %18.8 Kararsızım %12.5
Soru 10: Çevrimiçi eğitim sistemi öğrenme hedeflerime ulaşmamda yeterli oldu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %45.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %16.5 Kararsızım %38.5	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %43.8 Katılmıyorum %25 Kararsızım %31.3
Soru 11: Öğretim üyeleri ile yeterli iletişim sağlayabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %57.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %16.5 Kararsızım %26.4	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %62.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %18.8 Kararsızım %18.8
Soru 12: Her türlü sorunuzda danışmanıma kolayca ulaşabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %47.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %29.7 Kararsızım %23.1	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %50 Kesinlikle katılmıyorum %12.5 Kararsızım %37.5
Soru 13: Probleme dayalı öğretim eğitimime katkı sağladı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %53.9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %18.7 Kararsızım %27.5	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %43.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %25.1 Kararsızım %31.3
Soru 14: Laboratuvar eğitimleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %42.9 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %28.6 Kararsızım %28.6	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %43.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %37.6 Kararsızım %18.8
Soru 15: Hasta başı uygulamaları ve vaka çalışmaları için yeterli zaman ayrılmıştı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %51.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %27.5 Kararsızım %20.9	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %43.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %37.6 Kararsızım %18.8
Soru 16: Hasta başı uygulamalar esnasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %49.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %33 Kararsızım %17.6	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %37.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %50.1 Kararsızım %12.5
Soru 17: Klinik öncesi (1-3.sınıf) eğitimim, klinik dönem uygulamalarım için yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %27.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %48.4 Kararsızım %24.2	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %31.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %43.8 Kararsızım %25
Soru 18: Mesleki beceriler uygulama eğitimleri hekimlik	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %39.6	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %18.8



becerilerimi geliştirmem açısından yeterliydi.	Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %39.6 Kararsızım %20.9	Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %50.1 Kararsızım %31.3
Soru 19: Derslerde görsel materyallerin kullanılması yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %48.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %20.9 Kararsızım %30.8	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %56.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %31.3 Kararsızım %12.5
Soru 20: Kurul sonu sınav soruları kuruldaki ders dağılımına uygundu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %62.7 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %17.6 Kararsızım %19.8	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum %68.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum %31.3

### **Öğrencilerin açık uçlu yanıtları değerlendirildiğinde;**

#### **İntörn doktorluk eğitimi hakkında beklentileriniz nelerdir?**

- Mesleki tecrübe kazanmak
- Hemşire ve personel işlerini yapmamak
- Pratisyenlik için yeterli pratik bilgileri ve becerileri öğrenmek
- TUS'a hazırlanmak için gerekli zamanı bulabilmek
- Hasta ile iletişim yeteneğinin artması, yeterli bilgiye sahip olmak
- Nöbet ücreti almak
- Görev tanımımız olması ve buna uygun çalışılması

#### **İntörn doktorluk öncesi eğitim sürecinizde neleri değiştirmek veya eklemek isterdiniz?**

- Hocalarla daha yakından eğitim yapabilmek
- Preklinik derslerin klinik derslere daha fazla katkı sağlamasını
- İlk üç sınıfı daha verimli olması, ezber değil öğrenmeye dayalı olması
- Daha çok hasta görmüş olmak
- İnteraktif ders işlemiş olmayı
- Ders slaytlarının yeterli olması
- Klinik uygulamalardaki öğrenci sayısının daha az olması
- Pratik uygulamalara daha çok önem verilmesi
- Ayrıntıları öğrenmeye çalışırken esas konuları kaçırmamak
- Temel Tıp döneminin klinik dönem ile daha fazla entegre olması
- Daha çok uygulamaya yönelik eğitim sistemi olması
- İlk üç sınıfın ders programının biraz hafifletilmesi
- Sınavlarda ayrıntı yerine sık karşılaşacağımız olguların sorulması
- Kalp ve Damar Hastalıkları klinik uygulama olması
- Genel Cerrahi ve Kadın Hastalıkları ve Doğum uygulamalarının ayrılması
- Daha fazla poliklinik yapabilmek, daha çok sayıda hasta görmek
- Öğretim üyeleri ile söyleşiler yapabilmek

#### **Soru 21: Uzmanlık eğitiminizi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde yapmak ister misiniz?**

- Öğrencilerin %44'ü evet, %56'sı hayır yanıtını vermiştir.

#### **Bir önceki sorudaki cevabınız "EVET" ise gerekçesini belirtiniz.**

- Birçok bölüm Türkiye'nin önde gelen merkezlerinden, iyi bir akademisyen kadrosu var

- Gerekli fiziki koşullar var
- Ailem Eskişehir’de
- Eskişehir’in olumlu özellikleri nedeniyle
- Psikiyatryi tercih edebilirim
- KBB düşünüyorum öğretim üyeleri nitelikli
- Eskişehir’e alışık olmak
- Hasta çeşitliliğinin fazla olması
- Yeterli sayıda Öğretim Üyesi olması

**Bir önceki sorudaki cevabınız “HAYIR” ise gerekçesini belirtiniz.**

- Hastane çalışanları iyi bir tutumlarının iyi olmaması
- Cerrahi eğitimin Eğitim Araştırma Hastanesinde daha iyi olacağını
- Asistanların iş yoğunluğunun fazla olması
- Yurtdışına gitmek istiyorum

Öğrencilerin ilk üç sınıfta öğrendikleri bilgileri 4. ve 5. sınıfta kullanmaya başladıklarında bu bilgileri yararlı buldukları görülmektedir. Ancak burada öğrendikleri bilgilerin klinik uygulamada faydasının sınırlı kaldığı görülüyor ki bu da çok şaşırtıcı bir sonuç değildir. Klinik uygulamada kullanılacak bilgilerin öğrenilme yeri 4. ve 5. sınıf uygulamalarıdır. Bu soru ilerideki anketlerden çıkartılabilir. Genel olarak anket katılımının sınıf mevcuduna göre az olduğu görülmektedir. Anketlerin sağlıklı doldurulması program değerlendirme için çok önem taşımaktadır. Bu nedenle anket sorularının tekrar gözden geçirilerek tamamının KEYPS sistemi üzerinden yapılmasına karar verilmiştir. Öğrencilerin anketi cevapladıktan sonra notlarını görebilmelerinin sağlanması planlanmıştır.

Yemekhane/ yemekler ve dersane fiziksel koşulları olumsuz olarak bildirilmiştir. Ayrıca sosyal ve kültürel etkinliklere daha fazla vakit ayrılması gerektiği anlaşılmaktadır.

İnternet, kütüphane, çevrim içi platformlardan genel olarak öğrenciler memnundur ancak eğitimin yüz yüze daha verimli olduğu konusunda da hemfikir olmaktadır.

İntern doktor olmaktan en önemli iki beklentinin TUS’na çalışmak için vakit verilmesi ve daha çok hasta muayene edebilmek olduğu anlaşılmaktadır.

ESOGÜ’de devam etmeme isteği nedeni olarak da başka şehirler görmek ve yurtdışına çıkmak en önemli iki neden olarak öne çıkmaktadır.

### **3.2.2. TEÖK raporları ve sınıf toplantıları**

Sene sonunda yapılan değerlendirmede Dekanlık ve TEÖK aylık toplantılarında 4. ve 5. sınıf ile ilgili geri bildirimlerin daha az yapıldığı ağırlıklı olarak ilk üç sınıfın tartışıldığı görülmüştür. TEÖK raporlarında da buna bağlı olarak bu sınıflar daha az yer almaktadır. Gelecek dönem için TEÖK’e bu konuda geri bildirim verilmesi uygun olacaktır. Dördüncü ve beşinci sınıf toplantılarında bazı bölümlerdeki klinik pratik uygulamalarında öğretim üyeleri ile yeterince temas kurulamadığı bildirilmiştir. İlgili bölümlere geri bildirim verilmiştir. Ayrıca stajlarda fiziki koşullar ile ilgili belirtilen olumsuzluklar giderilmiştir.

### 3.2.3. Başarı Analizleri

#### Dördüncü sınıflar:

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI KLİNİK UYGULAMA							
			1. DÖNGÜ	2. DÖNGÜ	3. DÖNGÜ	4. DÖNGÜ	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	1	1	1	0	0
BA	85-89	:	4	5	1	4	0
BB	75-84	:	12	16	18	23	3
CB	66-74	:	26	16	24	16	9
CC	60-65	:	16	7	10	7	4
FF	0-59	:	7	5	9	8	13
FF1	DEVAMS	:	0	8	0	0	0
FF2	GİRMED	:	0	3	1	4	6
Toplam		:	66	61	64	62	35
					Toplam Öğrenci sayısı		253
					Geçen		208
					Kalan (BÜT+FF1+FF2)		45
					Büt Geçen		16
					Staj Tekrarı		29
GENEL CERRAHİ KLİNİK UYGULAMA							
			1. DÖNGÜ	2. DÖNGÜ	3. DÖNGÜ	4. DÖNGÜ	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	2	4	3	0	0
BA	85-89	:	8	7	2	4	4
BB	75-84	:	19	23	14	24	11
CB	66-74	:	19	8	14	13	8
CC	60-65	:	4	6	10	6	6
FF	0-59	:	9	12	15	10	26
FF1	DEVAMS	:	0	0	0	0	0
FF2	GİRMED	:	3	6	5	0	0
Toplam		:	64	66	63	57	55
					Toplam Öğrenci sayısı		250
					Geçen		190
					Kalan (BÜT+FF1+FF2)		60
					Büt Geçen		29
					Staj Tekrarı		31

<b>GÖĞÜS HASTALIKLARI KLİNİK UYGULAMA</b>							
			1. DÖNGÜ	2. DÖNGÜ	3. DÖNGÜ	4. DÖNGÜ	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	1	4	1	7	2
BA	85-89	:	6	5	2	5	0
BB	75-84	:	20	11	26	18	6
CB	66-74	:	20	16	16	11	7
CC	60-65	:	7	12	4	9	4
FF	0-59	:	8	12	2	5	4
FF1	DEVAMS :		0	3	2	2	0
FF2	GİRMED :		2	0	3	0	5
Toplam		:	64	63	56	57	28
					Toplam Öğrenci sayısı		240
					Geçen		201
					Kalan (BÜT+FF1+FF2)		39
					Büt Geçen		19
					Staj Tekrarı		20

<b>İÇ HASTALIKLARI KLİNİK UYGULAMA</b>							
			1. DÖNGÜ	2. DÖNGÜ	3. DÖNGÜ	4. DÖNGÜ	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	1	0	1	3	0
BA	85-89	:	2	3	3	3	0
BB	75-84	:	21	15	20	17	6
CB	66-74	:	22	18	15	12	14
CC	60-65	:	5	9	9	8	8
FF	0-59	:	16	11	9	13	13
FF1	DEVAMS :		0	0	0	2	0
FF2	GİRMED :		3	5	5	3	19
Toplam		:	70	61	62	61	60
					Toplam Öğrenci sayısı		254
					Geçen		187
					Kalan (BÜT+FF1+FF2)		67
					Büt Geçen		28
					Staj Tekrarı		39

KARDİYOLOJİ KLİNİK UYGULAMA							
			1. DÖNGÜ	2. DÖNGÜ	3. DÖNGÜ	4. DÖNGÜ	BÜTÜNLEME
AA	90-100	:	1	2	4	7	1
BA	85-89	:	7	6	8	11	5
BB	75-84	:	26	24	19	17	10
CB	66-74	:	14	10	13	8	5
CC	60-65	:	6	4	5	2	2
FF	0-59	:	7	12	7	9	10
FF1	DEVAMS	:	3	0	0	3	0
FF2	GİRMED	:	0	4	0	0	5
Toplam		:	64	62	56	57	38
					Toplam Öğrenci sayısı		239
					Geçen		194
					Kalan (BÜT+FF1+FF2)		45
					Büt Geçen		23
					Staj Tekrarı		22

Klinik Uygulamalarda %10 civarı Klinik Uygulama tekrarına kalan öğrenci olduğu görülmektedir. En az tekrara kalan öğrenci oranının Göğüs Hastalıklarında (%8), en fazla ise İç Hastalıklarında (%15) olduğu görülmüştür.

#### Beşinci sınıflar

	Adli Tıp	Aile Hekimliği	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	Deri ve Zührevi hastalıklar
Toplam Öğrenci sayısı	240	245	242	241	241	241
Geçen	234	237	227	222	227	213
Kalan (BÜT+FF1+FF2)	6	8	15	19	14	28
Bütünleme Geçen	1	2	6	7	7	18
Klinik Uygulama Tekrarı	5	6	9	12	7	10
	Enfeksiyon Hastalıkları	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Göz Hastalıkları	Klinik Farmakoloji	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Nöroloji
Toplam Öğrenci sayısı	241	239	237	239	238	240
Geçen	225	225	208	233	225	211
Kalan (BÜT+FF1+FF2)	16	14	29	6	13	29
Büt Geçen	10	6	22	2	5	20
Klinik Uygulama Tekrarı	6	8	7	4	8	9

	Ortopedi	Plastik Cerahi	Radyoloji	Ruh sağlığı ve Hastalıkları	Üroloji	
Toplam Öğrenci sayısı	240	244	231	243	245	
Geçen	228	231	207	210	232	
Kalan (BÜT+FF1+FF2)	12	13	24	33	13	
Büt Geçen	7	9	18	21	7	
Klinik Uyg. Tekrarı	5	4	6	12	6	

Beşinci sınıf Klinik Uygulamaları için Klinik Uygulama tekrarı oranı 4. sınıfa göre çok daha düşüktür (yaklaşık %2- 4).

Dördüncü ve beşinci sınıf değerlendirmelerinde özellikle uzun (2 aylık) klinik uygulamalarda başarı oranının düştüğü gözlemlenmiştir. Özellikle bu klinik uygulamalarda, döngünün ortasına doğru biçimlendirici sınav yapılması uygun olacaktır. Gerekli karar alınmıştır. Gelecek eğitim öğretim yılında uygulanacaktır.

### 3.3. 6. Sınıflar

#### 3.3.1. Anket sonuçları

Sorular	09.10.2023-13.10.2023 tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (58 kişi katılmıştır)	28.05.2024-02.07.2024 tarihleri arasında çevrimiçi olarak uygulanan anket sonuçları (22 kişi katılmıştır)
Soru 1: Eğitim-öğretim kalitesi genel olarak yeterlidir.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %44.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %31 Kararsızım %24.1	Katılıyorum; 18,2 Kesinlikle Katılmıyorum+katılmıyorum %63.6 Kararsızım; %18,2
Soru 2: Ulusal/uluslararası değişim programları yeterlidir.	Katılıyorum=%15.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %39.7 Kararsızım %44.8	Katılıyorum;% 13,6 Kesinlikle Katılmıyorum +Katılmıyorum: %68.2 Kararsızım; %18,2
Soru 3: Öğrenci işleri bir problemle karşılaşıldığında çözüm sağlamaktadır.	Katılıyorum=%31 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %36.2 Kararsızım %32.8	Katılıyorum+Kesinlikle Katılıyorum; %27.3 Kesinlikle Katılmıyorum + Katılmıyorum %54.6 Kararsızım; %18,2
Soru 4: Kütüphane ve internet hizmetleri yeterlidir.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %41.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %37.9 Kararsızım %20.7	Katılıyorum+ Kesinlikle Katılıyorum; %46 Kesinlikle Katılmıyorum+katılmıyorum ;%40.9 Kararsızım; 9,1
Soru 5: Yemekhane hizmetleri yeterlidir.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %22.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %55.1 Kararsızım %22.4	Katılıyorum+ Kesinlikle Katılıyorum;%13.6 Kesinlikle Katılmıyorum+Katılmıyorum %63.6

		Kararsızım; 22,7
Soru 6: Sosyal ve kültürel olanakları yeterlidir.	Katılıyorum=%15.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %56.9 Kararsızım %27.6	Katılıyorum %4,5 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum ; %72.7 50 Kararsızım; 22,7
Soru 7: Dersliklerin fiziksel koşulları yeterlidir.	Katılıyorum=%24.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %51.7 Kararsızım %24.1	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum ; %27.2 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum %45.5 Kararsızım; 27,3
Soru 8: Laboratuvarların fiziksel koşulları yeterlidir.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %39.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %39.7 Kararsızım %20.7	Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum 27,3 Katılmıyorum; 22,7 Kararsızım; 27,3 Katılıyorum; 22,7 Kesinlikle Katılıyorum: 0
Soru 9: Çevrimiçi eğitim platformlarına erişim sağlamada olumsuzluk yaşamadım.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %43.1 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %37.9 Kararsızım %19	Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum 18,2 Katılmıyorum; 27,3 Kararsızım; 13,6 Katılıyorum; 31,8 Kesinlikle Katılıyorum; 9,1
Soru 10: Çevrimiçi eğitim sistemi öğrenme hedeflerime ulaşmamda yeterli oldu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %29.3 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %39.7 Kararsızım %31	Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum; 27,3 Katılmıyorum; 13,6 Kararsızım; 40,9 Katılıyorum; 18,2 Kesinlikle Katılıyorum: 0
Soru 11: Öğretim üyeleri ile yeterli iletişim sağlayabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %46.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %24.1 Kararsızım %29.3	Katılıyorum; 22,7 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum; %45.1 Kararsızım; 31,8
Soru 12: Her türlü sorunumda danışmanıma kolayca ulaşabildim.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %44.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %32.8 Kararsızım %22.4	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum %12.8 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum %40.9 Kararsızım %31.8
Soru 13: Probleme dayalı öğretim yöntemi eğitimime katkı sağladı.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %34.5 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %43.1 Kararsızım %22.4	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%27.2 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%54.6 Kararsızım%18.2
Soru 14: Laboratuvar eğitimleri yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %36.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %31 Kararsızım %32.8	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%27.3 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%40.9 Kararsızım%31.8
Soru 15: Hasta başı uygulamalar ve vaka	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %25.8	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%18.2

çalışmalar için yeterli zaman ayrılmıştır.	Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %55.1 Kararsızım %19	Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%68.2 Kararsızım%13.6
Soru 16: Hasta başı uygulamalar esnasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %27.6 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %62 Kararsızım %10.3	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%13.6 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%77.28 Kararsızım%9.1
Soru 17:Klinik öncesi eğitim (1-3. sınıf) intörlük eğitimim için yeterliydi.	Katılıyorum=%22.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %56.9 Kararsızım %20.7	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%4.5 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%72.7 Kararsızım %22.7
Soru 18: Klinik eğitim (4, 5. sınıf) intörlük eğitimim için yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %44.8 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %37.9 Kararsızım %17.2	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%9.1 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%63.6 Kararsızım%27.3
Soru 19: Derslerde görsel materyallerin kullanılması yeterliydi.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %41.4 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %29.3 Kararsızım %29.3	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum%18.2 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%45.4 Kararsızım 536.4
Soru 20: Komite sonu yapılan sınav soruları komitedeki ders dağılımına uygundu.	Katılıyorum+Kesinlikle katılıyorum= %55.2 Katılmıyorum+Kesinlikle katılmıyorum= %27.6 Kararsızım %17.2	Kesinlikle Katılıyorum +katılıyorum %31.8 Kesinlikle Katılmıyorum+ katılmıyorum%50 Kararsızım%18.2

### Sorulara verilen açık uçlu cevaplar;

#### İntörlük eğitiminden beklentiniz nedir?

- Hasta takibi yapabilmek
- Poliklinikte çalışmak ve bu sayede pratik bilgiyi artırmak
- Vizitlere katılmak
- Öğretim üyeleri ile birebir hasta görmek
- Kan almamak
- Personel işi yapmamak
- Hasta muayenelerine daha aktif katılmak

#### İntörlük doktorluk öncesi eğitim sürecinizde neleri değiştirmek veya eklemek isterdiniz?

- İntörn doktorun görevi olmayan işleri yapmamak
- Aldığım eğitimi yeterli hale getirmek (daha öğretim odaklı sistem kurmak)
- Hasta değerlendirilmesinde ve takibinde öğrenciye daha fazla yol göstermek
- Hastalarla daha çok iletişimde bulunabilmek
- Daha fazla klinik tecrübe edinebilmek
- Öğretim Üyeleri ve sorumlu asistanlar ile verimli çalışmalar yapabilmek
- Her bölümün acillerini öğrenmek
- 4. ve 5. Sınıf klinik uygulamalarında daha fazla sorumluluk alabilmek
- Eğitimde daha fazla olgu sunumu alabilmek



- Pratisyenliğe yönelik öğretici eğitimin uygulanması
- Pratisyenlik hayatına yönelik eğitimlerin artırılması
- Daha çok el becerisiyle yapılan tıbbi ve cerrahi uygulama imkanı sunulması
- Polikliniklerde verimli çalışma sistemi
- İnteraktif derslerin artırılması
- Reçete bilgisinin geliştirilmesi
- Hasta başı uygulamalarının artırılması

**Uzmanlık eğitiminizi Eskişehir Osmangazi Üniversitesi' nde yapmak ister misiniz?**  
Öğrencilerin %48'i evet, %52'si hayır yanıtını vermiştir.

**Bir önceki sorudaki cevabınız "EVET" ise gerekçesini belirtiniz.**

- Öğretim üyesi kalitesinin yeterli olması
- Yan Dal bölümlerinin yeterli olması
- Eskişehir'in şehir markasının yüksek olması
- Asistan eğitiminin iyi olması
- Hastanenin işleyiş şeklini biliyor olmak

**Bir önceki sorudaki cevabınız "HAYIR" ise gerekçesini belirtiniz.**

- Asistanlık eğitiminin kaliteli olmaması
- Hastane çok yoğun olması, bu yoğunluğa değecek eğitim ve karşılığında yeterli maaş alamayacağımdan dolayı asistan olmak istemem
- Asistanların öğretim üyeleri yerine kıdemlilerinden bir şeyler öğrenmesi
- Hastane şartları kötü, çalışan sayısı az, fiziki koşullar yetersiz
- Eğitimi yeterli ve etkin bulmuyorum
- Genel olarak iş yükünün çok fazla olması
- Bazı öğretim üyelerinin yeterli katkı sağlamaması

Anket sorularının önceki 5 seneyi değerlendirmek üzere hazırlandığı görülmektedir. Bu ilk anketler için uygundur ancak aynı anketi bahar döneminde uyguladığımız zaman katılım oranının düştüğünü hem de tepkisel olabilecek yanıtlar aldığımızı görmekteyiz. Bu da değerlendirmeyi güçleştirmektedir. Önümüzdeki eğitim dönemi için ikinci dönem anketinin yeni sorularla hazırlanması uygun olacaktır.

Soruların genel değerlendirilmesinde daha önce olumlu bulunan sorularda bile olumsuz cevap oranlarının arttığı, açık uçlu sorular ile birlikte değerlendirildiğinde rutin iş yükü yanı sıra TUS çalışma stresinin de cevapları olumsuz etkilediğini düşünmekteyiz. Nöbet sonrası izin kullanımı ve intern doktor maaşlarının iyileştirilmesinin de çalışma motivasyonunu artıracaklarını düşünmekteyiz.

### **3.3.2. TEÖK raporları ve sınıf toplantıları**

Yüz yüze geri bildirimlerde, kan alma, EKG çekme gibi işlerden bir kısmının yardımcı personel tarafından üstlenilmesi isteği belirtilmişti. Bu amaçla Acil Servise EKG hemşiresi görevlendirilmiştir. Servislerde flebotomist hemşire görevlendirilmiştir. Yine geribildirimlerden yola çıkılarak Çocuk Acil Servis'e kış aylarında daha fazla intörn görevlendirilmesi yapılmıştır. "Olgularla Sık Karşılaşılan Hastalıklar" dersine bazı bölümler tarafından iş yoğunluğu nedeniyle intörn doktorlara katılım izni verilmediği öğrenilmiştir. Bu bölümlere tekrar yazı yazılmış ve sözel olarak da iletilmiştir.

Sınıf toplantılarında intörn doktorların hasta hazırlama, vizite katılma, hasta sunma sorumluluklarını özenle yerine getirmelerinin ileriki hekimlik hayatları boyunca ne kadar önemli olduğu tekrar tekrar vurgulanmıştır.

#### 4. Öğretim Üyeleri

##### 4.1 Anket sonuçları

Bu anket 21 Kasım-08 Aralık 2023 tarihleri arasında tüm öğretim üyelerinin cevaplama için çevrim içi olarak açılmıştır.

**a) Eğitim programımızın içeriği aşağıdakilerden hangisi temel alınarak belirlenmektedir? (Birden fazla şık işaretlenebilir)**

Bu soruda 97 öğretim üyesi 181 seçenek işaretlemiştir.

	N (sayı)
Ulusal Çekirdek Eğitim programı (UÇEP) çalışmalarına göre	94
Öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre	40
Diğer fakültelerin eğitim programları örnek alınarak	27
Fakülte yönetiminin önerisi ile	17
<b>Diğer;</b>	
Dünya genelinde kabul görmüş örnekler baz alınarak	1
Öğretim üyelerinin geri dönüşleri ile	1
Uluslararası programlara göre	1

**b) Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili anabilim dalınızın en önemli sorunu aşağıdakilerden hangisi/hangileridir?**

En sık verilen yanıtlar ve frekansları;

	N (sayı)
Öğrenci sayısı	73
Mekan /Fiziki koşullar	57
Eğitici sayısı	31
Öğrencilerle iletişim	26

**Açık uçlu sorulara en sık verilen yanıtlar aşağıda belirtilmiştir;**

**c) Eğitim programımızda yer alan “Bağımsız Öğrenme” saatleri içerisinde öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve iş birliğini geliştirmeye yönelik öneriniz var mıdır?**

- Fakültemizin öğrenci sayısı fazladır. Bağımsız öğrenme saatlerinde öğrencilerin kullanacağı araç ve kitapların öğrencilere sunulması gereklidir.
- Klinik uygulamaların başlangıcında yapılandırılmış bir program oluşturulabilir.
- Gönüllü öğrencileri ile proje çalışmaları yapılabilir.
- Farklı merkezlerle çevrimiçi toplantılar yapılabilir.
- Öğrenci karnelerinde belirtilen uygulamalar daha yakından takip edilebilir.
- Öğrenci- öğretim üyesi iletişimini arttırmak için toplantılar, workshop'lar, konferanslar düzenlenebilir.
- Poliklinik koşullarında öğrencilerin hasta değerlendirmesi sağlanabilir.
- Öğretim üyeleri ile soru-cevap oturumları yapılabilir.
- Öğretim üyeleri ile özelliikli olgu oturumları düzenlenebilir.
- Misafir öğretim üye buluşmaları düzenlenebilir.
- Küçük grup toplantıları düzenlenebilir.
- Bağımsız öğrenme saatleri öğrenciler tarafından hasta hazırlama zamanı olarak kullanılabilir.
- Bağımsız öğrenme saatlerinde danışmanlık verilebilir.

- Bağımsız öğrenme saatlerinin hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler tarafından boş ders olarak algılanmaması gereklidir. Öğrencilere ödev verilmesi ve bağımsız öğrenme saatlerinin ödev hazırlığında değerlendirilmesi uygun olabilir.

**d) İlk üç yıl anlattığınız derslerin verimli olabilmesi ve öğrencilerin klinik bilimler dönemine daha iyi hazırlanabilmesine yönelik bir öneriniz var mıdır?**

- Fakültemizde öğrenci sayısı çok fazladır, küçük grup derslerinin artırılması faydalı olabilir.
- Temel Bilimler derslerinin klinik içerikli anlatılması derslerin ilgi çekici olmasını sağlar, öğrenilen bilgiler kalıcı olur.
- Olgu örneklerinin artırılması faydalı olur.
- Laboratuvar materyallerinin artırılması
- Klinik anatomi, klinik fizyoloji gibi derslerin temel bilimler dönemine yerleştirilmesi faydalı olur.
- Propedötik derslerinin artırılması
- Öğrencilerin erken dönemden itibaren hasta ile karşılaşması
- Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumlarının artırılması
- TUS sorularından örnekler verilmesi
- Derslerin pratisyen hekimliğe yönelik anlatılması
- Öğrenci sayısının azaltılması
- Öğretim üyelerinin dersleri anlatırken amaçlarına dikkat ederek anlatması

**e) Anabilim dalınızın araştırma görevlileri mezuniyet öncesi eğitimde hangi görevleri almaktadır?**

- Uygulama derslerinin yürütülmesi
- Klinik, pratik, dosya hazırlama ve hasta muayenelerinde öğrencilere destek olma
- Yan dal araştırma görevlileri sistem muayene pratiklerinde görev alıyor.
- Laboratuvar pratiklerinde yardımcı olma
- Karnelerin takip edilmesi
- Pratik sınavlarda (yapılandırılmış sınav) gözetmenlik
- 4. ve 5. sınıf öğrencileri ile birlikte hasta görme
- İntörn doktorlar ile beraber hasta görme, sunum yapma
- 3. sınıf klinik uygulama saatlerinde poliklinikte hasta değerlendirme
- Makale saatinde sunulacak yayınları belirleme
- Pansuman, ameliyat takibi sırasında öğrencilerle birlikte hasta görme
- Stajyerle beraber anne yanındaki bebeklerin taramalarını yapma, doğuma girme
- İntörnlerle beraber, öğretim üyesi danışmanlığında epidemiyolojik bir araştırmanın tüm aşamalarını yapma
- Sınav gözetmenliği
- Pratik ders hazırlıkları, pratik derslerin öğretim üyesi denetiminde anlatılması, pratik sınav soru materyallerinin hazırlanması
- Vizit öncesi hastayla ilgili öğrencilerin sordukları soruları yanıtlama
- Araştırma görevlileri klinik girişim yaparken öğrencileri gözlemci oluyorlar

30.10.2024 -06.11.2024 tarihlerinde ikinci kez öğretim üyelerine anket uygulanmıştır.

**a) Eğitim programınızın içeriği aşağıdakilerden hangisi temel alınarak belirleniyor?**

	Sayı	Yüzde
Anabilim dalı görüşleri	1	0,5
Aslında hepsinin katkısı var.	1	0,5
Diğer fakültelerin programları örnek alınarak	31	16,9
Fakülte yönetiminin önerisi	21	11,5
Güncel literatür ve araştırma alanları	1	0,5
Öğrencilerden alınan geri bildirimler	39	21,3
Öğretim üyelerinin önerileri ile	1	0,5
Öğretim üyesi kendi seçimi!	1	0,5
TUS kapsamlı	1	0,5
Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmalarına göre	85	46,4
Uluslararası temel kitaplar	1	0,5
Toplam	183	100,0

**b) Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili Anabilim Dalınızın en önemli sorunları aşağıdakilerden hangisi/hangileridir? En sık verilen yanıtlar ve frekansları;**

	Sayı	Yüzde
Eğitici sayısı	29	15,8
Mekan / Fiziki koşullar	51	27,9
Öğrenci sayısı	62	33,9
Öğrencilerle iletişim	18	9,8

**Açık uçlu sorulara en sık verilen yanıtlar aşağıda belirtilmiştir;**

**c) Eğitim programımızda yer alan Bağımsız Öğrenme saatleri içerisinde öğrenci ve öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve iş birliğini geliştirmeye yönelik öneriniz var mı?**

- Sorumluluk bilincinin pekiştirileceği bilimsel ve sosyal projeler ya da eğitimler yapılabilir.
- Mezun buluşmaları yapılabilir. Fiziki imkanlar el verdiğince online olarak değişik birimlerde çalışan mezunlarımız öğrencilerimizle buluşturulabilir
- Öğrenciler hocaların projelerine, bilimsel çalışmalarına katılabilir, bağımsız öğrenme günlerinde düzenli katılım sağlayarak çalışmalarda yer alabilir.
- Bağımsız öğrenme yönergesinin düzenlenmesi ve öğrencilerin bu saatlerindeki aktivitelerinin denetlenmesi sağlanmalı. Bağımsız öğrenme karnelerinin oluşturulması ve danışmanlar tarafından değerlendirilmesi. Öğrencilere TEÖK tarafından bu konunun vurgulanması sağlanabilir.

**d) İlk üç yıl anlattığınız derslerin verimli olabilmesi ve öğrencilerin klinik bilimler dönemine daha iyi hazırlanabilmesine yönelik bir öneriniz var mı?**

- Öğrencilerin derslere devamlılığının sağlanması
- Daha fazla kliniklerde zaman geçirmeleri sağlanabilir
- Hedefe yönelik müfredat güncellenmeli. Özellikle 3. Sınıfta ders yükü çok fazla
- Klinik bilimler dönemine entegre olarak ders programının düzenlenmesi
- Amfi fiziksel koşulları iyileştirilmeli. Havalandırma vb.
- Anabilim dalları bağlamında anlatılan konuların öğretim üyeleri arasında belli aralıklarla rotasyonu sağlansın. Bu hem öğretim üyesini ataletten kurtaracak, hem de öğrencinin geçmiş yılların notlarıyla dersi boşlamasının önüne geçecektir.

**e) Anabilim Dalınızın araştırma görevlileri mezuniyet öncesi eğitimde hangi görevleri alıyor?**

Temelde bir önceki anket ile aynı cevaplar verilmiştir.

**4.2. Öğrenci geri bildirimlerine verilen cevaplar**

Bazı öğrencilerin kendi kendilerine çalışma, kendilerine öğretilen pratik uygulamaları pekiştirme, derse katılım, derse hazırlanarak gelme konusunda eksik oldukları bildirilmektedir. Öğrenci ilgisizliğinin öğretici motivasyonunu da bozabildiği bildirilmiştir.

Fizyoloji Anabilim Dalı tarafından öğrenci geri bildirimleri haklı bulunarak yeni malzeme alımı konusunda istek yapılmıştır. İstekler Dekanlık tarafından gündeme alınmıştır.

**4.3. Akademik kurul tutanakları**

Dekanlığa iletilen aylık akademik kurul tutanakları içerisinde ders değişiklikleri, ders ekleme ve çıkarma önerileri, sınav ile ilgili öneriler ilgili eğitim komisyonuna iletilmekte ve görüşülmektedir.

İç Hastalıkları ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dallarından akademik kurulda ders içeriklerinin UÇEP uyumunun değerlendirilmesi, teorik ders sayılarının azaltılması ile ilgili çalışmalar yapılmış ve bu değişiklikler onaylanarak ders programına alınmıştır.

**4.4. Genel akademik kurul**

Genel Akademik Kurul Mart 2023 ve Mart 2024'de yapılmış ve

- Toplam öğretim üyesi sayısı,
- Akademik ünvanı değişen öğretim üyelerimiz,
- Aramıza yeni katılan öğretim üyelerimiz,
- Son 1 yılda kurumumuzdan ayrılanlar,
- Fakültemizde düzenlenen bilimsel toplantılar, kurslar ve faaliyetler
- Bilimsel çalışmalar ve projeler,
- Öğretim üyelerine ait bilimsel başarılar,
- Öğrenci sayıları,
- Yapılması planlanan çalışmalarımız hakkında

öğretim üyelerine bilgi verilmiş ve toplantı sonunda geri bildirim alınmıştır. Sözlü geri bildirimlerde eğitim ve öğretim ile ilgili olarak en çok üzerinde durulan konulardan birisi giderek artan öğrenci sayısı karşısında yıllar içerisinde öğretim üyesi sayısının sabit kalması ve bu durumun da öğrenci eğitimini güçleştirmesi olmuştur.